

МБДОУ ЦРР-детский сад №2 «Теремок»

**Технологическая карта
интегрированной НОД
«В гостях у Королевы природы»
на основе ФГОС ДО**

Составитель:
Воспитатель 1 категории
Старостина Розалия Алексеевна

с. Верхневиллюйск, 2019 г

Технологическая карта интегрированной НОД «В гостях у Королевы природы»

Тема: «В гостях у Королевы природы»

Возрастная группа: подготовительная группа.

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Интеграция областей: «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Учебно-методический комплект:

1. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Автор-составитель В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013

2. Музыкальная палитра №1,2007.

3. Серия: Учимся рисовать: Демонстрационный материал. Автор: Светлана Вохринцева

Издательство: "Страна Фантазий" 2011 г.

4. О. А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий детей 5-7лет

Средства:

- **наглядные** – слайдовые картины, фотографии
- **мультимедийные** – использование слайдов;
- **литературные** - стихи, загадки;
- **музыкальные** – музыкальное сопровождение: пение птиц
- **оборудование** – ИКТ; стеклянные баночки (2 шт), фонарик (1шт), стол – аквариум (1 шт),сачки (3 шт), перчатки резиновые (6 пар), мусорные пакеты (3 шт), ковер – поляна (1 шт)

Цель: Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Познакомить детей с правилами поведения людей в природе при взаимодействии с различными видами мусора.

2. Развивающие задачи:

- Различать умение отличать мусор, который долго лежит и не разлагается и загрязняет природу;
- Развивать навыки практического взаимодействия с мусором: умение очищать воду, почву от мусора;

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание общаться с природой, не загрязняя её, руководствуясь во время общения специально предусмотренными для этого правилами друзей, родителей.

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

- Обратит внимание на пассивных детей; активизировать их на НОД

Словарная работа: напомнить значение слов: загрязнять, мусор, разлагать, переработка.

Планируемый результат:

Любознательный, активный	активность в продуктивной деятельности, в разговоре.
Эмоционально - отзывчивый	Бережное отношение к природе.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 мин.;

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><i>1 этап</i> <i>Организационный</i></p> <p>-ситуативный разговор</p>	<p>Здравствуйте ребята, как я рада видеть всех вас сегодня.</p> <p>Хотите побывать в Королевстве природы? Тогда закройте глаза и скажите: «Крибле, Крабле, Бумс» Воспитатель надевает зелёный накид и цветочную шапочку. Добрый день, дети! Я Королева природы. Я пришла к вам, чтобы вы помогли мне решить проблему. Посмотрите, однажды мальчик по имени Вася пришёл на берег реки, чтобы полюбоваться. А на</p>	<p>Приветствует детей задаёт положительный эмоциональный настрой</p> <p>Предлагает и корректирует выбор детей</p> <p>Показывает фото реки и мальчика на сайте.</p>	<p>Приветствуют друг друга и гостей</p> <p>У детей поднимается интерес.</p>	<p>Дети настроены на общение</p> <p>Им интересно узнать что будет дальше.</p>

	<p>берегу всюду валялся мусор. Как-то некрасиво, подумал Вася, и стал убирать весь мусор. Всё собрал и бросил в воду. И снова всё стало чисто. Вася стоит и радуется: «Какой я молодец» подумал он.</p> <p>Как вы думаете, правильно ли он поступил?</p> <p>Королева показывает детям две стеклянные прозрачные баночки с водой, одна баночка с мусором, другая с чистой водой.</p> <p>Посмотрите, какая стала вода с мусором? Могут ли в такой воде жить рыбы? А водоросли? Посмотрите, пропускает ли свет эта вода с мусором? А теперь давайте посмотрим на баночку с чистой водой без мусора. Ну что, посмотрели? Значит чего не хватает водорослям и рыбам в воде с мусором?</p>	<p>Создаётся интересная ситуация.</p> <p>Берёт фонарик и светит в баночку с мусором с боку.</p>	<p>Дети смотрят на фотографии по слайду и думают.</p> <p>Дети отвечают на вопрос Королевы.</p> <p>Дети наблюдают за светом фонарика.</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p> <p>Дети думают, что не правильно выкидывать мусор в реку.</p> <p>Дети отвечают, что не хватает света в грязной воде.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>2 этап</i> <i>Работа над темой</i></p> <p>-проблемная ситуация</p>	<p>В моём Королевстве тоже есть водоём. К сожалению он тоже очень загрязнён.</p> <p>Что же можно сделать? Надо взять сачок и вылавливать им мусор. При этом надо быть внимательным. Надо</p>	<p>Показывает стол – аквариум с водой, ракушками, рыбками, мусором. Королева объясняет детям как чистить воду.</p>	<p>Решают проблемную ситуацию.</p>	<p>Умение делать вывод и его аргументировать</p>

	оставлять в воде то, что не является мусором.	Включается звук природы. (пение птиц...)		
-практическая часть. - ситуационный вопрос.	Ой, спасибо дети! Какой красивый водоём без мусора! Посмотрите теперь на мою поляну. Во что превратили мою поляну? Скажите дети, правильно ли люди поступили? А может это животные так загрязнили, как вы считаете? Правильно животные такой пищей не питаются и у них нету рук, чтобы открывать все эти банки и тюбики. А трава под мусором растёт,	Повышает интерес к труду, стимулирует интерес детей. Показывает на ковёр-поляну, забросанную мусором.	Дети берут сачки, некоторые держат мусорные пакетики. Начинают убирать вылавливая сачком мусор. Дети смотрят на поляну, слушают объяснения Королевы, думают и высказывают своё	1.Обогащает знаниевый опыт. 2.Проявляет стремление к чистоте природы.

	<p>как вы думаете?</p> <p>Ой, посмотрите оказывается здесь лежит правило природы: «Мусор на поляне, траве расти мешает, из-за него растениям света не хватает. Люди мусор не бросайте, жизнь растений уважайте!» Как вам правило природы? Тут правильно сказано или нет?</p> <p>А как вы думаете, весь этот мусор сам по себе когданибудь исчезнет? Значит что надо сделать с мусором?</p> <p>А знаете, что такое переработка? Тогда давайте с начала послушаем об этом.</p>		<p>мнение.</p> <p>Дети по очереди рассказывают про переработку мусора. 1 ребёнок – Бумажка. Рассказывает как перерабатывается бумажка.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Дети, вы поняли что такое переработка мусора? Это значит, что из мусора можно сделать новые вещи, посуды, баночки, игрушки, автомобили и многое другое, если их переработать на фабриках и заводах.</p>		<p>2 ребёнок- Пластик. Рассказ про переработку пластмасса. 3 ребёнок- Стегляшка. Рассказ про переработку стекла. 4 ребёнок- Алюминька. Рассказывает про переработку алюминия. 5 ребёнок- Металлик. Рассказ про переработку металла.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>- подвижная игра «Бумажки на ветру»</p>	<p>Ребята, как вы думаете, а у нас в Верхневиллюйске мусор перерабатывают? Нет, ребята, не перерабатывают. Потому что у нас в селе нету таких заводов и фабрик. А чтобы отвезти на заводы и фабрики, то мусор надо сортировать. Например в одном мусорном мешке убирается только мусор из бумаги, в другом стекло, в третьем пластмасс, и в последнем железо. А теперь вы поможете мне убрать поляну? Ой, спасибо вам дети! Какая чистота, красота! Траве на поляне дышать стало легче.</p> <p>Представьте, что вы бумажки, такие лёгкие. Лежите на поляне. Вдруг ветер дунул. Дует и дует. Бумажки поднимаются вверх, кружатся и улетают.</p>	<p>Объясняет, что мусор надо убирать в перчатках. Готовит пакеты для сортировки мусора.</p>	<p>Дети надевают резиновые перчатки и начинают убирать мусор из поляны.</p> <p>Дети сидят на корточках, и смотрят вниз. Дети встают, руки поднимают вверх и качаются. Берутся за руки, в конце</p>	<p>Воспитание чувств уважения к природе. Дать понятие о переработке мусора.</p>
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

	<p>Молодцы ребята! А теперь скажите, откуда вообще, появляется мусор?</p> <p>А теперь знаете откуда и как появляется мусор. То есть всё что мы носим, едим, пользуемся всё равно когда то станет мусором. И мы все должны за собой просто убираться. То что горит мы сжигаем, а что не горит выбрасываем на свалку. А здесь в садике самый</p>	<p>Воспитатель слушает ответы детей. Затем показывает на экране картинки: 1 Бутылка сока, на другой стороне экрана пустая мятая бутылка сока. 2 Футболка новая, тряпка...</p>	<p>стоящий ребёнок кружась идёт до первого ребёнка.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

	<p>большой мусора это оказывается бумага. И чтобы всё не выкидывать и не уничтожать, решила переработать этот мусор. Вот посмотрите.</p>	<p>Показывает картину из кусочков цветной бумаги.</p>		
<p>-продуктивная деятельность.</p>	<p>Вот такой картиной можно украсить любой дом или группу. Давайте вместе сделаем такую же картину из этих кусочков цветной бумаги.</p>	<p>Детям раздаются клей карандаш, и вместе с воспитателем начинают аппликацию.</p>		
		<p>Приглашает детей к совместной деятельности, выражает восхищение</p>		
		<p>Вовлекает детей к аппликации ; способствует групповой работе детей, напоминает; ; предоставляет</p>	<p>Ребёнок выбирает способ взаимодействия при выполнении своей работы: в подгруппе, ности.</p>	<p>1. Проявляет творческую активность в процессе изобразительной деятельности;</p>

		<p>время для творческой деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Если возникла трудность, дети обращаются за помощью к воспитателю и друг другу.</p>	<p>2. Умение подбирать необходимые материалы для работы; 3. Умение делать логический вывод; 4. Умение следовать правилам</p>
<p><i>3 этап</i> <i>Итог творческой деятельности</i></p>		<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную с воспитателем деятельность; предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свою работу.</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>1. Умение оценивать результат своей деятельности; 2. Умение выражать чувства; 3. Умение делать выводы; 4. Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.</p>

--	--	--	--	--