

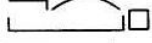



**3 класс**  
**УМК «Школа России»**  
**Русский язык**  
**Технологическая карта**  
**Учитель: Шатрова Любовь Ивановна**

<b>Тема</b>	Части речи и части слова. Повторение.	
<b>Цели</b>	<b>Актуализировать</b> знания о частях речи и частях слова. <b>Актуализировать</b> умение выполнять разбор частей речи по составу. <b>Научить</b> использовать приобретенные знания в практической деятельности.	
<b>Основное содержание темы</b>	Актуализация знаний: 1) о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. 2) о частях слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Выполнять разбор частей речи по составу, грамотно писать части слов.	
<b>Термины и понятия</b>	<i>Имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д., корень, приставка, суффикс, окончание, основа, морфология, морфемика.</i>	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b> Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение (составление синквейна) о части речи или части слова); - осознание собственной успешности при изучении данной темы.	<b>Метапредметные умения</b> <u><b>Познавательные умения:</b></u> - определять части речи и части слова, обосновывать свое мнение; - использовать полученные знания для составления синквейна. <u><b>Регулятивные умения:</b></u> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <u><b>Коммуникативные умения:</b></u>	<b>Предметные умения</b> - рассказывать о части речи и о частях слова; - выполнять разбор слов по составу; - находить в словах орфограммы.

	- формировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Формы работы</b>
Окружающий мир Литературное чтение	<b>Информационный материал:</b> Учебник «Русский язык» 1 часть 3 класс, В.П. Канакина. <b>Демонстрационный материал:</b> Индивидуальные карточки с заданиями. Карточки с названиями: части речи, части слова, морфология, морфемика.	Фронтальная. - Индивидуальная - Парная
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</b>		
<b>I этап. Самоопределение к деятельности</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Актуализация знаний</b>	<b>Планируемый результат</b>
- мотивация учащегося к повторению темы.	<b>1.</b> Учитель называет слова, дети выписывают одну букву из слова. - <b>читать</b> – выписать букву, которая обозначает согласный, глухой, всегда мягкий звук; - <b>подарил</b> – безударная гласная в корне слова; - <b>слетел</b> – согласный, глухой, твердый звук в приставке; - <b>радостный</b> – непроизносимый согласный звук; - <b>силач</b> – безударная гласная в корне; Соедините буквы, прочитайте слово. - У чего есть части? <i>Ученики предлагают разные версии, но обсуждение показало, что на этот вопрос надо ответить с точки зрения русского языка. Приходят к выводу, что говорить мы будем о частях речи и слова.</i> - Что такое биология, ботаника, анатомия? (связь с окружающим миром)	<b>Личностные умения:</b> - проявлять интерес к повторению темы

	<p>- Есть ли науки, которые изучают части речи и части слова? Учитель прикрепляет на доску карточки: РЕЧИ - МОРФОЛОГИЯ ЧАСТИ СЛОВА – МОРФЕМИКА Дети формулируют тему и цели урока, выясняют значение слов «морфология», «морфемика», работая с толковым словарем.</p>	
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У) и методы работы с информацией</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>I блок. Части речи</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знание о частях речи (значение, вопрос);</li> <li>- строить и писать предложения;</li> <li>- находить в словах орфограмму;</li> <li>- выполнять учебные задания в соответствии с целью;</li> <li>- вести учебный диалог;</li> <li>- корректировать учебное задание.</li> </ul>	<p><i><b>Задание 1 (З). Карточка 1</b></i> <i>бегут, ребята, на, лесной, лыжах, по, дорожке.</i> Прочитайте слова и назовите части речи.</p> <p><i><b>Задание 2 (П).</b></i> Обоснуйте свое мнение.</p> <p><i><b>Задание 3 (У).</b></i> Составьте и запишите из слов предложение, подчеркните грамматическую основу.</p> <p><i><b>Задание 4 (У).</b></i> Самопроверка (образец на доске).</p> <p><i><b>Задание 5 (У).</b></i> Выпишите слова с безударной гласной.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять части речи и обосновывать свое мнение;</li> <li>- находить грамматическую основу.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- выполнять самопроверку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывания, используя термины;</li> <li>- вести учебный диалог.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о признаках частей речи;</li> <li>- строить и писать предложения;</li> <li>- находить грамматическую основу.</li> </ul>
<b>II блок. Части слова</b>		

<p><b>Цели:</b> Актуализация знаний о частях слова: - развивать умение выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.</p>	<p><b>Задание 1 (З).</b> Закончить фразу: <i>Корень – это _____ часть слова, в нём _____.</i> <i>Приставка – это _____ часть слова, стоит _____, служит _____.</i> <i>Суффикс – это _____ часть слова, стоит _____, служит _____.</i> <i>Окончание – это _____ часть слова, служит _____.</i> <i>Основа – это _____.</i> <b>Задание 2 (П).</b> Разобрать слова по составу: <i>Беленький, гнёздышко, перестрелка, посмотрим, лимонный, подснежник, увидит, пригорки.</i> <b>Задание 3 (У).</b> Подобрать слова, имеющие следующий состав:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. </li> <li>2. </li> <li>3. </li> <li>4. </li> </ol>	<p><b>Предметные умения:</b> - уточнить представление о части слова; - совершенствовать умение находить части слова.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять задание в соответствии с целью; - проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - оформлять речевые высказывания.</p>
---	---	--

### III блок. Диагностика качества освоения темы

<p><b>Цели:</b> - установить степень усвоения темы, а именно: - различать части речи и части слова; - группировать слова по частям речи; - выполнять разбор слов по составу; - выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p>	<p><b>Контрольное задание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать слова, распределить их на 2 группы: части речи и части слова.</li> <li>2. Прочитать и записать их в три столбика: имя существительное, имя прилагательное, глагол. <i>Находка, шуба, летит, звук, сильный, подъезд, держит, звёздный.</i></li> <li>3. Подобрать к любому из данных слов 2-3 однокоренных слова, так, чтобы они были разными частями речи, и обозначить ту часть, с помощью которой образованы слова. <i>Дождь, лень, бег, мороз, корм.</i></li> </ol>	<p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Предметные умения:</b> - группировать слова по частям речи и частям слова; - определять части речи; - выполнять разбор слов по составу.</p>
--	--	---

- проверять задание и вносить корректировку.		
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемые результаты деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать интерес к изучению темы;</li> <li>- научить учащегося ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий;</li> <li>- использовать приобретенные знания при выполнении заданий;</li> <li>- представлять результат своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Эвристический вариант</b> Используя полученные знания и умения, составьте синквейн на одну из тем: «Морфология», «Морфемика» (групповая работа).</p>	<p><b>Личностные умения:</b> - проявлять творческое отношение к составлению синквейна.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> - выбирать вариант выполнения заданий;</p> <p>- использовать приобретенные знания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><b>Предметные умения:</b> - составлять и оформлять синквейн.</p>
<b>IV этап. Рефлексивная деятельность.</b>		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>- оценивать результат учебной деятельности;</li> <li>- осознание собственной успешности при изучении данной темы.</li> </ul>	<p><b>1. Задание на самоанализ.</b> Закончи предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мне важно определять части речи для того, чтобы...</li> <li>2. Мне важно определять части слова для того, чтобы...</li> </ol> <p><b>2. Задание на самооценку.</b> <i>Я (очень, не очень) доволен (довольна) собой, потому что...</i></p>	<p><b>Личностные умения:</b> - оценивать результат собственной деятельности;</p> <p>- осознание собственной успешности при изучении данной темы.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>