

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
с. Арылах МО «Мирнинский район»

***Развитие связной речи на уроках якутского языка  
в начальной школе***  
(из опыта работы)

Автор – составитель:  
М.В. Афанасьева,  
учитель начальных  
классов.

с. Арылах  
2022

Будущее каждого народа зависит от развития родного языка. Поэтому в процессе обучения и воспитания детей на первом месте должно быть и обучение родному языку. Ребёнок с малых лет должен знать родной язык, культуру и традиции своего народа. Только тот ребёнок, который знает и владеет родным языком, сможет правильно излагать свои мысли, быть успешным во всех сферах деятельности.

Основной задачей обучения якутскому языку в начальной школе является развитие речи, то есть практическое овладение якутским языком. Это, значит, научить детей свободно общаться на родном языке - и устно, и письменно. Развитие не только устной, но и правильной красивой письменной речи у ребёнка - задача важная, но очень непростая. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального развития ребёнка. Именно поэтому необходимо в обучении якутскому языку акцентировать внимание на развитие речи учащихся.

### **Основные трудности в усвоении якутского языка в национальных классах начальной школы.**

Наше село находится в промышленном районе. Поэтому дети с малых лет в основном говорят на русском языке. А родной язык отходит на второй план. Из-за этого даже в якутских классах встречается очень много трудностей в усвоении якутского языка. Дети понимают, но не могут связными предложениями излагать свои мысли и говорят только отдельными словами. Не понимают лексического значения многих слов, поэтому не используют их в своей речи, часто заменяют эти слова русскими словами. В 1 классе трудности возникают при изучении якутских звуков, когда дети часто заменяют эти звуки русскими звуками.

Таким образом, выявлены наиболее часто встречающиеся трудности при изучении якутского языка:

- неправильное или неточное употребление слов;
- нарушение порядка слов в предложениях;
- неверное определение границ предложения в тексте;

- повторение одного и того же слова;
- замена якутских звуков и слов русскими.

Для того, чтобы устранить эти трудности на уроках якутского языка, культура народов РС(Я), окружающего мира, математики, технологии ведётся работа по развитию речи. На этих уроках выполняются разнообразные виды заданий, нацеленных на активизацию словарного запаса ребёнка, исследованию значений слов и разнообразных оттенков этих значений (подбор синонимов, антонимов, объяснение фразеологизмов) и т. д.

### **Пути решения проблемы с использованием различных методов и приёмов.**

Общий словарный запас учащихся 1 класса составляет 700 – 800 слов пассивного словаря, то есть для понимания при чтении и слушании и около 400 – 500 слов для активного словаря, то есть для использования в устной речи на якутском языке. В старших классах, в 2 -3- 4, словарный запас постепенно увеличивается.

Основной задачей обучения якутскому языку в начальной школе является развитие речи, то есть практическое овладение якутским языком. Это значит научить детей свободно общаться и устно, и письменно на родном языке.

На уроках важно использовать натуральный метод – суть его в том, что обучение якутскому языку ведётся только на якутском языке. Надо добиваться максимального воспроизведения речевого общения. Как можно больше якутской речи. Положительные стороны этого метода в том, что используется наглядность, ИКТ и учащиеся воспринимают язык в своём чистом виде. Создание активной якутской речевой атмосферы вынуждает говорить обучаемого на якутском языке. И при этом надо понимать, что русский язык должен привлекаться лишь в самых трудных для понимания случаях. Когда это способствует облегчению усвоения. Языковой материал для обучения отбирается с учётом наибольшей употребительности. Поэтому в школе в своём классе, на переменах, в разговорах между собой стараемся говорить на якутском языке.

Очень важно соблюдение системы и последовательности в подаче материала и выборе методов его осмысления при выработке произносительных навыков. Например, при изучении якутских звуков:

- согласных - [дь], [нь],[ң],[5],[h];

- гласных - [ө],[ү];

- дифтонгов [ья],[иэ],[yo],[үө]

встречаются наибольшие трудности вплоть до старших классов, дети эти звуки часто заменяют русскими похожими звуками. Поэтому необходимо на каждом уроке повторять эти звуки: писать, читать, находить слова и составлять предложения с этими звуками. Нужно работать отдельно над произношением каждого трудного для учащихся звука.

Мышление детей начинающих учиться в школе различается конкретностью. Поэтому в процессе обучения языку они лучше осмыслят и запомнят то, что можно непосредственно увидеть, потрогать и услышать. Для этого как можно больше на уроках использую картины, схемы, таблицы, показываю артикуляцию каждого звука. Например, в предложении: Бу туос ыабайа (Это берестяное ведёрко) – показываю детям предмет или показываю картинку с его изображением, объясняю для чего он используется. Также дети от таких примеров узнают о посудах, одежде, традициях своего народа. Здесь уроки интегрируются с уроками национальной культуры.

Большую роль в развитии речи на начальных этапах обучения играет заучивание наизусть. На каждом уроке дети заучивают с голоса учителя что –нибудь или повторяют ранее изученные. Для этого отбираются маленькие стихи, загадки, пословицы, скороговорки (чабырбахтар), в которых содержатся слова с изучаемыми звуками, словарными словами. Например, при изучении гласного якутского звука [ө] разучивается с детьми такой стих:

Өтөн көтөр өйдөөх, көрдөөх,

Өтөх аайы өрөөн үөтэр

Өһөө - һө - һөө.

Или при изучении согласного якутского звука [5]:

О5ус са5а буолуо5ун,  
О5о ба5а ба5арбыт.  
О5о ба5а үллүбүт,  
Хабах са5а буолаатын,  
Ха5а хайа ыстаммыт.

Эти стишки имеют и воспитательный характер, так стишок:

«Чычып – чаап, чыып – чырып

Ыччалыыр, чычып – чаап

Тымныыга аччыктыыр

Ыччаттар, аһатың чыычаабы,

Чыып – чырып, чычып – чаап», - учит беречь птичек, их не убивать, а наоборот кормить зимой, когда нет у них пищи.

На каждом уроке даётся не более 4 – 5 новых слов, их грамматические формы, речевые образцы. Проводится анализ читаемых слов, слогов, звуков, предложений, фраз, текстов.

Цель уроков по развитию речи – расширение запаса якутских слов, обучение говорить целыми словосочетаниями, предложениями. Новые слова усваиваются в процессе работы по картинкам, чтения текстов, выполнения практических упражнений, творческих заданий, письменных работ. Также используются средства устного фольклора, физкультминутки, сценки.

Детям очень нравятся работы по картинкам. Когда они сами могут составлять рассказы, сочинять сказки, стихи. Для этого даются на доске опорные слова – объясняется их смысл, задаются наводящие вопросы. В 1 классе сначала дети в классе устно составляют рассказы, а дома с помощью взрослых записывают в тетрадях по развитию речи. Например, мы разговаривали о животных Якутии, потом дети дома написали рассказы о них, сами нашли загадки, написали и нарисовали. Также в тетрадях по развитию речи дети сами находят и записывают загадки, пословицы на якутском языке. Им в этом, конечно же, помогают их родители. Потом в классе друг другу загадывают эти загадки, читают пословицы и объясняют

их смысл. Что бывает очень интересно. Вот эти тетради у них сохраняются до 4 класса. Очень полезно учителю тоже иметь такие тетради, где записываются загадки, пословицы. В 3 классе заводим «Тетради для творчества» («Айар үлэ тэтэрээт»). Где дети записывают свои первые сочинённые стихи, сказки, загадки, ребусы, кроссворды.

Новые слова можно ввести с помощью загадок, тогда дети заодно знакомятся со значением слова. Например, при знакомстве со словом «чороон» (деревянная посуда для молока и кумыса):

«Үүт, кымыс кутулар

Үрдүк атахтаах масс иһит».

Или, при знакомстве со словом «өтүйэ» (молоток):

«Төбөлөөх да толкуйдаабат, истээх да көхсө суох баар үһү».

Дети угадывают загадку. Затем с этим же словом составляют предложения, потом самые удавшиеся предложения записываются в тетради.

На уроках используются физкультминутки на якутском языке, например:

1. Уңа диэки биирдэ хаамп,

Хаңас диэки биирдэ хаамп,

Инниң диэки иккитэ

Кэннигинэн иккитэ

Ити кэннэ өйдөөн көр

Ханна бааргын билигин.

Здесь учащиеся запоминают названия правой, левой стороны.

2. Албын саһыл курдук

Сыбдыйан хаамабын.

Кутгас куобах курдук

Ойуоккалаан ылабын

Торһон бөрө курдук

Түргэнник сүүрэбин,

Тот эһэ курдук

Утуйан тахсабын.

Здесь запоминаются имена животных.

Во 2-4 классах дети пишут много сочинений, изложений. В начальных классах детям нравится также исправлять пропущенные тексты, то есть написать пропущенные буквы, слова, менять окончания по смыслу предложения.

На уроках разгадываются кроссворды, ребусы, шарады. Трудные орфограммы можно ввести с помощью их. Дети с удовольствием сами придумывают такие ребусы.

На уроках учим песни на якутском языке. С изученными песнями выступаем на школьных концертах, конкурсах.

Также школьникам очень нравятся инсценировки по сказкам, рассказам якутских писателей. В 1 классе поставили инсценировку якутской народной сказки «Дьыл оҕуһа». Это сказка о том, что по поверью якутов зима представлялась, как огромный ледяной бык. Дети с большой охотой приняли участие и успешно выступили на празднике. Во 2 классе поставили сказку «Куерэгэй». В 3 классе сказку «Таал Таал эмээхсин».

В 3-4 классах дети выступают с докладами, презентациями о якутских писателях.

В школе ежегодно проводятся конкурсы ораторского мастерства на якутском языке. Выставки рисунков по произведениям якутских писателей. Все эти мероприятия способствуют развитию связной речи, формированию интереса к изучению родного якутского языка.

Для формирования связной речи важную роль играют родители. Хотелось бы, чтобы родители дома с детьми больше говорили на родном языке. Тогда результат будет более эффективным: дети будут более свободно и связно излагать свои мысли на родном языке и речь станет чище. С этой целью важно вести целенаправленную работу с родителями.