

МКУ «Управление образования МО «Намский улус» РС(Я)  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Хомус» с. Хатас МО «Намский улус» РС (Я)»

**Доклад на тему:**

Дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент  
предметно – пространственной развивающей среды ДОУ»

Выполнила: Воспитатель  
Попова Саргылана Семеновна

с. Хатас 2020г.

## **Содержание:**

### **Введение**

**Глава 1.** Требование к предметно-пространственной развивающей среде, как условие ФГОС ДО

**Глава 2.** Дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ

### **Заключение**

### **Использованная литература**

## Введение

В последнее время к проблеме формирования развивающей предметно-пространственной (далее РППС) среды обращаются многие авторы, раскрывающие её многообразие, системный характер, особенности и специфику, дидактические функции. Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов - специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги-практики выделяют среду, в которой пребывает ребёнок и посредством которого он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ней. РППС - составная часть развивающей среды дошкольного детства. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом (А.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Воспитательно-образовательная система включает в себя и развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением простейших трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и ознакомление с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, и наконец, ролевая игра. Развивающая предметно-пространственная среда необходима детям прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию - каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Развивающая среда затрагивает все стороны личности ребёнка - его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребёнка средой развития, с которой он вступает в действенную связь.

Д.Б. Эльконин считал, что процесс овладения предметными действиями, то есть действиями с вещами, имеющими определенное общественное, строго фиксированное значение, происходит у ребенка только в совместной деятельности с взрослыми. Лишь постепенно взрослые передают ребенку весь процесс осуществления действия, и он начинает выполняться самостоятельно.

Игра, является простым и близким человеку способом познания окружающей действительности. Существующая же необходимость в рациональном

построении, организации и применении её в процессе обучения и воспитания младших дошкольников требует более тщательного и детального её изучения. Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребёнка игровой практики - то лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира. Для детей игра - это продолжение жизни, где вымысел - грань правды. Учитывая тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению, ряд педагогов отмечают, что необходимо стараться использовать каждую возможность, чтобы разгрузить ребёнка посредством игровой деятельности в воспитательно-образовательном процессе.

### **Глава 1. Требование к предметно-пространственной развивающей среде, как условие ФГОС ДО.**

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно - пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оформление помещения группы в детском саду играет большую роль в воспитании детей. Малыш находится здесь весь день и окружающая обстановка радует его, способствует пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Модель оформления групп младшего возраста базируется на двух простых идеях:

- детский сад - второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и комфортно;
- для полноценного и разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр, отдыха, занятий.

Особенное влияние развивающая предметно-пространственная среда оказывает на развитие игровой деятельности ребенка младшего возраста. Игра является ведущей деятельностью дошкольника. Уже на ранних возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания.

Существуют различные определения развивающей обучающей или развивающей предметной среды.

В методических рекомендациях С.Л. Новоселовой приводится следующая терминология.

- Среда - предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.
- Среда - система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.
- Среда - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

В исследованиях В.А. Явина развивающая образовательная среда - та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».

Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно - через свое

содержание и свойства - создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Обогащение игрового опыта ребенка становится объектом пристального внимания педагога. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками. Известно, что игровые действия стимулируют игрушки. Они должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщенный характер (например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать; все остальное, в том числе вид автомобиля и назначение, для ребенка незначимо). В группе для детей четвертого года жизни можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов можно заменить предметами-заместителями, что способствует развитию воображения, расширяет творческие возможности игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, которое надо размещать на открытых полках. Оно должно быть внешне привлекательным, ярким. Менять его надо не реже одного раза в неделю. Не выкладывайте сразу все игровые материалы - в этом случае выбор игр затрудняется, а наведение порядка на полках потребует слишком много времени и усилий.

- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

- Предметно-игровую среду нужно изменять с учетом практического и игрового опыта детей. Важно не только расширять тематику игрушек, но и подбирать их с разной степенью обобщенности образа.

- Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка - это способствует развитию его активности, самостоятельности.

- Средствами обучения. С целью создания эмоционального фона, изменения звуковой среды, обогащения познавательного мира ребенка в процессе игровой совместной и самостоятельной деятельности в группе должны быть магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, интерактивная доска.

- В группе должен быть создан центр для детей, где они получают первые представления о родном поселке, районе, Республике. Познакомятся с природой родного края, бытом, костюмом, игрушкой, предметами обихода, народами, проживающими на территории Республики (**национально-культурные условия**).

- Отличительным признаком предметно-развивающей среды для детей – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами.

- Если в группе присутствуют дети, которые по возрасту или состоянию здоровья относятся к разным микропериодам развития, то оборудование группы должно быть рассчитано на детей каждой возрастной подгруппы.

- Много возможностей для развития детей заложено в игре экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования (емкости для переливания воды, мелкие резиновые и плавающие игрушки, водяные мельницы и др., шарики для пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки и т.п.). Лучше размещать такой - игровой угол ближе к источнику воды, постелить в этом месте пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды: халатов, нарукавников, фартуков.

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть

комфортной уютной рационально организованной наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую двигательную и иную активность детей. Развитие познавательно-речевых способностей - это одна из главных задач дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) - это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.
3. Реализацию образовательной программы ДОУ.
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.



### Насыщенность РПП среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;
- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

### Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

### Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

### Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);
- периодическую сменяемость игрового материала;
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

### Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно - пространственная среда делится на пять образовательных областей:

- 1 Социально - коммуникативное развитие ;
- 2 Познавательное развитие
- 3 Речевое развитие
- 4 Художественно - эстетическое развитие
- 5 Физическое развитие

В каждой области имеются свои центры.

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ПДД «Осторожно дорога!»
- Центр пожарной безопасности;
- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

Познавательное развитие:

- Центр «Айылба мин керуубунэн»;
- Центр сенсорного развития «Толкуйдаа, оонньоо, кыай»
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр математического развития;
- Центр экспериментирования

Речевое развитие:

- Центр речевого развития «Тыл хамсаныылаах оонньоулара»
- Центр «Мин бастакы кинигэм»

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр «Оҕо саас уеруутунэн ойуулуубут»
- Центр «Музыка алыптаах дорҕоонноро»

Физическое развитие:

- Центр «Бары тумсуе5ун»
- Спортивный уголок «Чэгиэн чэбдик буол!»

Направление:

Социально-коммуникативное развитие.

Игра - основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр:

В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правил дорожного движения. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности.

Познавательное направление.

Большой популярностью у детей пользуется центр науки. В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, песочные часы, камни и т.п.

Центр математического развития: пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.

Центр конструктивной деятельности организован так, что бы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, конструкторы.

В уголке природы подобраны безопасные растения, имеется необходимое оборудование по уходу за ними.

#### Речевое развитие.

Направление играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

#### Художественно - эстетическое развитие.

В Центре «Обо саас уеруутунэн ойуулуубут» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

#### Театрализованная деятельность.

Театрализованные игры решают следующие задачи:

1. Развивают артикуляционную моторику;
2. Расширяют словарный запас;
3. Развивают монологическую и диалогическую речь;
4. Развивает общую и мелкую моторику.

#### Физическое развитие:

Здесь имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду мы учитываем, что:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

1. Сформулировать цели и задачи работы по созданию развивающей среды.
2. Определить игровое и дидактическое оборудование для решения образовательных задач.
3. Определить дополнительное оборудование.
4. Определить, как разместить оборудование в игровой комнате.

### **Глава 3 Дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ»**

**Актуальность** заключается в разработке и создании современной предметно-развивающей среды в условиях малогабаритной группы ДОУ с использованием комфортных, современных, безопасных, ярких пособий. Учитывая характерную для дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей взрослыми, мы попытались создать условия для развития детской игры, инициативы и самостоятельности при помощи напольных ширм, которые позволяют дошкольникам трансформировать окружающее их пространство в соответствии со своим игровым замыслом. Почему же ширмы из пластиковых труб? Чем хороша пластиковая труба? Будем говорить не о прямом назначении изделия, а об удобстве использования пластиковых труб именно как материала для оборудования. Пластиковые трубы имеют легкий вес, прочны и достаточно долговечны. Они устойчивы к загрязнению, не собирают пыль и легко моются.

Изделия из пластиковых труб безопасны при эксплуатации даже маленькими детьми (не бьются, не имеют тяжелого веса, не выделяют токсинов).

Напольная ширма, не имеет жестко регламентированных вариантов использования. Это позволяет детям реализовать все свои творческие идеи. Один из принципов построения развивающей среды в ДООУ, В. А. Петровского, Л. М. Кларинной, Л. А. Смывиной - принцип гибкого зонирования: «Пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало детям, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности (двигательной, музыкальной, познавательной, игровой, экспериментальной.)

Как сделать многофункциональные ширмы для ДООУ своими руками?

Каркас ширмы сделан из полипропиленовых труб. Соединяются трубы между собой с помощью пластикового уголка. Размер секций зависит от фантазии педагога. Секции между собой соединяются специальными двойными крепежами. Весь материал достаточно прочный, а самое главное, доступный и сравнительно не дорогой. После того как сделан каркас, приступаем к пошиву «чехлов». Здесь можно проявить свою фантазию и творчество. Это может быть военная машина (зеленый чехол), скорая помощь (белый чехол, с красным крестом), пожарная машина (красный чехол), либо корабль. Сам чехол может нести смысловую нагрузку.

Во-первых, способ крепления на каркасе (шнуровка, липкая лента, пуговицы - а это, как вы понимаете, развитие мелкой моторики, закрепление сенсорных эталонов).

Во-вторых, на чехле можно разместить карманы (для разных мелких и легких предметов), или выполнить аппликацию. Хочется отметить, что здесь для педагога большое поле для фантазии.

С помощью ширмы можно организовать среду по принципу небольших полузамкнутых пространств, которые способствуют играм, общению,

совместной деятельности детей парами, небольшими подгруппами. Система хранения тематических материалов помогает разгрузить развивающую предметно-пространственную среду от множества игровых уголков, тем самым увеличив игровую активную зону. Дети с легкостью самостоятельно декорируют собственное пространство для игры. Для этого имеются легкие крепежи (зажимы, прищепки) и иллюстрации (предметные или сюжетные картинки), являющиеся, в данном случае, маркерами игрового пространства. Отлично подходит ширма и для дидактических игр. Она позволяет проводить игру как индивидуально с каждым ребенком, так и с группой детей, превращая традиционную игру в целое представление. Необходимый для игры дидактический материал располагается в кармашках на той стороне ширмы, которую игроки не видят. Именно при такой организации игр «за ширмой» детям легче стало проявлять инициативу, они активнее отвечают на вопросы. С помощью передвижной напольной ширмы можно реализовать и задачу индивидуализации пространства. Уголки уединения - любимое место для личных секретов и отдыха. С помощью ширмы ребенок сам отгораживает себе пространство требуемой площади. Многофункциональная напольная ширма, несмотря на свое довольно прозаичное название, является очень интересным предметом интерьера детского сада, а главное, многофункциональная ширма соответствует всем требованиям ФГОС ДО предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде группы.

Насыщенность среды - обеспечивает игровую, познавательную,

исследовательскую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей.

Трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



Полифункциональность - возможность разнообразного использования, не обладает жестко закрепленным способом употребления.

Доступность - свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, которые хранятся в карманах ширм.

Вариативность - наличие различных пространств для деятельности детей и уединения, свобода выбора разнообразных материалов, игр и игрушек; периодическая сменяемость материалов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

Безопасность - соответствует всем элементам и требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Основное предназначение ширмы - это зонирование пространства. Что соответствует одному из принципов, прописанных в «Концепции по дошкольному воспитанию» (изложены 8 принципов построения развивающей среды в дошкольных учреждениях).

Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки и т. д.

**Цель данного пособия:** Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы ДООУ и формирование коммуникативных навыков у дошкольников в процессе игровой деятельности.

**Основные задачи:**

- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
- Развивать все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые

отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого, реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.
- Дать детям возможность получать положительные эмоции и удовольствие от процесса игры.
- Способствовать развитию мышления ребенка, стимулировать психические процессы и развивать творческую активность, создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной театрализованной и сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия с детьми;
- Формировать целостную картину мира, расширять кругозор.
- Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук.

#### **Дидактическая ценность:**

- Многофункциональная ширма используется как средство обучения и воспитания детей.
- Ширма удобна в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий украсить интерьер группы.

**Новизна** ширмы заключается в том, что она обладает широкими возможностями, многофункциональна в использовании, имеет возможность применения несколькими детьми одновременно. Кроме того, ширма трансформируема и легко переносится в любой уголок групповой комнаты. Боковины ширмы можно расположить под разными углами, но это лишь иллюзия перегородки, нежесткое разделение пространства.

Многофункциональная напольная ширма стала для нас настоящей находкой. Несмотря на свое довольно прозаичное

название, ширма является очень интересным, и главное, многофункциональным предметом интерьера детского сада. Основное предназначение ширмы - это зонирование пространства. Как правило, стандартная ширма - это 3-4 створки одинаковой высоты и ширины, соединенные между собой по принципу «гармошки» и обтянутые преимущественно тканью. Каркас наших ширм изготовлен из полипропиленовых водопроводных труб, которые являются экологически чистым материалом. Использование этих труб позволяет изготовить ширму любых размеров и разных вариаций: модули ширмы могут быть одного размера, либо разного. Конструкция ширмы очень легкая. Ширма устойчиво стоит на полу. «Одежда ширмы» закреплена на липкой ленте, либо на ленточках и крючках разной, яркой расцветки, подобранной в один цвет с групповыми стеллажами для игрушек. Ткань легко снимается и стирается. Для хранения ширма складывается в плоское состояние. Ширма отвечает всем требованиям ФГОС ДО к РППС группы

Используется ширма для деятельности детей как на занятиях, так и вне занятий; когда дети делятся на подгруппы по задачам и интересам.

С помощью ширмы отгораживается пространство перед туалетным столиком или «зона ряжения» или выделяется для детей собственный уголок - для игр и занятий. На ширме можно разместить атрибуты для сюжетно-ролевых игр, атрибуты театра и ряжения. Можно расположить фоторамки и оформить фотогалерею на определенную тему. Ширма действительно помогает создать благоприятные условия для развития познавательных процессов, интеллектуального развития детей, а также творческой активности в различных видах деятельности,

как того требует ФГОС ДО. Кроме этого, ширма поможет развивать мелкую моторику.

Немаловажным считаю и то, что наличие ширмы поможет реализовать гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе. Важнейшее условие формирования гендерной идентичности - это создание полифункциональной предметно- развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек.

Именно в сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение друг к другу, доброта, терпеливость.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как уголок уединения. Хотя он отделен от других зон легкой ширмой, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки. Используя её, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный волшебный мир. Этим простым способом осуществляется создание «своего» личного пространства.

Таким образом, использование напольных ширм при организации игровой и образовательной деятельности дошкольников, позволяет обеспечить выполнение требований образовательных стандартов нового поколения, является эффективным развивающим средством, а также позволяет сохранить и без того ограниченное групповое пространство

«современных» детских садов, построенных по старым нормативам.

### Заключение

Таким образом, предметно-игровая среда при соблюдении следующих психолого-педагогических условий стимулирует детей к развитию высокого уровня игровых умений в игровой деятельности:

- целенаправленной организацией предметно-игровой среды в соответствии с принципами: активности; стабильности - динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциональности; закрытости - открытости учета половых и возрастных различий; современности и наукоемкости; вариативности и обогащенности, **функционального комфорта; надежности и безопасности;**
- обеспечении безопасной предметно-игровой среды для жизни и здоровья ребёнка;
- реализации личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребёнка;
- обеспечении своевременной трансформации предметно-игровой среды с учетом изменения жизненного и игрового опыта детей, а также нового содержания и усложняющегося уровня игровых умений;
- организации непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой среды: интеллектуальной, театрально-игровой, творческо - сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры, игр с двигательной активностью, что позволяет детям одновременно организовывать разные виды игр в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;

- создании условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей, чтобы каждый из них, в зависимости от своих интересов и желаний, а также эмоционального состояния, мог найти себе удобное и комфортное место;
- обеспечении качества и оптимального количества игр, игрушек, игрового оборудования;
- представлении детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, модулей, спортивных комплексов, ширм и др.;
- обеспечении доступности ко всему содержанию предметно-игровой среды: расположение игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребёнка;
- ведущей роли педагога, который создает предметно-игровую среду, организует ее направляющее воздействие, поддерживает познавательную активность детей, направленную на освоение и преобразование предметно-игровой среды.

Кроме того, организация предметно-игровой среды должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать закономерности развития игровой деятельности,
- соответствовать педагогическим задачам воспитания детей различных возрастов;
- носить развивающий характер, соответствовать потребностям и уровню развития когнитивной сферы ребёнка, т.е. быть неисчерпаемой, информативной, удовлетворять потребностям в новизне и преобразовании.

## Список используемой литературы:

1. Новосёлова С.Л. **Развивающая предметная среда:** Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. - 64 с.

2. Володина И.А. Предметно-развивающая среда в ДОУ в условиях реализации ФГОС / И.А. Володина // Молодой ученый. - 2015. №11. - с. 1301-1304.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 126 с.

4. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: ФИРО, 2014. - 96 с.





