

Даньшина Людмила Валерьевна – воспитатель

МКДОУ «ТОК –детский сад «Теремок» г. Ленска»

Ленск/Ленский

Методический материал для педагогов:

«Организация дошкольников в режимных моментах в течение дня».

## **Методический материал для педагогов:**

### **«Организация дошкольников в режимных моментах в течение дня».**

**Цель:** активизировать молодых педагогов, показав им, как каждый режимный момент в детском саду может стать возможностью для развития детей и профессионального роста воспитателя.

**Задачи:** показать практические приемы и методики, которые делают режимные моменты не просто рутинной, а ценным образовательным опытом.

Вдохновить молодых специалистов на творческий подход к организации детской деятельности, подчеркивая важность индивидуального подхода и создания комфортной среды.

Подчеркнуть роль воспитателя как наставника, психолога и организатора, способного превратить обыденные ситуации в развивающие игры и беседы.

Предложить конкретные инструменты для работы с детьми разного темперамента и потребностей, включая "шустрых" детей.

Сформировать понимание, что каждый элемент утреннего распорядка интегрируется в общую образовательную программу и способствует всестороннему развитию ребенка.

#### **Первая половина. Утро.**

Утро в детском саду – это не просто последовательность действий, а целая система, направленная на создание благоприятной среды для ребенка, где он чувствует себя любимым, защищенным и готовым к новым открытиям. Организация детей в режимные моменты в этот период имеет ключевое значение для создания позитивной и продуктивной атмосферы. Важно, чтобы каждый режимный момент был наполнен смыслом, был организован с учетом возрастных особенностей детей и способствовал их всестороннему развитию.

**Прием детей.** Прием детей – это не просто формальная процедура, а важный момент установления контакта с ребенком и его родителями. Индивидуальные беседы по запросам родителей позволяют оперативно реагировать на любые изменения в состоянии ребенка, настроении или событиях в семье. Обсуждение информации, касающейся здоровья, поведения или особенностей ребенка, помогает воспитателю лучше понять его потребности и обеспечить индивидуальный подход. Важно создать атмосферу доверия и открытости, чтобы родители чувствовали себя комфортно, делаясь любой информацией, которая может быть полезна для благополучия ребенка. Ласковый взгляд, доброе слово, улыбка – все это

создает ощущение комфорта и безопасности, помогая ребенку легче адаптироваться к детскому саду. При входе в группу можно разместить схему приветствия, на уровне глаз детей, с яркими картинками она поможет настроить ребенка на позитив

**Утренний круг.** Утренний круг – это мощный инструмент для создания позитивной атмосферы и подготовки детей к продуктивному дню. Главная задача утреннего круга – создать психологически и эмоционально комфортное пространство для каждого ребенка. В утренний круг можно включить: игры на знакомство, приветствия, комплименты – все это помогает детям почувствовать себя частью группы, развить коммуникативные навыки и поднять настроение. Обсуждение планов на день, выбор занятий, распределение ролей – все это способствует развитию самостоятельности и ответственности. Во время утреннего круга я использую игры приветствие, перчаточную куклу, важно выяснит с каким настроением ребенок пришел в детский сад, разобрать ситуацию, настроить на положительные эмоции. Использую игру "Волшебный клубочек": можно усложнить задачу, задавая вопрос ребенку, которому передали клубочек (например: "Что ты больше всего любишь в детском саду?", "Что тебя сегодня радует?"). Так дети будут учиться отвечать на вопросы и развивать речь. Проводим беседы, артикуляционную, пальчиковую, зрительную, дыхательную гимнастики, учим чистоговорки, скороговорки, небольшие стихотворения. используем настольные игры, проводим индивидуальную работу, вся эта работа интегрируется по теме недели, праздникам прописанных в ФОП. Ни секрет что в каждой группе есть «шустрые» дети. Важно! Давайте им ответственные и полезные поручения, которые помогут им направить энергию в позитивное русло (например, полить цветы, помочь разложить материалы для занятия, дежурство по столовой. и т.д.). Поощряйте этого ребенка и хвалите за помощь. Это укрепит его уверенность в себе. Повторяем и закрепляем культурно гигиенический навыки, в зависимости от возраста детей. Превратите это в игру! Используйте стишки, песенки или небольшие сценки, чтобы детям было интересно повторять эти навыки., можно использовать схемы как правильно мыть руки, и т.д.

**Прием пищи.** Во время приема пищи мы не просто повторяем правила поведения за столом и этикет, мы превращаем это время в ценный образовательный опыт. Помимо демонстрации правильных манер, воспитатель создает атмосферу уюта и комфорта, где дети чувствуют себя расслабленно и непринужденно. Называя блюда, мы закрепляем знания детей об окружающем мире, расширяем их словарный запас и формируем культуру питания, можно подготовить презентацию, беседу, посмотреть мультфильм про истории о еде, познакомит с разными кухнями мира, учит ценить и уважать труд тех, кто ее готовит. Таким образом, прием пищи превращается в увлекательное путешествие в мир вкусов и ароматов, где дети не только учатся правильно есть, но и расширяют свой кругозор. Для малышей это время особого внимания и заботы. Мы помогаем им осваивать навыки самообслуживания, правильно вкладываем ложку в руку, учим уверенно пользоваться столовыми приборами. Этот тактильный и сенсорный опыт важен для развития мелкой моторики и координации движений. К детям старшего возраста мы подходим с позицией ментора, мягко корректируя их движения и напоминая о правильном положении столовых приборов. Вместо прямой критики мы используем позитивное подкрепление, подчеркивая их успехи и достижения. Совместные трапезы – это не просто удовлетворение физиологической потребности, это время общения, обмена опытом и формирования социальных навыков. Мы создаем атмосферу уюта и комфорта, где каждый ребенок чувствует себя частью коллектива, где царит уважение и взаимопомощь. Для малышей это время особого внимания и заботы. Мы помогаем им осваивать навыки самообслуживания,

правильно вкладываем ложку в руку показываем, как правильно держать ложку, как аккуратно подносить ее ко рту, как не проливать суп на стол., учим уверенно пользоваться столовыми приборами. Этот тактильный и сенсорный опыт важен для развития мелкой моторики и координации движений. Старшие дошкольники уже обладают определенным багажом знаний и умений, поэтому акцент смещается на закрепление правил поведения за столом, формирование культуры питания и развитие навыков общения. Воспитатель помогает детям осознать, что прием пищи – это не только физиологическая потребность, но и возможность пообщаться с друзьями, поделиться новостями и просто приятно провести время. Воспитатель и помощник воспитателя – это не просто взрослые, присматривающие за детьми, это ролевые модели, чье поведение становится примером для подражания.

**Завтракаем.** Следим за осанкой. Учим пользоваться салфетками. Обязательно называем блюда, которые будем кушать.

**Непосредственно образовательная деятельность.** Обязательно включаем физминутки, динамические паузы. НОД (Непосредственно образовательная деятельность). Обязательно включаем физминутки и динамические паузы. Используйте не только тренды ТiкТок, но и классические физминутки, которые развивают координацию и внимание. На занятия по лепке, рисованию, аппликации должны быть образцы. К занятиям готовимся заранее.

**Прогулка.** Собираемся на прогулку. Можно распечатать схемы одевания верхней одежды по временам года с изображением каждого элемента одежды в правильном порядке. Формируем систематические знания и умения по технике безопасности. Перед выходом на прогулку, или пред тем, как зайти на участок, я с детьми старшего дошкольного возраста повторяю правила поведения. Старшим дошкольникам можно предложить создать и нарисовать знаки поведения на участке во время прогулки, по знакам повторять, простые и запоминающиеся правила. Для малышей можно использовать картинки. Три составляющие прогулки — это наблюдение в природе. Задавайте детям вопросы, чтобы стимулировать их любопытство и наблюдательность, подвижная игра, труд в природе. Даем воспитанникам самостоятельно придумать игры и обыграть сюжет, это называется самостоятельная двигательная активность детей. Обязательно держим всех детей в поле зрения. Старшие дети выходят на прогулку организованно, малышей можно организовать с помощью, атласной ленты, расставить в шахматном порядке, вы впереди, помощник воспитателя сзади и двигаться в сторону участка. Пока дети играют, проводим индивидуальную работу по развитию движений, прыжки на месте, через скакалку и т.д., организуем опытно экспериментальную деятельность. Используйте простые материалы (песок, вода, листья, камни), чтобы дети могли проводить собственные небольшие исследования. Все зависит от времени года и возраста ребят. Если погодные условия не позволяют нам идти на прогулку, то мы наблюдаем с окна, лайфхак, заполняем наш старенький обычный дневник наблюдения. С улицы приходим. Раздеваемся (так же можно использовать схему раздевания).

**Работа перед сном:** читаем художественную литературу, повторяем стихи и песни к утреннику, смотрим обучающие мультфильмы, презентации, играем в игры малой подвижности, хороводные, дидактические и т.д. Дежурные накрывают на стол, дети средней группы 4-5 лет могут начинать дежурить со второй половины года. Дежурство детей хороший способ привить ответственность. Повторяем культурно- гигиенические навыки.

**Обед и послеобеденный отдых.** После активной прогулки наступает время обеда. Этот режимный момент также требует тщательной организации. Перед обедом обязательно проводим беседу о важности правильного питания, о пользе различных продуктов. Повторяем правила поведения за столом, учим аккуратно пользоваться столовыми приборами. Во время обеда воспитатель создает спокойную, доброжелательную атмосферу, поощряет детей к самостоятельности в приеме пищи.

**После обеда наступает время дневного сна.** Важно создать условия для комфортного отдыха: проветренное помещение, удобные кровати, приглушенный свет. Перед сном можно почитать спокойную сказку или послушать тихую музыку, чтобы помочь детям расслабиться и быстрее заснуть. Во время сна воспитатель наблюдает за детьми, обеспечивая их безопасность и спокойствие. Важно! Убедитесь, что дети знают, что могут обратиться к вам в любое время, если им нужно в туалет. Не спящие дети: предложите им тихие занятия: рисование, просмотр книжек, собрать пазлы.

### **Подъем.**

После тихого часа начинается постепенный подъем. Проводим бодрящую гимнастику, комплекс упражнений, направленный на плавный переход от сна к бодрствованию. Можно использовать элементы самомассажа, дыхательные упражнения, ходьбу по массажным коврикам. Важно создать радостное, и чтобы разбудить организм и поднять настроение. Можно использовать игровые элементы, например, «солнечные лучики» или «ветер в лесу». Умываемся, причесываемся и готовимся к полднику. Дежурные помогают накрывают на стол.

### **Полдник.**

Полдник – это легкий прием пищи, который помогает детям восстановить силы после дневного сна и подготовиться к дальнейшим занятиям. Как и во время завтрака и обеда, мы уделяем внимание правилам поведения за столом и культуре приема пищи.

### **Вторая половина дня.**

После полдника – время для игр, творчества, индивидуальной работы. Можно предложить детям настольные игры, конструкторы, материалы для рисования, лепки, аппликации. Организуем сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие социальных навыков и воображения, театрализованные игры, можно провести итоговое мероприятие по теме недели, развлечение, могут быть организованы и более спокойные виды деятельности: творческие мастерские, кружковая работа, чтение художественной литературы, настольные игры. Важно, чтобы занятия были интересными и соответствовали интересам детей. Мы продолжаем включать физминутки и динамические паузы, чтобы поддерживать активность детей. Во второй половине дня мы продолжаем образовательную деятельность, но с учетом того, что дети уже прошли утренние занятия, вечером в основном проводится физкультура, музыкальные занятия, в коррекционных группах проводятся занятия с логопедом, дефектологом, в общеобразовательных группах с психологом. Самостоятельная игровая деятельность – это один из важнейших режимных моментов второй половины дня. Дети имеют возможность выбирать игры по своему усмотрению, проявлять инициативу, развивать фантазию и творческие способности. Воспитатель наблюдает за игрой детей, при необходимости оказывает ненавязчивую помощь, направляет, но не вмешивается в ход игры без необходимости. Поддерживаем детскую инициативность. Важно, чтобы в группе было достаточное количество разнообразных игрушек и материалов для самостоятельной

игры. Важно создать атмосферу доверия и взаимопонимания, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и мог свободно выражать свои мысли и чувства

**Вечерняя прогулка** – еще одна возможность провести время на свежем воздухе, понаблюдать за изменениями в природе, поиграть в подвижные игры. На прогулке можно организовать сюжетно-ролевые игры, эксперименты с песком и водой, спортивные соревнования. Не забываем про индивидуальную работу с детьми, направленную на развитие их познавательных способностей и творческого потенциала.

Перед уходом домой важно создать спокойную и доброжелательную атмосферу. Читаем книги, поем песни, играем в спокойные игры.

### **Вечерний круг подведение итогов и прощание:**

Завершающим режимным моментом дня может стать "вечерний круг". Это время для подведения итогов дня, обсуждения того, что удалось, что было интересным, а что вызвало трудности. Дети могут поделиться своими впечатлениями, рассказать о своих достижениях. Это помогает им осмыслить прожитый день, научиться анализировать свои действия и эмоции. Вечерний круг также служит для укрепления чувства общности и принадлежности к группе. Здесь можно провести спокойные игры, направленные на релаксацию, провести рефлексия – попросить детей оценить свое настроение и свою работу в течение дня, используя конструктор эмоций, смайлики или обсудить планы на следующий день. Прощание с группой и воспитателем в вечернем кругу создает ощущение завершенности и перехода к домашнему времени

В конце дня – индивидуальная работа с родителями. Обсуждаем успехи и трудности ребенка, даем рекомендации по воспитанию и развитию. Важно установить доверительные отношения с родителями и создать единую команду в воспитании ребенка.

**Уважаемые воспитатели, помните!** Когда вы составляете план образовательной деятельности, все что вы планируете обязательно должно соответствовать возрастным особенностям. Ваши планы проверяет методист детского сада, он же вам и оказывает помощь. Дети второй младшей группы не могут катить тележку с мусором, старшего дошкольного возраста смотреть «Колобок» т.д.

Возрастные особенности – это фундамент, на котором строится вся образовательная программа. Это знание физиологических и психологических возможностей ребенка на каждом этапе его развития. Игнорирование этих особенностей не просто снижает эффективность обучения, но и может нанести вред ребенку, вызывая переутомление, стресс или потерю интереса к познанию.

Методист детского сада – ваш надежный союзник и помощник. Он обладает глубокими знаниями в области педагогики и психологии, а также знаком с современными методиками обучения. Не стесняйтесь обращаться к нему за консультацией и советом. Профессиональный взгляд со стороны поможет выявить возможные недостатки в плане и скорректировать его в соответствии с потребностями детей.

При планировании образовательной деятельности тщательно изучайте возрастные особенности каждой группы. Учитывайте уровень развития речи, моторики, внимания и памяти. Подбирайте материалы и задания, которые будут интересны и доступны детям, не перегружая их информацией и сложными задачами. Только так вы сможете создать

эффективную и гармоничную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию каждого ребенка.

### **Роль воспитателя в организации режимных моментов.**

Воспитатель играет ключевую роль в создании благоприятной атмосферы и успешной организации режимных моментов. Его задача – не просто следить за выполнением расписания, а наполнять каждый момент смыслом, делать его интересным и развивающим для детей. Через личный пример, доброжелательное отношение, использование разнообразных педагогических приемов воспитатель помогает детям освоить необходимые навыки, развить самостоятельность, ответственность, коммуникативные способности и эмоциональный интеллект.

### **Взаимодействие с родителями.**

Эффективная организация режимных моментов невозможна без тесного сотрудничества с родителями. Регулярное информирование родителей о жизни группы, обсуждение особенностей развития ребенка, совместное решение возникающих проблем – все это способствует созданию единого образовательного пространства и укреплению доверия между детским садом и семьей. Родители могут получать рекомендации по поддержанию режима дня дома, что поможет ребенку чувствовать себя более комфортно и уверенно как в детском саду, так и в семейной среде.

### **Заключение.**

Таким образом, организация детей в режимные моменты в течение дня в детском саду – это комплексный и многогранный процесс, направленный на создание условий для гармоничного развития каждого ребенка. От утреннего приема до вечернего прощания, каждый этап дня должен быть продуман и наполнен смыслом, способствуя формированию у детей положительного отношения к детскому саду, развитию их самостоятельности, любознательности и социальных навыков. Эффективная организация режимных моментов – это залог успешного и счастливого детства в дошкольном учреждении.

### **Общие советы:**

- ✓ Индивидуальный подход: помните, что каждый ребенок уникален. Старайтесь учитывать особенности каждого ребенка при планировании занятий и игр.
- ✓ Позитивное подкрепление: хвалите детей за их успехи и усилия. Это мотивирует их к дальнейшему развитию.
- ✓ Сотрудничество с родителями: регулярно общайтесь с родителями, рассказывайте им о успехах и трудностях ребенка.
- ✓ Безопасность: помните о безопасности детей. Убедитесь, что все материалы и оборудование безопасны для использования.
- ✓ Необходимо помнить, что организация режимных моментов – это не жесткий шаблон, а гибкая система, которая должна адаптироваться к потребностям конкретной группы детей и каждого ребенка в отдельности. Возраст, индивидуальные особенности, темперамент, состояние здоровья – все это должно учитываться при планировании и проведении режимных моментов. Воспитатель должен быть чутким наблюдателем, способным вовремя заметить изменения в состоянии ребенка и скорректировать свои действия.

