

**Винокурова Рита Николаевна Учитель начальных классов
МБОУ «Кюсюрская СОШ» Кюсюр/Булунский
Методическая разработка “Использование национально–регионального
компонента на уроках, внеклассных мероприятиях в начальной школе”**

«Воспитание любви к родному краю,
к родной речи – задача первостепенной
важности и нет необходимости это доказывать».

Д.С.Лихачев

В наше время краеведение становится острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий невольно теряется нить, которая многие годы связывала нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить эту связь. Изучение национально-регионального компонента в школах является важнейшим средством связи обучения с жизнью и должно быть направлено на воспитание у учащихся культуры общения, патриотических чувств, толерантности и миролюбия, на приобщение детей к богатейшему миру национальной среды.

В начальной школе особенно широко используется национально-региональный компонент на уроках окружающего мира, так как в содержание программы ежегодно включаются соответствующие темы из раздела «Наш край». Такие уроки способствуют не только расширению и углублению знаний, но и развивают у учащихся навыки самостоятельной и творческой работы. Очень эффективны экскурсии по улицам села, на предприятия, в музей, в лес и другие. На экскурсиях дети соприкасаются с новыми знаниями, учатся наблюдательности, при этом основным средством является наглядность. В музеях у детей появляется возможность реально представить конкретные исторические события, познакомиться с культурно-бытовыми хозяйственными особенностями народа. Формируется интерес к отдельным страницам истории, углубляются знания детей о родном крае, расширяется кругозор. Для подготовки к урокам окружающего мира для учителя начальных классов достаточно много ресурсов: книги, газетные материалы, интернет. Несложно и привлечение детей к самостоятельной познавательной деятельности.

Улуу Лена умнаһа
Бииргэ тумсэн устара
Сахам сирин кэрэтин
Тумэр курдук Ку4уургэ

Эти строки принадлежат нашему земляку Константину Николаевичу Шубину, автору сборника стихов «Дулгаан ырыата». Многие ли дети знакомы с произведениями наших земляков: поэтов, писателей? Я поставила перед собой цель: познакомить учащихся с произведениями местных авторов. Постановка цели предполагает решение следующих задач:

- научить детей читать произведения местных авторов;
- вызвать интерес к чтению путем знакомства с произведениями своих земляков;
- прививать любовь к «малой Родине»;
- воспитывать бережное отношение ко всему окружающему;

- быть патриотом своего родного уголка, родной земли.

Произведения наших авторов содержательны, проникнуты особой любовью и нежностью, ко всему окружающему, написаны ярким самобытным языком, присущим тем людям, у которых чувство Родины «большой», Отчизны, дополняется чувством Родины «малой», первоначальной.

И так, как приобщить ребят к истокам культуры родного края, как воспитать в них чувство гражданственности, любви к «малой родине»? Решение этой важной задачи возможно на уроках литературного чтения, окружающего мира, изо, внеклассных мероприятиях. Знакомство с творчеством писателей-земляков значительно обогащает процесс обучения, делает его живым, доступным, повышает активность, самостоятельность учащихся. Читать стихи младшим школьникам легко, а вот умение анализировать и понимать поэзию - дано даже не каждому взрослому человеку. Поэтому задача учителя начальной школы заключается в том, чтобы привить интерес к чтению стихов, научить понимать их – и, как следствие, заложить «фундамент» для дальнейшего успешного обучения и развития литературных навыков, устной речи учащихся.

Особый познавательный интерес у учащихся возникает, когда они слышат имена и фамилии людей, живущих с нами по соседству. Поэтому так необходимо включать в содержание уроков стихи местных поэтов, уже опытных и еще начинающих. В нашем Булунском районе вышел сборник стихов местных поэтов, в которые включены и стихи поэтов нашего наслега. Который будет помощником для всех нас.

В учебниках очень много стихов о природе, о временах года. Полезно на таких уроках использовать стихи местных авторов. Например, использовать такие приемы: перевод с якутского на русский текст, текст стихотворения можно изобразить рисунком на уроке рисования, сравнение текста авторов (какие прилагательные используют), использовать стихи местных авторов на конкурсах стихотворений по разным тематикам.

«Сир урдугэр халлаантан
Комус таммах таммалыыр.
Окко-маска ойуолаан
Кунду тааска маарынныыр» П. Кыймин

Все радуются наступлению весны, ожидая тепла и счастья. И все авторы видят весну такой разной:

«Сааспыт кэлэн сылыйда
Кун балачча уһаата.
Тымныы муоһа тоһунна,
Кыһын тыына быһынна.
Уорэр киһи санаата,
Ыллыыр-туойар дууһата.
Тула оттум барыта
Сырдаабыкка дылыта.» П. Кыймин

Образ родной земли занимал центральное место в произведениях многих авторов еще с древнейших времен. Ярким подтверждением этого служат произведения наших земляков:

Кэрэтин айылҕам

Төрөөбүт мин түөлбэм,
Ытыктыыр дьоннорбор
Ыалдытты бу кэллим. Петр Кыймин “Ытык мааны дьоннорбор”

Соботох чункуйа сылдаммын,
Мин тобо сангарбат буолуомуй?
Төрөөбүт Булунмун таптыырбын
Ама мин кимтэн кистиэмий? Егор Попов “Төрөөбүт дойду”

Мы много говорим о чувствах к своей Родине великих русских поэтов-классиков: М.Ю.Лермонтова, С.А.Есенина, Ф.И.Тютчева, И.А.Бунина и других. Но с какой трепетной нежностью пишут о Родине наши земляки. Восхищение красотой родного края, изображение тяжелой жизни народа, чувство единения с каждым жителем планеты и оставшаяся в сердце «любовь к родному краю» - такова эволюция темы родной земли в лирике кюсюрских писателей:

Чистая, скрытая природа
Прозрачна северной красой
Посланцев Великого народа
Встречает край мой родной! К.Н.Шубин

Оо, Күһүүр!
Түөрт омук тиэстибит биэрэгэ,
Төрүт уус эбэнки дойдута.
Санаабын дуоһутуом дуо, ама,
Саманнык хоһоону айымна... К.Н.Шубин Күһүүртэн арахсыы

Ардабы-самыыры солбуйан
Сир дойду үрдүнэн хаар түһэр
Тыаллары мастары бүрүйэн
Төрөөбүт мин сирбин кизэргэтэр П.П.Кыймин

Кыһын. Түүн. Хаар түһэр.
Үрүн көмүс дьикти
Биһигини күүтэр.
Тулам - чуумпу, сылаас,
Тулам - кэрэ, ыраас,
Эргиллибит курдук
Абыях кэмнэ саас. Каженкин К.Н.

Күһүүрбэр
Мин күндү Күһүүрбэр
Хоһооммун аныырбар
Хомобой тыллары холбуубун
Сүрэхтэн тахсар санаабын түмэбин. Винокурова А.А.

«Ол ыраах Муус Байгал биэрэгэр,

Дьукээбил суһумнуур сиригэр,
Утуокээн улэһит дьоннордоох,
Баар эбит дойдубут Булунмут.» М. Булунская

А как воспевает наш улус Галина Зотова: «70-летию Булунского улуса посвящается...»

«О мой улус! Ты-малая частица
В истории Республики Саха...
Не перестанем мы тобой гордиться.
Чтоб в будущем прославить на века.»

«Край мой северный: тундра да сопки,
Море Лаптевых кромкою льда...
Всяк живущий здесь-сильный и ловкий,
И душою с тобой навсегда!» Галина Зотова «Северный мой край»

В некоторых произведениях мы узнаем об истории своего народа, окрашенной и светлыми, и трагическими красками, раздумья о судьбе человека и народа .

Таба баарын тухары
Табаһыт да баар буолуо
Ыраах чугас ыырдаргыт
Ыллык суола оһуо суоҕа
Ыччат салгыы айанныаҕа
Ытыктанна абыычайгыт... К.Н.Шубин Эбээн дьылҕата

Күөх сирэм тыргыллар суолунан
Көнүллүк туттаммын хаамабын.
Сахалыы санарар буоламмын
Бэйэбин, омукупун дэнэбин. П.П.Кыймин Омукпун дэнэбин

Ол да буоллар умнубаппын
Билии биэрбит оскуолабын,
Маннайгы учууталбын!
Кини сыралаах улэтэ
Сыаналана туруохтун! А.Попова. Маннайгы учууталбар

Наши мастера поэтического слова пишут о своих чувствах к детям, родителям, к любимым. Их стихи богаты эпитетами, сравнениями, в них есть метафоры и олицетворения – все, что необходимо знать и понимать младшему школьнику.

«Сайын урун тууннэрдээх,
Сайа охсор салгыннаах,
Кыҕын тымныы дьыбардаах
Кэрэ хоту дойдубут» П. Кыймин

...Ийэкээм,эн ытык тылларгын
илдьэбин дууһабар ингэрэн

ыарахан суоллары туоруурбар
эн алгыс тылларгын саныыбын

Стручкова П.К.

Использование местного материала делает урок интересным и увлекательным, что повышает его эффективность. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического и литературного материала воспитывает в детях патриотические чувства: любовь, восхищение и гордость за свой край. А это не оставляет никого равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию. Включение на уроках стихов будет развивать у учащихся интерес к чтению произведений наших земляков, будет способствовать воспитанию любви и к родной земле, краю, природе, людям, всему тому, что зовется «малой Родиной».

Наши мастера слова-коренные жители, не по рассказам знают суровый северный край, горячо любят родную землю и его людей, хорошо знают фольклор. Изучая творчество местных писателей, живущих рядом с нами, можно пробудить интерес школьников к родной литературе, что, безусловно, будет способствовать развитию полноценной личности и высоких моральных качеств.

Мы гордимся, что у нас есть талантливые люди!