

«Игровые технологии на уроках, как средство познавательной деятельности»

В настоящее время перед современной педагогической наукой становится актуальнейшая проблема как стремительная утеря родного языка, где интенсивно происходит, ассимилятивные процессы и падает интерес учащихся к предмету эвенского языка. Одна из причин потери интереса – это непригодность ряда традиционно применяемых приемов обучения для нынешнего контингента учащихся.

Сохранение и развитие эвенского языка – одна из важнейших задач на современном этапе развития школы, обеспечивающая ее полноценное функционирование. Нужен абсолютно новый подход в решении развития, сохранения и привития интереса к предмету эвенского языка.

Формы и методы организации учебного процесса эвенского языка и развития коммуникативных способностей школьников повышают уровень этнического самосознания к языку своего народа.

Изменившийся статус родного языка на современном этапе требует нового подхода к обучению родного языка.

В настоящее время сущность обучения родного языка создает предпосылки для решения многих актуальных проблем педагогической практики, а именно проблемное обучение, использование эффективных методик в преподавании родного языка. Этой проблеме уделяется закономерное внимание. В современных условиях бурного развития начальной школы, значительным шагом к решению проблемы является интенсивный поиск новых путей и применение различных моделей урока и методов обучения, позволяющей значительно повысить эффективность обучения родного языка в школе. Учитель, сталкиваясь с этими проблемами, пытается найти оригинальные пути их решения, используя в обучении такие приемы, в силу которых он верит.

Как сделать «Родной язык» интересным, занимательным и любимым предметом для ребенка?

Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по родному языку, является игровая технология. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится доступным, работоспособность значительно повышается.

Применение дидактических игр как одного из наиболее продуктивных средств обучения позволяет, во-первых, учить детей весело, радостно, без принуждения. Ведь о том, что игра – это часть учебного процесса, знает только учитель, ученик же не подозревает об этом, он играет. Во – вторых, игра помогает наряду с формированием и развитием фонематического восприятия организовать деятельность ребенка, обогащает его новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к урокам родного языка, воспитывается любовь к родному языку.

Одним из известных видов грамматической игры является кроссворд, таящий в себе большие возможности для развития творческих способностей ребенка, тренировки памяти. Использование тематических кроссвордов помогает повысить грамотность учащихся, развить у них интерес к предмету, активизировать их внимание, разнообразить урок. На уроках кроссворды целесообразны не для проверки эрудиции учащихся, а для лучшего усвоения ими фактического материала. Работа с кроссвордами возможна на всех этапах урока, при подготовке домашних заданий.

В обучении математики можно использовать малые формы фольклора. Учитель, владеющий фольклорным материалом, знающий загадки, пословицы, сказки быстрее добивается успехов в обучении и воспитании детей. Так, загадка может служить исходным материалом.

1. Для того чтобы отгадать загадку, необходимо решить заданные примеры и записать ответы, затем соотнести каждый ответ с буквой алфавита в таблице и вписать ее в клетку рядом. В результате в крайнем правом столбце получится слово – отгадка.

а) Тугэни одакан, мугдэкэн бэкэчин авнай тэтгөттэн, як тарак мэтулрэ?

| | | |
|-------|--|--|
| 6-1= | | |
| 4-2= | | |
| 7-1= | | |
| 8-1= | | |
| 9-1= | | |
| 10-1= | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 9 | 5 | 7 | 8 | 6 |
| м | а | и | н | р | а |

Рациональное применение пословиц на уроках математики развивает творческое воображение, концентрирует и увеличивает объем внимания, а также способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Эти задания можно использовать при устном счете, самостоятельной работе. По окончании работы проводится работа над смысловой стороной пословиц.

1. Вставь пропущенные числа.
2. Используя полученные числа, составь пословицу.

На листе бумаги записано:

| | |
|----|---------|
| 61 | гяла |
| 53 | бэй |
| 7 | ач |
| 10 | ңиңгэлэ |
| 74 | хякита |
| 90 | урэчин |
| 24 | ач. |

Задание на доске: $52 - ? = 28$
 $? + 19 = 80$
 $? - 27 = 26$
 $70 - ? = 63$
 $60 - ? = 50$
 $? - 16 = 58$
 $? - 45 = 45$

На доске учащиеся пишут числа: 24, 61, 53, 7, 10, 74, 90.

Составляют пословицу.

| | | | | | | |
|----|------|------|----|---------|--------|---------|
| 24 | 61 | 53 | 7 | 10 | 74 | 90 |
| Ач | гяла | бэй, | ач | ңиңгэлэ | хякита | урэчин. |

В заключении хочется подчеркнуть, что, используя самые разнообразные формы, методы и приемы обучения, я поддерживаю постоянный интерес к изучению родного языка.