

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №13 «Кустук»

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Организация и проведения музыкального занятия

для подготовительной группы

«Музыкальный город»

Выполнила музыкальный руководитель

Кобякова Анна Петровна

Кобяй, 2020

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить у детей знание основных эмоций (радость, грусть, страх, злость, удивление).

учить передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств (мимики, жестов)

*Развивающие:* развивать навыки эмоционального общения друг с другом, воображения, творческое мышление.

Развивать певческие навыки, ритмический слух, интонацию.

*Воспитательные:* воспитывать интерес и любовь к музыке, уметь выражать свои чувства и высказываться о прослушанной музыке.

Структура деятельности	Материалы, игровой центр	Методы	Методические указания
1.Мотивация	Музыкальный зал. Слайды. Волшебный сундучок, конверт с письмом.	Словесный Наглядный	Дети заходят в музыкальный зал под веселую мелодию. Муз.рук здоровается с детьми и вдруг откуда то волшебный звук, дети идут по звуку и находят волшебный сундучок. Который открывается только с помощью волшебного заклинания. Дети говорят волшебные слова которые знают.

			<p>(Бамбара, чуфара, лорики, ёрики, пикапу, трикапу, спорики, морики, открывайся сундучок</p> <p>Берелья — турелья, буридакль — фуридакль, край неба алеет, трава зеленеет, сундучок краснеет , открывайся скорее!)</p> <p>Сундучок открывается и там столько всего волшебного. И там еще находится письмо.</p> <p>Муз.руководитель читаем детям письмо</p>
2.Совместная постановка цели (план действий)	Музыкальный зал Конверт с письмом	Словесный метод	<p>Письмо пришло от грустных жителей музыкального города. Баба Яга у них украла песни, танцы, музыку, сказку и эмоции! Поэтому они просят помощи. И баба яга наказала что дети должны искренне захотеть помочь, только тогда злое волшебство Бабы Яги можно одолеть. Дети решают жителям музыкального города помочь выполняя задания.</p>
3.Действие (управление)	Музыкальный зал Музыкальное сопровождение.	Словесный Практический	Муз.руководитель читает поочередно задания.

<p>деятельностью детей)</p>	<p>Маски животных и др. персонажей. Муз. Инструменты.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка (дети должны прослушать музыку и рассказать о чем это музыка, какая она. С чем ассоциируется и кто ее написал)</li> <li>2. Песня (дети должны спеть самую веселую песню)</li> <li>3. Танец (с танцевать)</li> <li>4. Перевоплощение в любого персонажа и показать разные эмоции, следуя заданию.</li> <li>5. Инструменты (дети должны сделать оркестр)</li> </ol>
<p>4.Результат (итог, рефлексия)</p>	<p>Музыкальный зал</p>	<p>Словесный</p>	<p>Дети выполнили все задания и помогли жителям музыкального города вернуть все украденные Бабой Ягой эмоцию, музыку, песни и танцы!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребята, что мы сегодня сделали?</li> <li>-Как мы помогли жителям музыкального города</li> <li>-Какое задание вам больше всего понравилось?</li> <li>-Были ли трудности?</li> <li>-Понравилось ли вам наше сегодняшнее занятие?</li> </ul>

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №13 «Кустук»

Конспект организации и проведения дидактических игр

«Назови одним словом»

Средняя группа

Выполнила музыкальный руководитель

Кобякова Анна Петровна

Кобяй, 2020 г

**Вид игры:** Настольно-печатная игра

**Возраст:** 4 года средняя группа

**Дидактическая задача:** Дать возможность ребёнку думать, размышлять, обосновывать, классифицировать. С помощью этой игры ребёнок расширяет кругозор, пополняет словарный запас, формируется способность логически мыслить.

**Игровая задача:** Закрепить основные понятия: мебель, посуда, насекомые, животные, птицы, рыбы, грибы, растения, транспорт, обувь, овощи, фрукты, игрушки, инструменты и прочее, сгруппировать предметы.

**Материал:** картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки, кастрюля, сковородка, поварёшка, синица, ворона, журавль.

Структура деятельности	Материалы, игровой центр	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей
I. Мотивация	Карточки с изображениями	Звучить веселая музыка, звук ветра. Словесные.	Заходит в группу тучка с коробочками: -Я тучка тучка, тучка, тучка А вовсе не медведь А как приятно тучке Все на в свете знать. -Здравствуйте ребята! Как дела?  Вдруг в группу заходит ветерок, летает везде и раскидывает все что стоит на столе и в том числе коробочки Тучки, Тучка: Ой, ой, оой ветер проказник налетел и раскидал и перепутал мои картинки. В коробочке где написано	Дети здороваются с Тучкой.  Дети сами предлагают свою помощь и называя тучке предметы начинают раскладывать картинки в соответствующую коробочку.

			инструменты были музыкальные инструменты, где коробка с надписью птицы были все птицы. Что же мне делать ребята?	
II. Совместная постановка цели (План действий)	1. Назвать предмет. 2. Выделить общий признак, который охватывает всё множество объектов наблюдения. 3 Назвать предметы одним словом.	Игра с правилами.	Показывает картинку по одной. Чтобы дети называли название предметов на картинке	Дети называют предметы нарисованные на картинке.
III. Действия (управление деятельностью детей)	Ход игры. Посмотрите на эти картинки. Как их можно назвать одним словом?	Словесные методы.	Называя картинку раскладываете нужную коробочку.	Закрепить классифицировать общее название предметов.
IV. Результат (Итог, рефлексия)			Дети сегодня мы с вами научились определить общее название предметов и с легкостью определили что куда относиться. И что же вы еще узнали в ходе игры?	

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №13 «Кустук»

Конспект организации и проведения сюжетно-ролевых игр

«Моряки -рыбаки»

Подготовительная группа

Выполнила музыкальный руководитель

Кобякова Анна Петровна

Кобяй, 2020 г.



Название игры: «Моряки –рыбаки»

Вид игры: Сюжетно-ролевая игра

Возраст: 6-7лет

Дидактическая задача: Формировать представления детей о моряках и рыбаках. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.

Игровая задача: Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий.

Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

Материал: крупный строительный материал, фуражка капитана, бескозырки, гюйс-воротники, спасательный круг, медицинский халат, медицинские инструменты, якорь, штурвал, бинокли, ведро, швабра, костюм для повара-кока, посуда для столовой, игрушечные рыбки, сети, ящик для рыбы, деньги.

БПР: Беседа о моряках -рыбаках. Показ документальных фильмов. После фильма изобразить увиденное в рисунке. Чтение художественной литературы о рыбной ловле, кораблях, моряках. Просмотр фотографий, картин о море, моряках, кораблях. Беседа «Кто работает на корабле». Рисование и лепка рыбок.

Структура деятельности	Материалы, игровой центр	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 Мотивация	Групповой зал	Словесный	<p>Педагог заходит в группу в форме моряка.</p> <p>-Ребята, вы же знаете что, наше село Кобяй, славиться своими карасями. И я хочу построить поплыть на своем кораблике и наловить карасей. Только вот у меня нету команды чтобы построить кораблик.</p>	<p>Все дети удивлены и спрашивают зачем педагог так одет?</p> <p>-А можно мы с тобой, мы будет твоей командой.</p>
II. Совместная постановка цели (План действий) Распределит роли. Одеть костюмы. Построить корабль	<p>Большие цветные модули разной формы.</p> <p>Шум воды.</p>	<p>Словесный</p> <p>Практический</p> <p>Игровой</p>	<p>Педагог смотрит за обстановкой, помогает , показывает наглядно что и как нужно сделать, совместно строят кораблик.</p> <p>Направляет детей по правильному курсу игры.</p> <p>Менять сюжет по ходу дела, менять местами детей чтоб было интересней и дольше играли.</p>	<p>Капитан ведёт судно, крутит штурвал, смотрит в бинокль, даёт команду отчалить, бросить якорь, ловить рыбу, контролирует работу рыбаков, даёт команду причалить к берегу.</p> <p>Моряки-рыбаки выполняют приказы, моют палубу, раскручивают сеть, бросают в море, ловят рыбу, раскладывают в ящики.</p>

				<p>Врач осматривает моряков перед плаванием, разрешает отправиться в море, лечит заболевших на корабле.</p> <p>Повар (кок) готовит еду, кормит моряков.</p> <p>Водитель подъезжает к кораблю, проверяет качество рыбы, покупает у рыбаков рыбу, загружает её в машину и отвозит в магазин.</p>
<p>III. Действия (управление деятельностью детей)</p>	<p>Групповой зал. Шум воды.</p>	<p>Игровые</p>	<p>Можно разыграть много разных сюжетов: «Моряки ловят рыбу, работают рыбаками» «Моряки выходят на берег и идут в парикмахерскую» «Моряки приплывают в большой город и идут в «Зоопарк» и т.д.</p>	<p>Дети сами придумывают по ходу дела сюжет игры н-р:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Человек за бортом.</li> <li>-Моряки увидели русалку.</li> <li>-У моряка заболел живот.</li> <li>-Большая рыба попала и нужна была помощь всей команды.</li> <li>-Встреча моряков с родными на берегу.</li> </ul>
<p>IV. Результат (Итог, рефлексия)</p>	<p>Групповой зал</p>	<p>Словесный</p>	<p>-Молодцы ребята, мы сегодня были настоящими рыбаками, смелыми моряками. Как вы думаете легка ли работа на судне?</p> <p>Чья работа больше понравилась?</p>	<p>Дети довольные, узнали многого, испытали на себе работу рыбаков. Придумывают сюжет для следующего похода.</p>

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №13 «Кустук»

Конспект организации и проведения чтения художественной литературы

«Красная шапочка»

Средняя группа

Выполнила музыкальный руководитель

Кобякова Анна Петровна

Кобяй, 2020 г.

Цель: Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Формировать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения,

Задачи:

Воспитательная: Воспитывать интерес к художественной литературе.

Развивающая: Развивать связную речь, мышление, эстетическое восприятие, творчество, фантазию, воображение.

Образовательная: Уточнить и обогатить знание детей о сказках. Учить узнавать главных героев по иллюстрациям.

Этапы	Задачи	Средства	Действие педагога	Действие детей	Результат
I Вводная часть	Вызвать интерес детей	Коробка-посылка Фотография красной шапочки. Книга “Красная шапочка”	В:-Ребята, к нам пришла посылка, «для детей средней группы». (показывает коробку) В: Посмотрите, здесь чья-то фотография. Кто изображен на ней? В: Ребята, а тут в посылке еще книжка.	Д:- Интересно что там? Давайте откроем.  Д: Это, Красная шапочка.  Д: Давайте, прочитаем	Сформирована мотивация предстоящей деятельности.
II Основная часть а) Чтение сказки “Красная шапочка”	Познакомить детей с писателем Шарлем Перро. Воспитывать интерес к художественной литературе,	Фотография Шарля Перро Книга «Красная шапочка»	В: Ребята прежде чем прочитать сказку я покажу вам автора этой сказки (показывает фотографию автора). Это Шарль Перро французский писатель. А теперь внимательно слушаем его сказку «Красная шапочка»	Дети внимательно слушают.	Познакомились с писателем сказки. Прослушали сказку о красной шапочке

	сопереживать героям сказки.				
б) Беседа	Учить правильно отвечать на вопросы, формировать связную речь	Показ иллюстраций	<p>В: Почему девочку назвали Красная Шапочка?</p> <p>В:Куда однажды пошла Красная Шапочка?</p> <p>В:Кого она встретила по дороге?</p> <p>В:Что случилось в бабушкином домике?</p> <p>В:Что случилось с Красной шапочкой, когда она пришла в бабушкин дом?</p> <p>В:Как заканчивается сказка? (поочередно показывает иллюстрации и задает вопросы)</p>	<p>Д: Потому что у нее красная шапочка.</p> <p>Д: К бабушке, чтобы отнести ей пирожки и горшочек масла</p> <p>Д: Встретила серого волка.</p> <p>Д: Волк обманом зашел в дом и съел бабушку.</p> <p>Д: Волк обманул, прикинулся бабушкой и проглотил красную шапочку.</p> <p>Д: Дровосеки распорол брюхо волка и спасли бабушку и красную шапочку.</p>	<p>Отвечали на вопросы по содержанию текста полным предложением</p>
в) Детская деятельность	Формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать	Листы А4, карандаши, фломастеры.	<p>В: Ребята, подумайте, каким может быть домик, в котором живут Красная Шапочка и ее мама и давайте нарисуем этот домик.</p>	<p>Дети рисуют домик красной шапочки.</p>	<p>Развит интерес к самостоятельной творческой деятельности</p>

	сюжетные композиции.				
г) Повторное чтение	Чтобы дети захотели повторно послушать рассказ	Книга «Красная шапочка»	Воспитатель зачитывает по просьбе детей понравившийся отрывок сказки.	Дети внимательно слушают	Усилено эмоциональное воздействие.