

Яковлева Анастасия Спиридоновна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Бютейдяхская средняя школа  
им. К.О.Гаврилова с УИОП»  
с.Бютейдях

### **Технологическая карта урока русского языка**

Тема урока: «Родительный падеж имён существительных»

Место урока по теме: раздел №5 «Морфология»

Класс: 3

Учитель: Яковлева Анастасия Спиридоновна

Школа: МБОУ «Бютейдяхская СОШ им.К.О.Гаврилова с УИОП»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Место урока по теме: раздел №5 «Морфология»

Тема урока: «Родительный падеж имён существительных»

Форма деятельности: индивидуальная, парная.

Приемы работы: проблемный диалог, побуждающий диалог, прием «Открытка», «Лови ошибку», метод гексов.

Методы: словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый

**Цель:** создать условия у учащихся формирования представления о родительном падеже как о грамматической форме имени существительного.

**Образовательные:**

Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, воспроизвести признаки этого падежа. (слово-«помощник», падежные вопросы, предлоги)

**Развивающие:**

Развивать умение определять имена существительные в родительном падеже, развивать внимание, речь.

**Воспитательные:** содействовать формированию культуры учебного труда и интерес к русскому языку; уверенность в себе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** проявление устойчивого интереса к изучению русского языка; развитие навыков самоконтроля; формирование ценностного отношения к совместной деятельности.

**Предметные:** уметь распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной формы ( по вопросу, предлогу, роли в предложении)

-обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, планировать действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять взаимопроверку.

**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других, уметь строить речевые высказывания в устной и письменной форме, приходить к общему решению в совместной деятельности при работе в паре.

**Познавательные:**

*Базовые логические действия:*

сравнивать, определять существенный признак, классифицировать языковые единицы, устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

С помощью учителя формулировать цель, выполнить по предложенному плану задание, анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

Умение работать с информацией.

Духовно-нравственное воспитание: формирование бережного отношения к традициям, любовь к народному творчеству и формирование эмоционального восприятия музыки как единого культурного пространства.

**Оборудование урока:** презентация, клей-карандаш, открытка, конверт с гексами.

#### Технологическая карта урока

Этап урока	Цели этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация учебной деятельности	Создать эмоционально-благоприятный настрой на работу	Приветствие. Знакомство. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. Ребята, я передаю тепло моих ладоней-пусть она согреет Вас и подарит хорошее настроение.  Я знаю, что вы находчивые и справитесь с любым заданием. Вперед к открытиям!	Настраиваются на работу. Демонстрируют готовность к уроку.	Л.: самоопределение К.: планирование учебного сотрудничества
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений	Работа со словами.	Начинаем урок. Внимательно послушайте, что вы слышите? -А на какой вопрос они отвечают? Кто на них играют? Музыканты отвечает на вопрос ... Что обозначают эти слова? Какой частью речи они являются?	Выдвигают гипотезу. Испытывают познавательный Интерес  Ответ на вопросы	П.: анализ, построение логических цепей Р.: целеполагание  К.: выражение своих мыслей с достаточной

	<p>Показ на доске</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>Определите падеж имени сущ., которые отвечают на вопрос кто? что? Вспомним слово-помощник именительного падежа. Прочитайте Есть что? ложка Есть что? дудочка Есть что барабан</p> <p>Прочитайте второй столбик, что вы заметили? нет ложки нет дудочки нет барабана Верно. Когда появляется слово «НЕТ» имя сущ. меняется. Какой падеж за это отвечает? Тема урока: «Родительный падеж имен существительных.</p>	<p><u>Есть</u> <u>Они все стоят в</u> <u>имен.падеже.</u></p> <p><u>Читают слова в им.п.</u></p> <p><u>Здесь неправильно,</u> <u>нужно изменить</u> <u>слова, найти</u> <u>правильные</u> <u>окончания.</u></p>	<p>полнотой и точностью.</p> <p>П.: структурирование знаний, выбор оснований. Р.: фиксация индив. затруднения в пробном действии Соотносят свою деятельность с ранее изученным материалом. Формулируют тему урока.</p>
--	---	---	---	--

3.Постановка учебной задачи	Целеполагание, планирование	<p>А какую цель мы поставим перед собой? Падежи все одинаковые? Какие отличия вы хотите узнать? Я научусь узнавать родительный падеж ...(по вопросам) Я узнаю ..(слова, с которыми он дружит-предлоги) Я смогу правильно писать ...(окончания) Особенности:</p>	<p>Прием «Знаю-хочу узнать-узнал»</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Р. Целеполагание Общеучебные Логические Осознают в чем недостаточность знаний, что требуется для</p>
-----------------------------	-----------------------------	---	---	---

		<p>Какие действия нужно выполнить? (нужно их распознавать по каким- то признакам, по словам подсказкам)</p> <p><u>Зачем это нужно? На этот вопрос ответим в конце урока.</u></p>		<p>решения учебной задачи. Планируют.</p>
4 «Открытие» нового знания	Формирование новых способов действий, понятий	<p>Ребята, в конверте запутанные детали. Ваша задача найти среди них слово-помощник род. падежа и наклеить внизу темы, чтобы она соприкасалась стороной. Ведь эти понятия связаны между собой? Упражнение №1 Составь из данных слов словосочетание. Читаем слова. <b>Мама, спел, для.</b> Надо что делать? Спел для мамы. Что изменилось в слове мама? Научимся ставить вопрос. Спел (для .....?) для мамы. Мамы – стоит в родительном падеже,</p> <p>Какой вопрос вы поставили? Нам помогает слово НЕТ. НЕТ МАМЫ. <b>Футляр, достал, из</b> Назовите части речи. Достал (из .....?) из футляра. Обратите внимание, что изменилось окончание имени существительного.</p>	<p>Прием «Открытка» , метод Гекса.</p> <p>Упорядочить или связать. Уточнить окончание имени суц. в родительном падеже</p> <p>Анализируют, систематизируют.</p>	<p>Р.следуют плану, контроль действий, делают выводы. П. определяют существенный признак, применяют модель К.понимание, высказывают свое мнение</p>

		<p>НЕТ футляра – существительное стоит в форме родительного падежа.  <b>Вывод:</b> У родит падежа два вопроса кого? чего?          Обратите внимание, вопрос кого? мы задаем ....., а вопрос чего?          -..... .  <u>Найдите среди деталей вопросы и наклейте.</u>  <u>Помните, стороны должны соприкасаться.</u>  <u>Обоснуйте свой ответ. Почему мы наклеили именно эти вопросы?</u></p>		
5.Реализация построенного проекта	Организация осознанности ситуации	<p>Упражнение №2          Находят слова в родительном падеже и записывают их. Определяют род и выделяют окончание.           Есть ( кто?) музыкант.          У (кого?) артист.. . (число, род, падеж)          Без (чего?) кресл . (род, падеж)          До (чего?) скрипк.. .( род, падеж)          К (кому?) дирижеру.          Взаимопроверка.           Найдите слово женского рода.          Какое окончание? –и          Подчеркните предлог.          Найдите слово мужского рода.          Какое окончание в родительном падеже? –а          Найдите слово среднего рода.          Какое окончание у среднего рода?          -Я.</p>	<p>Находят слова в родительном падеже и записывают их. Определяют род и выделяют окончание.          Проверяют по парам.           Фронтальный опрос</p>	<p>Р.сохраняют учебную задачу, корректируют свои действия          П. анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей.           К.общее решение          Выстраивают новый алгоритм действий, учатся применять для решения задач.</p>

		<p>Вывод: Им.существительные после предлогов у, без, до стоят в родительном падеже и имеют окончания...</p> <p>А теперь приклейте соты с окончаниями.</p> <p>Устно составьте предложения с этими словами.</p> <p>ф\м</p>		
<p>6. Первичное закрепление материала с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Усвоение нового материала с проговариванием вслух</p>	<p>У Без До Какой частью речи они являются? <u>Первый факт- у родительного падежа самое большое количество предлогов.</u> У вас осталась деталь. Предлоги- короткие, незаметные, но очень нужные слова. Для чего они нужны?(чтобы связать слова)</p> <p>Кто самый внимательный, здесь спрятана музыкальная нота. Спойте предлоги род.падежа. До без из с по от у до</p> <p>Запомнили, дома повторите. В родительном падеже ещё есть предлоги. Об этом вы узнаете на следующих уроках.</p>	<p>Проговаривают вслух свои действия, закрепляют навыки</p>	<p>Р.удерживают интерес, внимание Л.: эмоциональное восприятие слов</p>
<p>7 Самостоятельная работа с самоконтролем</p>	<p>Проверка полученных навыков</p>	<p>Как приглашают на концерт? Как себя надо вести вовремя концерта? Прочитай, помоги музыкантам оформить до конца афишу. Дополните своими словами. Работа с текстом.</p>	<p>Воспит.акцент</p> <p>Прием «Лови ошибку»</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Л.развитие этических чувств Р.: коррекция К.:обоснование своего выбора</p>

		<p>Всем спасибо, получилась замечательная афиша.</p> <p>Найдите 2 предложение и запишите в тетрадях.</p> <p>Подчеркните грамматическую основу предложения.</p> <p>Найдите только имена сущ. и определите их форму падежа.</p> <p>Каким членом предложения являются и.с. в родительном падеже? (второст)</p>		
8. Включение в систему знаний и повторение	Установление связи между новым и пройденной темой	<p>Кто готов рассказать о родительном падеже, применяя ваши работы? Выходим вдвоем.</p> <p>Первый ученик начинает, второй дополняет.</p> <p>Остальные проводим пальчиками по деталям.</p> <p>Спасибо. Ребята, вам понравился рассказ?</p>	Развитие устной речи с применением гексограммы.	<p>Р.: оценивание итогового контроля</p> <p>К.: объяснение, развитие устной речи, умение слушать другого</p>
9. Рефлексия деятельности	Самооценка результатов деятельности	<p>Вернемся к началу.</p> <p>Мы изучили то, что мы захотели узнать.</p> <p>Все признаки родительного падежа перед вами.</p> <p>Мы узнали особенности родительного падежа?</p> <p>А <b>зачем</b> нужны знания о родительном падеже? (чтобы грамотно, без ошибок построить свою речь)</p> <p>С чего начался наш урок?</p>	<p>Систематизируют</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Связь с жизнью</p>	<p>Л.: развитие рефлексивной самооценки,</p> <p>Р.: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>В.: бережное отношение, Воспитание интереса к народному творчеству.</p>

		<p>А вы знаете, что 2026 год объявлен годом Культуры. Музыка является частью нашей культуры.</p> <p>Это –инструменты наших учащихся</p> <p>Попробуйте себя в роли музыканта.</p> <p>-Как нужно обращаться с муз инструментами?</p> <p>-Как играют в оркестре? (слушают друг друга)</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>-Кому было все понятно? Я знаю-сделайте громче.</p> <p>-Кто затруднился –не играет.</p> <p>Слово-помощник родительного падежа</p> <p>Вопросы родительного падежа</p> <p>Предлоги</p> <p>Кому было интересно на уроке?</p> <p>Кому было комфортно на уроке?</p> <p>Домашнее задание: красиво написать на лицевой стороне название падежа и повторить.</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>Эмоциональное восприятие музыки</p> <p>Самооценка</p>	
--	--	---	--	--

Технологическая карта урока по русскому языку  
в 3 классе

Выполнила:

учитель начальных классов

«Бютейдяхской средней школы

им. К.О.Гаврилова с УИОП»

Яковлева Анастасия Спиридоновна