

Создание условий для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности в свою очередь рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности. Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относят: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Развитие познавательной активности рассматривалось в различных трудах педагогов и психологов Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д.Локк, Жан Жак Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию. А.К. Маркова, В.П. Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активации у дошкольников.

Образовательная область “Познавательное развитие” включает:

- формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Развитие познавательной активности дошкольников - одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, **условия познавательного развития** предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.

Чтобы эффективно развивать познавательную сферу, лучшим вариантом считается организация и проведение действий направленных на познание.

Главное условие работы с дошкольниками — ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса,
- формирование мышления и памяти.

Познавательное развитие дошкольников невозможно без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности используются своеобразные игры.

Познавательное развитие по ФГОС ДОУ предполагает использование экспериментов и опытов. Экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленное на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребенок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

Итак, содержание познавательного развития детей предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, времени, причинах и следствиях)
- Развитие познавательно-исследовательской, игровой и продуктивной деятельности
- Сенсорное и интеллектуальное развитие
- Формирование целостной картины мира
- Накопление, обогащение двигательного опыта
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приобщение к правилам безопасного для человека поведения
- Приобщение к элементарным нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Цель: Определить педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Использование дидактического, занимательного материала для развития познавательного интереса
2. Организация совместной деятельности по развитию познавательной деятельности дошкольников
3. Выстроить систему работы, обеспечивающую формирование познавательной активности дошкольников через опытно-исследовательскую деятельности.

Принципы:

1. Открытого образовательного пространства. Открытость пространства , в котором вместе занимаются (дети, родители, воспитатели, ученики, учителя). Дается возможность выбирать свое занятие, методы, воспитателя.
2. Индивидуально – ориентированное обучение как часть общего процесса обучения и воспитания, направленное на сохранение индивидуальности ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых.
4. Принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
5. Принцип природосообразности – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса.

Критерии:

- Интерес, любознательность, активность
- Умение выделять существенные признаки из второстепенных
- Умение рассуждать, сравнивать, анализировать, классифицировать предметы
- Устанавливать причинно-следственные связи

Чтобы познавательный интерес ребенка был высоким, нужно чтобы ребенок сам был активным участником педагогического процесса, т.е исследовал, наблюдал, ощущал, сравнивал, анализировал, видел результат своих маленьких экспериментов, спрашивал у взрослых, делал самостоятельные выводы по мере своих способностей.

Ожидаемые результаты:

Овладение детьми элементарными логическими приёмами умственных действий: сравнением, обобщением, анализом, классификацией, систематизацией. Умение выдвигать гипотезы, делать простые умозаключения, отстаивать свою точку зрения. Активизация

умственных процессов детей. Развитое начальное логическое мышление. Интеллектуальная гибкость детей, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон. Умения дошкольников выявлять и абстрагировать свойства предметов. Чувство взаимопомощи при решении поставленных задач.

Одним источником развития познавательной активности старших дошкольников, как справедливо доказывают в своих исследованиях В.В. Давыдов и Н.Е. Веракса, выступает творческое начало в личности творческого человека. Творчество рассматривается как деятельность человека, создающего новые материальные и духовные богатства, обладающие общественной значимостью, где новизна и общественная значимость выступают основными критериями творчества.

Для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу.

Ребенок, как и взрослый, находится в постоянном процессе познания мира, он думает, анализирует, говорит, слушает, понимает, чувствует, общается с другими людьми. В процессе общения и познавательной деятельности происходит интенсивное развитие личности ребенка, его познавательной активности.

Литература

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1986.- 228 с.
2. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст]/ Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32.
3. Короткова Н. «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников» // Журнал «Ребёнок в детском саду» № 3 – 2003г.
4. Денисенкова Н.С., Клопотова Е.Е. Особенности познавательной активности /]Текст[детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова // Региональная научно-практическая конференция. Москва – Бирск, 2004.
5. Макарова Т.А. диссертация на тему «Педагогические условия развития творческой активности детей дошкольного возраста: на примере деятельности дошкольных образовательных учреждений РС(Я)»