

Эверстова Влада Владимировна
МБДОУ «ЦРР-детский сад «Чуораанчык»
с. Ымяхтах Намского улуса РС (Я)
Тема: Языковое погружение через творчество
из вторичных материалов: использование
персонажа-посредника «Старик Сээркээн»

Языковое погружение через творчество из вторичных материалов: использование персонажа-посредника «Старик Сээркээн»

Аннотация

В статье представлена апробированная модель создания искусственной языковой среды для изучения якутского языка детьми 5-7 лет. Методика основана на трёх компонентах: правило «здесь говорят только на якутском», игровой персонаж (Сээркээн), не понимающий русский язык, и регулярные мастер-классы по созданию поделок из бытовых отходов. Приведены результаты шестимесячного эксперимента (n=24), показывающие статистически значимый рост спонтанных высказываний на якутском языке.

Ключевые слова: якутский язык, дошкольное образование, билингвизм, языковое погружение, игровой персонаж, вторичные материалы, экологическое воспитание.

Введение

Сохранение родных языков коренных народов РФ является государственной задачей (Указ Президента РФ). Согласно Всероссийской переписи 2020 г., число носителей якутского языка сократилось с 450 140 (2010) до 390 000 (2020). Одна из причин – утрата естественной языковой среды в дошкольном возрасте [Данилов, 2022]. Наш мониторинг в МБДОУ «Чуораанчык» (Намский улус) показал, что лишь 20% детей используют якутский в спонтанном общении, остальные переходят на русский.

Для решения проблемы была разработана методика «Территория Сээркээна», сочетающая принципы коммуникативного погружения [Крашен, 2019], игрового посредничества [Николаева, Сивцева, 2023] и продуктивной деятельности из вторичных материалов.

Методика «Территория Сээркээна»

Исследование проводилось с сентября 2025 по апрель 2026 на базе МБДОУ «Чуораанчык» (Намский улус). Участники: 24 ребёнка в возрасте 5-7 лет (подготовительная группа: 8 мальчиков, 16 девочек). Контрольная группа - 4 ребёнка из той же подготовительной группы, занимающихся по традиционной программе (2 занятия по 25 мин в неделю). Остальные 20 детей составили экспериментальную группу.

Методика включала три обязательных компонента:

Выделенное пространство в группе с правилом «здесь говорят только на якутском». Нарушение правила не наказывается, но взрослый и кукла-персонаж «не понимают» русскую речь.

Кукла «Старик Сээркээн» (ростом 40-50 см), которая «оживает» только в этой зоне. Персонаж приветствует детей на якутском, просит помочь, комментирует поделки.

Еженедельные мастер-классы (40 минут) по созданию поделок из вторичных материалов: пластиковые бутылки, картонные коробки, крышки, втулки. Каждое действие ребёнок комментирует на якутском (сначала повторяет за воспитателем, затем самостоятельно).

Примеры поделок:

«Лошадка из бутылки» (горлышко – голова, пробки – копыта) – дети описывают части тела на якутском.

«Кормушка из коробки» – проговаривают названия птиц и действий (көтөр, ас, уйа).

Оценка спонтанной речи проводилась методом 10-минутного наблюдения за свободной игрой (без участия взрослого) до эксперимента и через 6 месяцев. Фиксировалось общее количество якутских высказываний на одного ребёнка. Статистический анализ – точный тест Фишера для долей и U-критерий Манна–Уитни для среднего числа высказываний (сравнение экспериментальной и контрольной групп на пост-тесте).

Результаты

В экспериментальной группе (n=20) доля детей, использующих якутский язык в свободной игре, возросла с 20% (4 из 20) до 70% (14 из 20). Среднее число якутских высказываний за 10 минут увеличилось с 1,1 (SD=0,8) до 5,4 (SD=2,0). В контрольной группе (n=4) рост составил с 25% (1 из 4) до 25% (1 из 4), среднее число высказываний – с 1,0 (SD=0,8) до 1,3 (SD=0,5). Различия между группами на пост-тесте статистически значимы (U=12, p<0,01 по Манну–Уитни; точный тест Фишера p=0,03 для доли говорящих).

Примеры спонтанных высказываний детей (6 лет):

«Сээркээн, тугу онорорго сананнын?» (Сээркээн, что ты здесь задумал?) – обращение к кукле.

«Мин от онордум» (Моя поделка – это трава).

«Кыптыый, хартыына туттуом» (Я взял ножницы и бумагу).

Дополнительно отмечено: повысилась мелкая моторика (дети стали аккуратнее работать с мелкими деталями) и экологическое мышление (собирают крышки и коробки для поделок дома).

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают эффективность комплексного подхода (языковое правило + персонаж + творчество). Ключевым фактором мотивации выступил именно персонаж Сээркээн: дети стремились «научить» его чему-то, объяснить свои действия, что провоцировало речевую активность. В отличие от традиционных занятий, где ребёнок отвечает на вопросы педагога, здесь инициатива исходила от детей.

Использование вторичных материалов снизило затраты на реализацию и позволило перенести практику в семью (родители отмечали, что дети дома просили не выбрасывать упаковки).

Ограничения исследования: небольшая выборка (n=24), отсутствие отсроченного замера (через 6 месяцев после окончания эксперимента). Планируется расширить проект на три детских сада Намского улуса.

Заключение

Предложенная модель «Территория Сээркээна» показала эффективность как инструмент мотивации речевой активности на якутском языке у старших дошкольников. Поделки из вторичных материалов доступны, экологичны и легко воспроизводятся в домашних условиях. В 2026 г. планируется издание методического пособия с QR-кодами на видеоуроки.

Автор: Эверстова Влада Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «Чуораанчык», с. Ымыяхтах, МР «Намский улус», Республика Саха (Якутия).

1. Данилов И.П. Языковая ситуация в Республике Саха (Якутия): динамика и перспективы. - Якутск: Изд-во СВФУ, 2022. - 156 с.
2. Крашен С. Гипотеза естественного порядка и роль «вводимого языка» в усвоении второго языка // Вопросы языкознания. - 2019. - № 4. - С. 45-59.
3. Николаева А.В., Сивцева Н.А. Игровые персонажи как средство активизации речи детей-билингвов в условиях арктического детского сада // Дошкольное образование Арктики. - 2023. - № 2. - С. 34-41.
4. Baker C. Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. - 7th ed. - Bristol: Multilingual Matters, 2021. - 540 p.