

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «Сардаана»

Реферат. Тема: «Якутские народные игры».

Еримеева Анна Гаврильевна

Должность: воспитатель

Педстаж: 7 лет

с. Амга, 2022

Содержание

Введение.....	3
1. Определение и значение подвижной игры, как средство всестороннего развития личности детей дошкольного возраста.....	4
2. Якутские народные игры. Содержание и варианты игр для дошкольников.....	7
3. Этапы обучения якутским народным играм.....	9
Заключение.....	11
Использованная литература.....	12

Введение

В настоящее время произошло качественное обновление якутских национальных игр, они сохранили в себе все самое ценное, что выдержало испытанием временем и отвечает особенностям национального характера. Они вошли в быт и культуру якутского народа, стали атрибутом традиционных народных гуляний и праздников.

Якутские игры отличаются от игр других народов. Им свойствен своеобразный национальный колорит.

Проблемы дошкольного воспитания детей и состояния их здоровья являются важными и остро стоящими перед современным обществом. Национальные игры являются не только увлекательной и полезной формой досуга, но и являются отличным способом отвлечения детей от вредных привычек.

Через этику народных игр и видов спорта воспитывается уважение к людям, развивается чувство товарищества и доброты, справедливого и великодушного отношения к сопернику.

Определение и значение подвижной игры, как средство всестороннего развития личности детей дошкольного возраста

Великий русский педагог К.Д.Ушинский утверждал, что в игре ребенка «... формируется все стороны души человеческой: его ум, его сердце, его воля». Столь же высоко оценивали воспитательное значение детских игр Л.Н.Толстой, И.М.Сеченов, П.Ф.Кантерев, П.Ф.Лесгафт и другие. А.М.Горький писал, что «игра есть путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

Неоценимый вклад в разработку теории игры внесла Н.К.Крупская. Она рассматривает игру как средство формирования всей личности в целом, как средство всестороннего гармонического развития. Она подчеркивала, что игры имеют огромное значение, особенно игры коллективные. Такие игры укрепляют волю, воспитывают чувство справедливости, наделяют силой и ловкостью и необходимыми для всестороннего развития детей.

Учителя и воспитатели обязаны создавать и поддерживать атмосферу игры в жизни детского коллектива.

Якутские народные игры необходимо рассматривать в единстве со всей духовной культурой общества и как одно из важнейших средств воспитания подрастающего поколения нашей республики.

Народные игры якутов имеют давнее историческое происхождение. Соединяя в себе народный театр и народную гимнастику, они обнаруживают народные мечты, стремления, заглушаемые ежедневными житейскими заботами. В играх северян отражены их борьба за существование, действия пернатых и зверей. На снегу изображали следы животных. Известны игры, в которых дети соревновались на лучшее подражание голосу птиц, зверей.

Якутские национальные игры любимы народом. Они создавались и совершенствовались в применении ко взрослым.

Для якутов характерными являются пять разновидностей состязаний:

1. Единая для всех Якутии своеобразная разновидность болевой борьбы – «Хапсабай», или «Тустуу».

2. Прыжки разных видов – «Ыстаңа» (по очереди каждой ногой, двух видов: вперед, назад), «Кылыы» (на одной ноге), «Куобах» (по-заячьи), «Буур» (обеими ногами вместе).
3. Скачки на лошадях («Ат сүүрдүүтэ»), вызывающие большое волнение и сопереживание зрителей.
4. Стрельба из лука и винтовки («Ытыы»).
5. Метание маута («Маамыкта») – для ловли оленей (длиной не менее 20 м).

Все эти пять разновидностей состязаний включались в подвижные игры детей.

Якутские народные игры – своеобразный жанр народного творчества, раскрывающий национальную культуру и быт якутского народа в прошлом и настоящем.

Якуты любят подвижные игры, отличительным признаком которых является разнообразия движений. В них накапливается и умножается сила, вырабатываются ловкость, выносливость, настойчивость, координируются движения, быстрота, точная реакция на изменения, проявляются находчивость и сообразительность. В условиях северного края, в тундре, тайге, важны умения легко и быстро бегать, дальше всех прыгать. Подвижные игры воспитывали эти качества.

В старину, в трескучие морозы безвыходно сидя в балагане долгими зимними днями, якуты любили играть в настольные игры: «Хаамыска», «Хабылык», «Тыксаан», «Дугда», «Тырыыңка», «Күөрчэх ытыйыы», играли в шашки. Существуют разновидности якутской игры в шашки: различаются «Абааһы хаайсыыта», «Олох былдыаһыы», «Уксаан», «Тыксаан».

Популярны были игры на воде: плавание навзничь, лицом кверху, ныряние, брызгание водой, соревнования на лодке на скорость.

Характерным для северян является большого количества игр на пальцах. Развитие ловкости пальцев способствуют якутские игры, как: «Күлүүстэһии», «Тарбах таайсыы», «Ким тарбахтара имигэстэрий?», «Тарбахтары

үтүктүһүннэри» и др. Также якутские дети изображали утку, зайца, собаку, коня, корову, быка, свинью («Игра в тени»).

Своеобразны и якутские национальные игрушки. Игры и игрушки являются первыми средствами воспитания у всех народов. Якутский игровой инвентарь прост. Это палки-биты, городки, мячи, обработанные кости. Были поделки из природного материала: тальника, бересты, глины, костей.

Игра проводит к возникновению у детей таких эмоциональных состояний, как чувства радости, изумления, восторга, удивления, обиды, огорчения, симпатии и антипатии, товарищества и дружбы.

Способствует воспитанию сознательной дисциплины, честности, справедливости, выдержки, умению «взять в себя руки» после сильного возбуждения, сдерживать свои эгоистические порывы. В национальных играх воспитываются и эстетические чувства детей – чувства красоты и прекрасного, возвышенного. В процессе коллективных подвижных игр развиваются способность к длительному, планомерному, точному и тонкому восприятию окружающего мира.

Игровая деятельность развивает у детей творческое воображение. Простая палка, например, может быть и лошадью, и ружьем, и самострелом и т.д.

Воспитательный эффект якутских народных игр зависит от определенных условий:

1. Требуется от педагога теоретических знаний, душевной тонкости, знания общей и возрастной психологии;
2. Учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Физические усилия оказывают нагрузку на младшего школьника, влияет на его физическое развитие, органы чувств, нервную систему, психику и на весь склад его духовной жизни. Поэтому якутских народных игр необходим учет возрастных особенностей.

Якутские народные игры.

Содержание и варианты игр для дошкольников

Игры являются одним из больших разделов нашей общенациональной культуры. Они отражают все области материального и духовного творчества. Использование национальных игр для физического развития, на спортивных вечерах, праздниках имеют важную роль для сохранения национальных традиций, обычаев, нравов. Именно в играх и через игры реализуется физический потенциал ребенка, раскрывается его духовный мир. Игра является смыслом жизни ребенка, и многосредственно через игру он учится понимать красоту, культуру поведения и основу трудовой деятельности.

Существует множество классификаций, групп игр по их направленности (обучения, развития, воспитания);

- игры для физического развития, воспитания физических качеств и способностей;
- игры и забавы, способствующие умственному и духовному развитию;
- игры, развивающие память, внимание, смекалку (дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки);
- игры, влияющие на поведение, характер взаимоотношений (анализирует свои действия и действия товарищей);
- пальчиковые игры (развивают внимательность, мелкие группы мышц рук);
- игры экологического значения (воспитывает положительные отношения к окружающей среде).

Данная классификация позволила разработать и применить следующие группы игр:

1. Игры для развития координационных способностей: «Кто устойчивей» (Халбас харата), «Путаница» (Булкуур), «Снег и вихрь» (Хаар уонна холорук), «Сделай правильно» (Сөпкө оңор), «Меткий охотник» (Бэргэн булчут), «Волшебное слово» (Аптаах тыл), «Чуткий» (Сэргэхчэй);
2. Игры для развития скоростных способностей: «Не дай запятнать себя» (Таарыйтарыма), «Волк и жеребята» (Бөрө уонна кулунчуктар), «Петушинный бой» (Бөтүүктэһии);
3. Игры для развития силовых способностей: «Прыжки над жесткой травой» (Хороң от үрдүнэн ыстаны), «Успей отскочить» (Тэйэн ис), «Бой быков» (Оҕустар киирсиилэрэ), «Замки» (Күлүүстэһии) и т.д.
4. Подвижности и ловкости: «Собери бусы» (Хоруомка тиһиитэ), «Олени и волк» (Табалар уонна бөрө), «Рыбаки» (Балыксыттар), «Загон зайца» (Күрэх), «Капкан» (Сохсо), «Водяной из проруби» (Ойбонтон уулааһын), «Не упади в прорубь» (Ойбоңо түһүмэ);
5. Выносливости: разновидности «Жеребята» (Кулунчуктар), «Комаромохалка» (Дэйбиир).

Эти игры представлены с элементами в занятиях с дошкольниками.

В национальных играх сочетаются три очень важных фактора:

- дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать;
- получают моральное и эстетическое удовольствие от этой деятельности;
- углубляют познания окружающей их среды.

При проведении занятий не надо придерживаться одной схемы, смело включать новые варианты и элементы. Важно вовремя корректировать их поведения, создавая радостную, доброжелательную атмосферу в группе. Большую роль играют объяснения игр, объяснять нужно очень кратко и точно, используя простые слова.

Во время одного занятия можно провести одну подвижную игру малой подвижности и повторить не более 2-3 раз.

Этапы обучения детей якутским народным играм.

Младшая группа: важной задачей педагога является воспитание у детей 3-4 лет отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребенку учат слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять упражнения с другими детьми находить свое место в построениях.

В соответствии с данной программой физкультурные занятия проводятся 4 раза в неделю. Желательно в весенне – осенний период. Эти занятия проводить на улице. Продолжительность занятий 15-20 минут.

В этом возрасте при обучении детей применяются в основном игровые приемы и выполнения упражнений детьми по показу. Детей приучат совместно и с сигналом (свисток, хлопок, команда и т.д.) исполнять роль ведущего, соблюдать правила. Национальные игры: «Биһилэх кутуу» (Колечко) – нахождение спрятанного колечка в ладонях одного из участников игры, «Харах симсии» (Игра в жмурки), «Лыахтаах сыһыга» (На полянке с бабочками), «Ат буолан сырсыы» (Конные скачки), «Күлүк көрүнүү» (Зеркальное изображение).

Средняя группа: в средней группе в неделю проводится 4 занятия по физическому воспитанию. Желательно проводить на улице. Продолжительность занятий 20-25 минут. На занятиях используются разнообразные приемы обучения, движениям: показ и объяснение, указание, пояснение, имитации, игровые, использование зрительных и звуковых ориентиров. Если ребенок встречает затруднения выполнений двигательных действий, педагогу необходимо оказать ему помощь. Можно выполнять движения вместе с ребенком. Поддержка и поощрения ребенка воспитателям поможет ему преодолеть трудности, развить уверенность в своих силах. В этом

возрасте закрепляются трудовые навыки, воспитываются чувства коллективизме, трудолюбие.

На каждом физкультурном занятии проводится 1-2 подвижных игр. Национальные игры: «Ат сүүрдүүтэ» (Скачки), «Уу уонна биэрэк» (Река и берег), «Кулун куллурустуур» (Игра в ворота), «Кутуйах сүүрдүү» (Не наступи на мышонка), «Албаһаама» (Не ошибись).

Старшая группа. В этой группе физические занятия проводятся 4 раза в неделю, желательно проводить на улице. Продолжительность занятий 25-30 минут. На занятиях дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений.

На каждом физкультурном занятии проводится 1-2 подвижные игры. Национальные игры: «Оңхой оонньуута» (Лунки), «Тэлэрик» (Диск), «Былаатынан таһыйсыы» (Бег с платком), «Хардаһас охторуу» (Не задень полено), «Дулбалааһын» (С кочки на кочку), «Бөтүүктэһии» (Бой петухов), «Бөрө уонна кулуннар» (Волк и жеребята), «Обустар харсыһыылара» (Бой быков).

Подготовительная группа: физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30-35 минут.

Большое значение в подготовке детей к школе имеют упражнения для мелких групп мышц: кисти рук, стопа, шея поэтому такие упражнения необходимо использовать на каждом занятии. Подвижная игра проводится на каждом физкультурном занятии. В одну и ту же игру проводить на 2 занятиях т.к. в знакомой игре дети сами вспоминают основные правила, ее ход, национальные игры: например: «Муңха» (Невод), «Мээчигинэн оонньооһун» (Игра в мяч), «Хомуурдаах тустуу» (Боремся командами), «Сылаас сымалаһа үктэнимэ» (Не наступи на горячую смолу), «Күөлэһийии» (Переворот боком).

Заключение

Якутские народные игры влияют на весь процесс становления и развития гармонической личности с ранних лет, воздействуя на его идейно-политическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое развитие, а также на его эмоциональную сферу.

Таким образом, с учетом национальных особенностей и традиций воспитания являются гарантом успешного разрешения проблем учебно-воспитательного характера и творческого подхода к делу воспитания здорового поколения. Обращение к богатому прошлому народа Саха, его многовековому опыту и традициям педагогического воздействия позволило нам по-новому взглянуть на современное состояние воспитания дошкольников и разработать методику улучшения здоровья детей, создать условия их физических и духовных возможностей.

Использованная литература

1. Анохина А.В. Народная азбука физического воспитания дошкольников в РС(Я)/А.В.Анохина, К.Алаас, Ю.П.Баишев.- Якутск,2002.
2. Кочнев В.П. Изменения, дополнения к комплексной программе физического воспитания общеобразовательной школы и методические указания к ним/В.П.Кочнев, Н.К.Шамаев. - Якутск, 1992.
3. Федоров А.С. Обугэлэрбит оонньуулара/ А.С.Федоров. - Якутск, 1992.
4. Шадрина А.А. Якутские народные игры: учебное пособие/ А.А.Шадрина. – Якутск, 1990.
5. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений/В.П.васильева [и др.].- Якутск, 2002.