

Технологическая карта учебного занятия

Печетова Любовь Семеновна, учитель математики МОБУ СОШ №3 г.Якутска

Предмет: математика;

Класс: 6;

Тип урока: изучение новой темы;

Оборудование: - Компьютерная презентация темы;

- Компьютерный проектор;

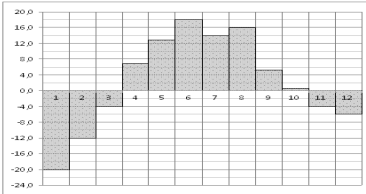
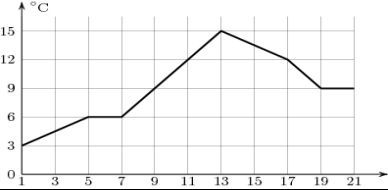
- Термометр, градусник;

- Карточки с заданиями;

Тема	« Координаты на прямой »
Цель:	1) Образовательные: формирование новых знаний и умений по теме «Координаты на прямой». 2) Развивающие: сравнение, анализ, синтез, развитие мышления. 3) Воспитательные: формирование ценностных ориентаций учащихся.
УУД Планируемые результаты	Предметные: должны уметь определять координаты на прямой, отмечать точки на ней, отличать положительные и отрицательные числа, научиться определять значения по шкалам термометра, медицинского градусника, диаграммам и графикам. Личностные: должны уметь проявлять интерес (мотивацию) к новому учебному материалу; воспитать ценностные ориентиры. Коммуникативные: должны уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы учебного занятия строить письменные и устные высказывания, формировать собственное мнение, умение высказывать свое мнение, выступать перед аудиторией, сотрудничать с другими участниками общения; Регулятивные: должны уметь настраиваться на учебное занятие, принимать и сохранять учебную задачу, исследовать тему учебного занятия, обсуждать способы действия, оценивать собственную учебную деятельность, отрабатывают способ решения проблемы, работать в группе, анализировать, выделять главное, формировать умения работы с учебной и другими источниками информации извлекать нужную информацию. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; Логические: строить логические цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвигать гипотезы и их обосновывать.
Основные понятия	Координатная прямая, отрицательные и положительные числа, координата точки на прямой, начало координат
Межпредметные связи	Математика, география, биология, физика, черчение, история
Ресурсы: - основные - дополнительный.	Учебники, учебные пособия, дидактические материалы; Презентации, ИКТ- ресурсы.
Формы урока	Групповая

Этапы учебного занятия	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	Создание рабочей атмосферы.	Приветствует учащихся, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места, записать дату. <i>Здравствуйте ребята! Перед тем, как приступить готовы ли вы к уроку математики, посмотрите все ли принадлежности есть на вашем рабочем столе, необходимые к уроку?</i>	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, записывают дату.

Актуализация знаний	Создание ситуации погружения в тему учебного занятия.	Раздает детям термометры. Задаёт вопросы: <i>Что вы видите перед собой?</i> <i>Что вы можете узнать по термометру?</i> 	Отвечают на вопрос: <i>термометр, погоду, температуру человека, уровень жидкости и т.д.</i>
Постановка учебной задачи	Создание проблемной ситуации	Организовывает погружение в проблему. <i>Что мы должны знать для определения температуры, например, на улице?</i> <i>Какие понятия мы должны знать?</i> <i>Для чего нам нужно знать эти понятия?</i>	Отвечают на вопросы. Погружение в проблему учебного занятия.
	Определение темы учебного занятия.	Спрашивает: <i>как можете назвать тему занятия?</i> Пишет на доске тему урока, названную ребятами.	Называют тему урока
	Определение цели учебного занятия.	<i>Определите цель учебного занятия</i>	Определяют цель учебного занятия: <i>научиться отмечать точки на координатной прямой</i>
Планирование деятельности	Определение способов действий.	Учитель обобщает предложения учащихся и кратко записывает на доске план работы на уроке: <i>1. Изучить новый материал по теме «Координаты на прямой»</i> <i>2. Применить знания на практике.</i> <i>3. Проверить полученные знания.</i>	Учащиеся предлагают план работы на уроке
Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	<i>Какие вы видите числа на термометре?</i> <i>Как эти числа называются?</i> <i>Пишем в тетрадях эти понятия.</i> <i>А где находится число 0?</i> <i>Это число отрицательное или положительное?</i> Сообщает о работе в 2 группах. <i>Чтобы достичь нашу цель, давайте поработаем в группах.</i> Дает задания группам. Группа «Медики»: <i>1) измерить температуру соседа и отметить точкой на координатной прямой в тетради.</i> <i>2) Выполнение заданий с учебника № 897, 898</i> Группа «Метеорологи»: <i>1) измерить температуру воздуха класса и отметить точкой на координатной прямой в тетради.</i> <i>2) Выполнение заданий с учебника № 897, 898</i>	<i>Числа с минусом и без минуса.</i> <i>Положительные и отрицательные.</i> Записывают в тетрадях. <i>Между положительным и отрицательными числами.</i> Делятся на 2 группы. Планируют работу внутри группы, распределяют обязанности между членами группы. Выполняют задание по группам. Обращаются с вопросами к учителю.
Конструирование нового способа	Построение ориентированной	Организует учебное исследование.	Проводят коллективное исследование, записывают

действия	основы нового способа действия		результаты своих работ
Контроль в группе	Осуществление самоконтроля обучающихся.	Наблюдает.	Осуществляют самоконтроль. Оценивают работу друг друга.
Презентация проекта	Проверка освоенности компетентностей (УУД).	Слушает. Корректирует.	Выступают перед аудиторией с защитой проекта. Отвечают на вопросы. Задают вопросы членам других групп.
Физпауза		<i>Мы славно потрудились и славно отдохнем.</i> Учитель называет тела. Если называет искусственное тело, дети встают, а если естественное – сидят. Учитель читает: « <i>Радуга, трактор, кукла, зайчик, трава, дождь, воздушный шар, туман, самолёт, самолёт, солнце, звёзды, медведь</i> ».	Выполняют упражнение
Закрепление знаний	Обеспечение осмысленного усвоения и закрепления знаний	<p><i>Дети, посмотрите на экран. Такие типы задач встречаются на ОГЭ и ЕГЭ, которые вы будете сдавать в девятом и одиннадцатом классе.</i></p> <p>Задача №1. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Москве за каждый месяц 2016 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 2016 году.</p>  <p>Задача №2. Посев семян тыквы рекомендуется проводить в мае при дневной температуре воздуха не менее +12 °С. На рисунке показан прогноз дневной температуры воздуха в первой и второй декадах мая. Определите, в течение скольких дней за этот период можно производить посев тыквы.</p> 	Решают в тетрадях, один из учеников комментирует решение с места
Итоги учебного	Организация	Задает вопросы: <i>Чему научились на учебном занятии?</i>	Проводят самоанализ, отвечают на вопросы;

занятия.	фиксирова ния содержани я, самоанализ учебной деятельнос ти.	<p><i>Какие понятия мы узнали? Какие трудности встретили? Задаёт домашнее задание: № 918 (на оценку три) №919, 920 (на оценку четыре), № 921 (на оценку пять)</i></p>	<p>вспоминают правила; новые понятия. Просматривают домашнее задание, задают вопросы. Записывают домашнее задание по своему усмотрению.</p>																								
Рефлексия	Проверка восприятия темы учебного занятия.	<p><i>Сообщает: У вас на партах кружки разного цвета. Зеленые кружки - да, тема усвоена. Красные – нет, тема не усвоена. Желтые – недостаточно усвоена. Я прошу вас оценить усвоения материала с помощью одного из кружков, поместив их на доске на дереве знаний. Теперь оцените свою учебную деятельность по данной таблице, которые лежат у вас на партах.</i></p> <table border="1" data-bbox="488 779 1177 1104"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Достиг. резуль-тат</i></th> <th><i>Практическо-я деятель-ность</i></th> <th><i>Защита проекта (представл-ение и ответы на вопросы)</i></th> <th><i>Задачи с диаграм-ми графиками</i></th> <th><i>Умени-е работ-ать в коман-де</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Самооце-нка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагог</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коллеги по команде (классу)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Достиг. резуль-тат</i>	<i>Практическо-я деятель-ность</i>	<i>Защита проекта (представл-ение и ответы на вопросы)</i>	<i>Задачи с диаграм-ми графиками</i>	<i>Умени-е работ-ать в коман-де</i>	Самооце-нка						Педагог						Коллеги по команде (классу)						<p>Выбирая кружки разного цвета, прикрепляют у доски на дереве знаний и озвучивают свой выбор.</p> <p>Проводят самооценку, а также оценивание друг друга.</p>
	<i>Достиг. резуль-тат</i>	<i>Практическо-я деятель-ность</i>	<i>Защита проекта (представл-ение и ответы на вопросы)</i>	<i>Задачи с диаграм-ми графиками</i>	<i>Умени-е работ-ать в коман-де</i>																						
Самооце-нка																											
Педагог																											
Коллеги по команде (классу)																											