

Воспитание чувства товарищества у детей старшего дошкольного возраста.

Петрова Елена Павловна,

Воспитатель МДОУ№48

«Энергетик»

Общение сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

«В нашей стране, - говорил Антон Семенович Макаренко, - только тот человек будет полноценным, потребности и желания которого есть потребности и желания коллективиста». Ему, пока еще маленькому человеку, в дальнейшем предстоит жить и трудиться в коллективе – в школе, в институте, на производстве. Будет ли он хорошим товарищем или эгоистом, как он станет относиться к своим обязанностям, к окружающим, станет ли он строить отношения с людьми с позиций собственного «я», «мое» или «мы», «наше» - над этими вопросами уже сейчас думает педагог.

Понятие коллектив по отношению к детям дошкольного возраста своеобразно. В период дошкольного детства еще только начинают складываться некоторые черты коллективности в процессе совместного общения детей – в играх, труде, непосредственно – образовательной деятельности. «Воспитатель...формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма. Поэтому так важно, особенно в старшем дошкольном возрасте, придать отношениям детей со взрослыми и детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели, значимой не только для ребенка, но и для всей группы» (Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М., 1968, с.3)

С чего начинается воспитание у ребенка коллективизма? Каковы пути и средства формирования умения дружно жить, играть, заниматься?

Вдумчивый подход к каждому ребенку, пристальное внимание к его внутреннему состоянию дают возможность воспитателю правильно прореагировать на детскую жалобу, огорчение, устранить неудобства, испытываемые ребенком в первые дни жизни в детском саду.

Педагог учитывает индивидуальные особенности поведения, несущие на себе отпечаток образа жизни ребенка до поступления его в детский сад. Общительность, дружелюбие или замкнутость, потребительские наклонности не могут не сказываться на его привыкании к новым условиям. Так, общительный, дружелюбный ребенок более контактен, быстрее находит свое место в среде сверстников, чем замкнутый, нелюдимый, избалованный чрезмерным родительским вниманием.

Педагог подмечает, как проявляют себя дети, пришедшие из дома, есть ли у них какие – либо, пусть совсем незначительные, проявления коллективизма.

Итак, на что же прежде всего следует обратить внимание при воспитании коллективизма у дошкольников?

- 1) Формирование у детей коллективизм, поощряя даже самые незначительные стремления к общению друг с другом.
- 2) Забота о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности.
- 3) Побуждение детей к общению друг с другом.
- 4) Учение с младшего возраста проявлять чуткость к окружающим взрослым и сверстникам.
- 5) Побуждение детей к сопереживаниям на общих делах.
- 6) Побуждение детей беспокоиться, проявлять внимание и заботу к заболевшему.
- 7) Содействие к проявлению детьми заботы об окружающих, видя в этом истоки дружеских, товарищеских отношений.

При целенаправленном воспитании у ребенка формируется вкус к коллективной жизни, к совместным играм, занятиям, наблюдениям. Общие дела, заботы, радости все больше доставляют ему удовлетворение, он на опыте убеждается: вместе дело спорится лучше, быстрее, игра становится интереснее, одному – скучно, вместе – веселее.

Воспитание коллективизма осуществляется в совместной деятельности детей. Чтобы вместе действовать, от детей требуется взаимопонимание, необходимость считаться друг с другом, оказывать помощь, быть доброжелательным, воздерживаться от эгоистических побуждений.

Задача воспитателя – руководить детской деятельностью, придавая ей общественную направленность. Совместную деятельность можно считать воспитывающей, если она формирует у детей нравственные чувства и поступки, вызывает стремление помогать друг другу, добиваться общими усилиями поставленной цели.

В формировании у дошкольников коллективизма особое место принадлежит игре. Объединяясь в игровые коллективы, дети учатся умению действовать сообща, приобретают опыт общественных отношений. Воспитатель, руководя играми, учит их проявлять внимание к партнерам, уважать мнение сверстников, делиться игрушками, договариваться, следовать правилам игры, а при необходимости уступать, ждать, помогать.

Постоянное и непрерывное общение детей на протяжении всего дня в самой различной деятельности благодаря целенаправленному напутствию воспитателя становится важнейшим средством формирования коллективизма.

Научить отдавать, а не только брать – одно из условий воспитания коллективизма, иначе в ребенке будет зреть эгоизм, и все помыслы его будут устремлены на собственные удобства.

С помощью воспитателя дети осмысливают: дружба, коллектив – это не только «я» и «ты», не только «мы» - внутри своей группы, а значительно большее, выходящее далеко за пределы детского сада. В этом – истоки первых чувств гражданственности и патриотизма растущего человека: гражданин формируется в нем вместе с глубоким осознанием чувств дружбы, товарищества, коллективизма.

Список литературы.

- 1. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР под ред. Л.А. Парамоновой, Москва «Просвещение», 1989г.*
- 2. Воспитатель и дети, Буре Р.С., Островская Л.Ф, М.,»Просвещение», 1985г*
- 3. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильева, Москва «Просвещение», 1985г*

4. *Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Нечаева В.Г., М., 1968г*