

ДОКЛАД
ПУТИ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ
УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ

воспитатель
МКОУ С(К)ОШИ VIII вида:
Дороненко Марина Анатольевна

Пути и средства организации и воспитания ученического коллектива в специальной (коррекционной) школе

Специальная коррекционная школа VIII вида в своей работе руководствуется теми же целями и принципами, что и массовая, поэтому в организации и воспитании ученического коллектива она использует те же пути и средства, но по иному. В специальной коррекционной школе VIII вида мы имеем дело с детьми, отличающимися чрезвычайно пестрой картиной дефекта и индивидуальных различий. Начальным этапом организации и воспитания ученического коллектива в специальной коррекционной школе VIII вида является индивидуальная работа с каждым ее учеником. Поэтому индивидуальный подход и основанная на нем индивидуальная работа играют исключительную роль в формировании детского коллектива.

Индивидуальная работа является важнейшей предпосылкой создания коллектива, важнейшим условием его развития и жизнедеятельности в дальнейшем. В условиях специальной коррекционной школы VIII вида, где, особенно в младших и даже средних классах, встречаются ученики, у которых еще слабо развита потребность в общении, необходимо провести большую работу, чтобы подготовить детей к участию в коллективе, сформировать у них понимание значения коллектива, сознание своей принадлежности к нему. Работу по организации коллектива надо начинать с изучения каждого ребенка, с выявления его возможностей, недостатков, положительных качеств, направленности, его опыта в жизни коллектива. На основе данных индивидуального изучения необходимо развивать у детей потребность в общении, организовывать это общение в различных формах и видах деятельности (речевой, учебной, трудовой, игровой и т.д.) Важно использовать деятельность и общение детей для формирования самых разнообразных связей и отношений между ними и со взрослыми.

Применяя разнообразные методы воспитания — приучение, упражнение, разъяснение, пример, необходимо учить детей правильному отношению друг к другу, к родителям, к учителю, к учению, к труду. Надо показать детям с нарушением интеллекта, как вести себя на уроке, на перемене, во время работы, вне школы. Для этого можно использовать правила для учащихся. Приучая детей к соблюдению правил, необходимо, чтобы эти правила стали потребностью. Для этого важно ставить школьников в такие жизненные ситуации, которые действительно рождали бы эту потребность. Учитывая индивидуальные особенности, возможности каждого, надо постепенно привлекать детей к выполнению общественно-трудовых поручений, прививать им навыки общественной активности, приучать к коллективной

деятельности по организации жизни класса, по проведению дежурств, самообслуживания и т.д. Благодаря всей этой работе, у каждого ученика будут формироваться опыт и привычки совместных, солидарных действий, опыт коллективных отношений и переживаний, навыки поведения в коллективе. В неразрывной связи с индивидуальной работой находится и такой путь формирования ученического коллектива в специальной коррекционной школе VIII вида, как работа с отдельными группами и со всей массой учащихся. Эта работа состоит, прежде всего, в организации коллективного образа жизни детей. Здесь существенную роль играет создание соответствующего уклада жизни и бытовых отношений, установление определенного режима и предъявление продуманных и усиленных требований этого режима и специальных правил поведения учащимся (организация дежурств и самообслуживания, пользование общими вещами и совместная деятельность, отдых, игры, прогулки и т. п.).

Одновременно из наиболее развитых учащихся необходимо создавать ядро коллектива. Учитывая индивидуальные возможности и склонности детей, каждому следует поручить определенный участок работы. Необходимо постоянно учить ребят способам выполнения данной работы, знакомить их с предъявленными к ним требованиями, регулярно проверять, ставить отчеты на собраниях, поощрять и стимулировать всю работу ядра. Чрезвычайно важной задачей является объединение учащихся в небольшие группы. Объединение здесь может быть на самых различных началах: соседство по дому или парте, совместное выполнение поручений, совместное участие в играх, в кружковой работе, общие или сходные интересы, тяготение друг к другу и т.п. Роль таких микрогрупп очень велика, так как это наиболее доступная форма приобщения наших учащихся к работе и жизни в коллективе, эффективное средство воспитания у детей потребности в общении, воспитания чувства дружбы, симпатии друг к другу, взаимопомощи, развития навыков солидарных отношений и совместной деятельности. В сущности, вся работа по созданию коллектива сводится к организации общественной жизни и деятельности детей. Это является важнейшей стороной идейного, общественно-политического и нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Поэтому создание органов детского самоуправления, обеспечение действенности этих органов, регулярности их работы должно быть предметом постоянной заботы педагогов. Важнейшим средством формирования ученического коллектива является организация деятельности детей в различных ее видах. Основным здесь, конечно, является учебная деятельность. Во всей учебной деятельности содержатся огромные возможности для формирования у

школьников представлений и понятий о коллективе. Для воспитания направленности чувств, мотивов, способов поведения, многообразных отношений и связей ученика с действительностью, со сверстниками, со взрослыми и т. д. Учебный процесс корригирует основной дефект ребенка с нарушением интеллекта, обогащает его интеллект и создает необходимую предпосылку для активного и осмысленного участия в коллективе. Мощным фактором формирования потребности в общении и создания устойчивой системы коллективных отношений между учащимися является труд во всех его формах, практикующихся в школе: хозяйственно-бытовой, учебно-производственный в мастерских и на пришкольных участках, самообслуживание, а также производительный труд, общественно полезная работа учащихся, проводимая в системе различных общественных организаций. Участие в выполнении общего задания, особенно если оно служит общественно полезной цели, сама организация трудовой деятельности, основанная на разделении функций и коллективном сотрудничестве, ставит учащихся в такие отношения и связи, которые формируют у них коллективные переживания, заботу об общем деле, стремление к взаимопомощи, внимание друг к другу, чувство коллективной ответственности.

Весьма важную роль в создании коллектива играет внеклассная массовая и кружковая работа, организация досуга учащихся, их быта. Эти стороны жизни и деятельности учащихся тоже являются очень важными средствами формирования коллектива. В самой тесной связи с организацией всей этой деятельности учащихся и на базе накапливаемого ими опыта в качестве необходимого средства формирования коллектива используются различные виды политического и нравственного просвещения: индивидуальные и групповые беседы, чтение художественной и доступной детям политической литературы, кино, театр, собрания, сборы, вечера, выставки и другая наглядная пропаганда. Особо важную роль могут сыграть проводимые по определенному плану этические беседы, в которых дети узнают о значении коллектива, знакомятся с его жизнью и деятельностью, с нормами отношений в коллективе. В развитии детского коллектива в специальной коррекционной школе VIII вида решающая роль принадлежит педагогическому руководству. Если в массовой школе по преимуществу используется педагогика параллельного действия, то олигофренопедагогика является в основном «педагогией прямого действия». Это, конечно, не исключает применения «параллельного действия» в работе с детьми с нарушением интеллекта. Однако оно возможно лишь тогда, когда достигнута

определенная зрелость и самостоятельность коллектива. Но и тогда «параллельное действие» применяется в ограниченных по сравнению с массовой школой пределах в связи с более низким уровнем развития коллектива в специальной коррекционной школе VIII вида. Для того чтобы ребенок стремился стать активным членом коллектива, необходимо развивать его общественную активность и самостоятельность. Эта задача приобретает особое значение в связи с тем, что все указанные качества у школьников с нарушением интеллекта развиты слабо. Для ее решения существенное значение имеет использование различных игровых форм и других средств эмоционального воздействия, особенно в работе с младшим и средним возрастом. От приучения к коллективной жизни и деятельности к упражнению в самостоятельном выполнении требований коллектива, а затем к самостоятельному по собственному почину предъявлению требований к себе и к другим — таковы основы методики воспитания активности ученика специальной коррекционной школы VIII вида как члена коллектива.