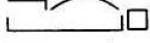


3 класс
УМК «Школа России»
Русский язык
Технологическая карта
Учитель: Шатрова Любовь Ивановна

Тема	Части речи и части слова. Повторение.	
Цели	Актуализировать знания о частях речи и частях слова. Актуализировать умение выполнять разбор частей речи по составу. Научить использовать приобретенные знания в практической деятельности.	
Основное содержание темы	Актуализация знаний: 1) о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. 2) о частях слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Выполнять разбор частей речи по составу, грамотно писать части слов.	
Термины и понятия	<i>Имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д., корень, приставка, суффикс, окончание, основа, морфология, морфемика.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение (составление синквейна) о части речи или части слова); - осознание собственной успешности при изучении данной темы.	Метапредметные умения <u>Познавательные умения:</u> - определять части речи и части слова, обосновывать свое мнение; - использовать полученные знания для составления синквейна. <u>Регулятивные умения:</u> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <u>Коммуникативные умения:</u>	Предметные умения - рассказывать о части речи и о частях слова; - выполнять разбор слов по составу; - находить в словах орфограммы.

	- формировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Окружающий мир Литературное чтение	Информационный материал: Учебник «Русский язык» 1 часть 3 класс, В.П. Канакина. Демонстрационный материал: Индивидуальные карточки с заданиями. Карточки с названиями: части речи, части слова, морфология, морфемика.	Фронтальная. - Индивидуальная - Парная
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Актуализация знаний	Планируемый результат
- мотивация учащегося к повторению темы.	1. Учитель называет слова, дети выписывают одну букву из слова. - читать – выписать букву, которая обозначает согласный, глухой, всегда мягкий звук; - подарил – безударная гласная в корне слова; - слетел – согласный, глухой, твердый звук в приставке; - радостный – непроизносимый согласный звук; - силач – безударная гласная в корне; Соедините буквы, прочитайте слово. - У чего есть части? <i>Ученики предлагают разные версии, но обсуждение показало, что на этот вопрос надо ответить с точки зрения русского языка. Приходят к выводу, что говорить мы будем о частях речи и слова.</i> - Что такое биология, ботаника, анатомия? (связь с окружающим миром)	Личностные умения: - проявлять интерес к повторению темы

	<p>- Есть ли науки, которые изучают части речи и части слова? Учитель прикрепляет на доску карточки: РЕЧИ - МОРФОЛОГИЯ ЧАСТИ СЛОВА – МОРФЕМИКА Дети формулируют тему и цели урока, выясняют значение слов «морфология», «морфемика», работая с толковым словарем.</p>	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У) и методы работы с информацией	Планируемый результат
I блок. Части речи		
<p>Цели: - актуализировать знание о частях речи (значение, вопрос); - строить и писать предложения; - находить в словах орфограмму; - выполнять учебные задания в соответствии с целью; - вести учебный диалог; - корректировать учебное задание.</p>	<p><i>Задание 1 (З). Карточка 1</i> <i>бегут, ребята, на, лесной, лыжах, по, дорожке.</i> Прочитайте слова и назовите части речи. <i>Задание 2 (П).</i> Обоснуйте свое мнение. <i>Задание 3 (У).</i> Составьте и запишите из слов предложение, подчеркните грамматическую основу. <i>Задание 4 (У).</i> Самопроверка (образец на доске). <i>Задание 5 (У).</i> Выпишите слова с безударной гласной.</p>	<p>Познавательные умения: - определять части речи и обосновывать свое мнение; - находить грамматическую основу. Регулятивные умения: - выполнять задания в соответствии с поставленной целью; - выполнять самопроверку. Коммуникативные умения: - строить высказывания, используя термины; - вести учебный диалог. Предметные умения: - рассказывать о признаках частей речи; - строить и писать предложения; - находить грамматическую основу.</p>
II блок. Части слова		

<p>Цели: Актуализация знаний о частях слова: - развивать умение выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.</p>	<p>Задание 1 (З). Закончить фразу: <i>Корень – это _____ часть слова, в нём _____.</i> <i>Приставка – это _____ часть слова, стоит _____, служит _____.</i> <i>Суффикс – это _____ часть слова, стоит _____, служит _____.</i> <i>Окончание – это _____ часть слова, служит _____.</i> <i>Основа – это _____.</i> Задание 2 (П). Разобрать слова по составу: <i>Беленький, гнёздышко, перестрелка, посмотрим, лимонный, подснежник, увидит, пригорки.</i> Задание 3 (У). Подобрать слова, имеющие следующий состав:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.  2.  3.  4.  	<p>Предметные умения: - уточнить представление о части слова; - совершенствовать умение находить части слова.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные умения: - оформлять речевые высказывания.</p>
---	---	--

III блок. Диагностика качества освоения темы

<p>Цели: - установить степень усвоения темы, а именно: - различать части речи и части слова; - группировать слова по частям речи; - выполнять разбор слов по составу; - выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p>	<p>Контрольное задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать слова, распределить их на 2 группы: части речи и части слова. 2. Прочитать и записать их в три столбика: имя существительное, имя прилагательное, глагол. <i>Находка, шуба, летит, звук, сильный, подъезд, держит, звёздный.</i> 3. Подобрать к любому из данных слов 2-3 однокоренных слова, так, чтобы они были разными частями речи, и обозначить ту часть, с помощью которой образованы слова. <i>Дождь, лень, бег, мороз, корм.</i> 	<p>Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>Предметные умения: - группировать слова по частям речи и частям слова; - определять части речи; - выполнять разбор слов по составу.</p>
--	--	---

- проверять задание и вносить коррективу.		
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемые результаты деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес к изучению темы; - научить учащегося ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий; - использовать приобретенные знания при выполнении заданий; - представлять результат своей деятельности. 	<p>Эвристический вариант Используя полученные знания и умения, составьте синквейн на одну из тем: «Морфология», «Морфемика» (групповая работа).</p>	<p>Личностные умения: - проявлять творческое отношение к составлению синквейна.</p> <p>Познавательные умения: - выбирать вариант выполнения заданий;</p> <p>- использовать приобретенные знания.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Предметные умения: - составлять и оформлять синквейн.</p>
IV этап. Рефлексивная деятельность.		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности; - осознание собственной успешности при изучении данной темы. 	<p>1. Задание на самоанализ. Закончи предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне важно определять части речи для того, чтобы... 2. Мне важно определять части слова для того, чтобы... <p>2. Задание на самооценку. <i>Я (очень, не очень) доволен (довольна) собой, потому что...</i></p>	<p>Личностные умения: - оценивать результат собственной деятельности;</p> <p>- осознание собственной успешности при изучении данной темы.</p> <p>Регулятивные умения: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>