

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Белочка» муниципального образования «Ленский район»
Республики Саха (Якутии)

Авторская разработка: Цикл наблюдения за снегом в старшем дошкольном
возрасте

Воспитатель: Шарапова О.В.

Г. Ленск, 2021

Наблюдение за снежинкой

Цель: закрепить знания о форме снежинок, развивать логическое мышление детей.

Ход наблюдения:

- Ребята отгадайте загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

- Правильно снег. Давайте поймаем на варежку снежинку и рассмотрим ее.

- Ребята обратите внимание на то, как красивы снежинки, словно из тонкого кружева, с хрупкими лучиками и лепесточками. Сравните отдельные снежинки между собой. Чем они похожи? Чем отличаются? Как вы думаете, снежинки похожи друг на друга? Давайте попробуем рассмотреть через лупу. Какаю форму имеют снежинки, посчитайте, сколько лучиков у них? (Ответы детей.)

- Одинаковых снежинок не бывает. Все снежинки неповторимы и образуют свои уникальные сочетания. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Поэтому люди и говорят про снег: «Пушистое снежное одеяло». Самая известная большая снежинка, которую удалось поймать и измерить, имела диаметр более 12 см.

- Ребята, а откуда появляются снежинки? (Ответы детей.)

-А вы знаете, что для того, чтобы из водяных паров появилась одна снежинка, нужен миллион водяных капель. А всего за зиму в среднем на землю выпадает один септиллион снежинок. Септиллион – это цифра с 24 нулями после единицы.

- Ребята, снег бывает не только белым, он может окрашиваться в какие угодно цвета, в зависимости от того, какой компонент присутствует в водяных капельках: пыль, песок, водоросли. В арктических и горных регионах розовый или даже красный снег – обычное явление. Дело в том, что живущие между его кристаллов водоросли окрашивают целые участки снега. Но известны случаи, когда снег падал с неба уже окрашенный – вголубой, зеленый, серый и черный цвета.

- Как образуются снежинки?

- Снежинки бывают одинаковыми?

- При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?

- Давайте с вами поиграем:

Погуляем во дворе.

По снежку немножко.

Мы потопаем ногами,

Сделаем дорожку.

Белый снег зачерпнем ,

Слепим мы снежочек.
Будем мы их бросать.
Берегись дружочек.

Наблюдение за глубиной снега и снежным покровом

Цель: Понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная.

Ход наблюдения:

- Ребята я предлагаю полюбоваться сегодня снегопадом. Почему он так называется? Снег идет, а сугробы растут. Посмотрите, какие сугробы намело на участке. Какой они глубины? Давайте измерим толщину сугроба. Для этого возьмем палку и карандашом нарисуем мерку, и измерим метром. Давайте сначала, измерим глубину снега на открытых участках, а затем на защищенных участках нашей площадки.

- Почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте? (Потому что здесь он не разносится ветром.) Ребята есть такая примета, что чем больше снега зимой, тем выше трава летом.

- Когда сугробы растут, снежный покров постепенно становится плотным. А если еще солнышко пригреет, да ветер подует, то на снегу образуется твердая корочка – наст. Посмотрите, какая она твердая, даже идти по ней тяжело, давайте попробуем. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И не кто, не может за ним угнаться.

- А вы знаете, что на Крайнем Севере снег бывает настолько твердым, что топор при ударе по нему звенит, словно ударили по железу.

- Ребята, где снега больше, на открытых или защищенных местах?

Снег подтаял, а потом

Сверху он покрылся льдом.

Снег теперь в броню одет.

Что же это, дай ответ? (Наст)

- В результате чего образовался наст?

Наблюдение за снегом в морозную погоду

Цель: Формировать представление о свойствах снега, развить чувство прекрасного.

- Ребята отгадайте загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

- Посмотрите как красиво вокруг. Бело! Светло! Зима укрыла снежным покрывалом все вокруг.

Мы снежинки, мы пушинки

Покружиться мы не прочь

Мы снежинки-балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Встанем вместе мы в кружок
Получается снежок.
Мы деревья побелили -
Крыши пухом замели.
Землю бархатом укрыли
И от стужи сберегли

- Сегодня под ногами всё время что-то скрипит, когда шагаем. Давайте пройдем и послушаем, что же это хрустит, у нас под ногами? (Дети выясняют, что снег скрипит.)

- В солнечный морозный денек снегхрустит у нас под ногами. А знаете почему? (Потому что мороз и снежинки ломаются.)

- Правильно, ребята, крошечные лучики-лепестки снежинок ломаются. Из-за того, что ломаются одновременно много-много снежинок, нам и слышен этот хруст. Усиление морозов делает кристаллики более твёрдыми, но более хрупкими.

- Давайте поиграем в игру, которая называется «Кто больше?». Правило такое, нужно назвать больше слов.

- Снег какой? (Ответы детей)

- Погода какая?(Ответы детей)

- Воздух какой?(Ответы детей)

- Молодцы! Столько много слов назвали.

- Ребята, есть выражение «Мороз трескучий», как вы его понимаете?

- В какую погоду снег рассыпается?

- Почему снег хрустит под ногами?

Наблюдение за снегом (определение веса снега)

Цель: Расширять знания о свойствах снега, определения веса снега.Закрепить знания о неживой природе.

- Ребята, отгадайте загадку:

Я как песчинка мал,

А землю покрываю;

Я из вод, а с воздуха летаю;

Как пух лежу я на полях,

Как алмаз, блещу при солнечных лучах.

- Давайте понаблюдаем, как кружится, падает снег. Когда снег падает хлопьями, обратить внимание, что его легко сгребать, а нагруженный снегом небольшой фанерный ящик может поднять один ребенок. Вспомнить, что летом этот же ящик, нагруженный землей, могли поднять только двое детей. Значит, что можно сказать про снег? (Снег легче земли.) То, что одна снежинка практически невесома, любой из нас прекрасно знает: достаточно подставить ладошку под падающий снежок. Давайте поймаем снежинки, вы чувствуете ее вес? Посмотрите, снег лежит у нас на одежде, и мы его не чувствуем. Обычная снежинка весит около миллиграмма, хотя бывают и

исключения - самые крупные снежинки выпали 1944 года в Москве. Пойманные на ладонь, они закрывали её почти всю целиком и напоминали страусиные перья.

А давайте с вами возьмем весы и завешаем снег и посмотрим, сколько он весит. А давайте взвесим лед.

Снег летает и кружится, потому что снежинки почти что невесомы. И неудивительно: ведь они всего лишь на 5% состоят из воды и 95-процентного содержания в снежинках воздуха.

- Давайте поиграем в игру «Снег и лед». Я начну предложение, а вы закончите:

Снег белый, а лед ... (прозрачный).

Снег пушистый, а лед ... (твердый).

Снег легкий, а лед ... (тяжелый).

Снежинки холодные, и лед ... (также холодный).

Снежинки замерзают вверху, лед ... (внизу, на земле).

- Ребята, а кто знает, почему снег белый? Ведь снежинки - это замерзшая вода, то есть крошечные шестигранные льдинки, а лед прозрачный. Лед прозрачный, это означает, что он пропускает сквозь себя все лучи света. Каждая снежинка сама по себе тоже прозрачна! Лучи Солнца белые, снежинка не пропускает лучи Солнца, а отражает их. Если бы лучи нашего Солнца были желтыми и красными, то и снег тоже был бы желтым или красным.

- Почему снег легкий?

- Из чего состоит снежинка?

- Почему снег белый?

- А теперь давайте поиграем в игру:

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок лепили.

Раз подбросим,

Два поймаем.

Три подбросим и сломаем.

Погоуляем во дворе.

По снежку немножко.

Мы потопаем ногами,

Сделаем дорожку.

Белый снег зачерпнем,

Слепим мы снежочек.

Будем мы их бросать.

Берегись дружочек.

Наблюдение за снегом в конце зимы

Цель: систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, формировать представления, происходящих со снегом в конце зимы.

Ход наблюдения:

- Кто поляны белит белым,

И на стенах пишет мелом,

Шьет пуховые перины,

Разукрасил все витрины? (Зима.)

- Что вы можете рассказать о зиме? (Зима холодная, морозная, длинная, снежная, серебристая, вьюжная.)

- Назовите зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль.)

- Назовите, главную примету зимы. (Много снега, дуют ветра.)

- Правильно, зимой много снега. А снег всегда бывает одинаковый? А от чего это зависит?

- Правильно, свойства снега зависят от погоды. Какой снег в морозную погоду? (Рассыпчатый, скрипучий.) А какая сегодня погода? Солнышко прогревает сегодня? Давайте пройдемся и послушаем скрип снега. Мы не слышим скрип снега, так как снежинки при сдавливании не ломаются, а подтаивают и выделяющиеся вода смачивает снежинки. Значит какой снег сегодня? (Липкий) Давайте проверим, попробуем взять снег и слепить снежный ком. У всех получился комочек? Посмотрите, какой у меня получился замечательный комочек.

- Значит, какой можно сделать вывод о снеге в теплую погоду? Давайте с вами слепим большого снеговика, я и морковку приготовила.