

«Применение лего-конструирования в коррекционной работе с детьми ОВЗ»

автор:

Попова А.Е., педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад «Березка»» Таттинский улус, с. Ытык-Кюель

LEGO – технология названа инновационной, т. к. является многофункциональной, имеет такие хорошие технические характеристики как безопасность, прочность, привлекательность. LEGO - конструирование направлено на повышение чувства психологического успеха, что доказывает психотерапевтическую значимость данного вида конструктивно-игровой деятельности. Основой образовательного процесса с использованием LEGO - технологий является игра - ведущий вид детской деятельности. Новизна данной статьи заключается во внедрении инновационных форм работы с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР) через лего-конструирование в коррекционный процесс.

Изучив познавательные способности ребенка с нарушением речи, пришли к выводу, что присутствует низкий уровень внимания, высокая отвлекаемость, неустойчивая мотивация, мозг быстро отключается даже при элементарных умственных нагрузках, ребенок постоянно двигается. Конструктор предоставляет возможность ребёнку с нарушением речи воспринимать окружающий мир, активизируя зрительный и осязательный анализатор, а также развивать устойчивость и концентрацию внимания.

Был разработан совместный проект с педагогом дополнительного образования по LEGO, индивидуально для ребенка с ОВЗ (ЗПР, ТНР) МБДОУ «Детский сад «Березка»».

Основная мысль данного проекта в том, что используя LEGO конструктор, ребенок с особыми возможностями здоровья, закрепит цвета, величину, форму, активизируется сенсорное восприятие. Обучиться навыкам группировать предметы по нескольким признакам, свойствам. LEGO-постройки с успехом используются в дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных играх, в самостоятельной и совместной деятельности.

В детском саду используем совместные проекты с детьми и родителями. Дети вместе с родителями создают образ героев, рисуют иллюстрацию, делают разные предметы, шьют одежду для персонажей. Создают аудио, озвучивают голоса героев.

Были разработаны такие композиции из лего «Саха төрүт дьарыга – Балыктааһын» (монументальное строение «Оҕо куйуурдуу турара» из рассказа П.А. Ойунского), композиция якутская народная сказка «Таал-Таал эмээхсин» (Д.К. Сивцев - Суорун Омоллоон), строение из плоскостного полотна LEGO на тему «Семейное древо» и «Моя семья».

Применялись такие методы и приемы: объяснительно - иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация - иллюстраций, альбомов,

видеофильмов), игровой (сюрпризный момент, мотивация), словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения), практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения), сотворчество (взаимодействие педагога, родителя и ребенка в едином творческом процессе).

Самостоятельный рассказ ребенка о монументальном строении «О5о куйуурдуу турара», озвучка ребенка и родителя якутской народной сказки «Таал-таал эмээхсин» и самостоятельное строение ребенка из плоскостного полотна.

Создание презентации о работе «О5о куйуурдуу турара», видеоролика «Таал-таал эмээхсин» и презентации «Семейное древо» и «Моя семья».

В результате работы, проводимой с ребенком, отмечено: повышение у ребенка устойчивого интереса к якутским произведениям через лего-конструирование; повышение способностей ребенка к моделированию через познавательный интерес к лего – конструированию; эффективность обогащения словарного запаса и диалогической, монологической речи. На данном этапе можно сделать вывод, что благодаря проведённой работе происходит закрепление и улучшение знаний детей через лего-конструирование.

Участвовали в республиканских конкурсах по легоконструированию, занимали призовые места.

Работы можете посмотреть на ютуб канале по QR- код:



Список использованной литературы:

Ойуунускай П.А. «Сэьээннэр, кэпсээннэр», Дьокуускай, Бичик – 2003 с.

Остуоруйа алыптаах кизьэтэ: «Таал-таал эмээхсин», Софрон Варламов, 2017 с. ютуб канал

Суорун Омоллоон «Остуоруйалар».-Якутскай, 1983.-с.43-46