

Технологическая карта НОД по обучению детей грамоте

Группа: старшая

Занятие: обучение грамоте

Тема: занятие-игра «Путешествие в сказку»

Цель:

- освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись, совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком;
- развивать фонематический слух; развивать умение делить слова на слоги.
- воспитывать умение отвечать на вопросы полным ответом; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга.

Материал: Кукольный театр на фланелеографе с плоскостными фигурами черепахи, лягушек, . Объемные цветы-кувшинки. Игрушки: кукла, собака, Буратино. Предметные картинки для дидактической игры "Разложи игрушки". Пеналы на каждого ребенка с красными фишками. Модель слова с фишками на каждого ребенка. Дидактическая игра " Кто в домике?", Рамка - "экран телевизора".

№	Этапы	Время	Название деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы, приемы и средства обучения
1	Вводно-организационный	2 мин	Игровое упражнение " <i>Два веселых гуся</i> "	Воспитатель поет песенку, показывая движения.	Дети встают в круг, танцуют и поют вместе с воспитателем.	Игра развивает мелкую моторику, совершенствует звукопроизноше

						ние, улучшает координацию движения, снижает эмоциональное напряжение	
2	Мотивация на деятельность	2 мин	Загадка про Буратино	<p>"Это что за очень странный Человечек деревянный На земле и под водой Ищет ключик золотой? Всюду нос сует свой длинный. Кто же это?"</p> <p>- Из какой сказки этот герой?</p> <p>- Каких еще героев этой сказки дети могут назвать.</p> <p>- Кто сделал Буратино?</p> <p>- Ребята, сегодня нам пришло письмо от папы Карло (Показывает детям конверт и письмо). В</p>	<p>- Буратино.</p> <p>«Буратино и золотой ключик»</p> <p>- Базилио и Лиса, Карабас-Барабас, Мальвина и тд.</p> <p>- Папа Карло.</p> <p>- Да, поможем папе Карло найти Буратино.</p>	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Создание проблемной ситуации

				<p>своем письме он просит нас помочь ему отыскать Буратино. Этот озорной мальчишка ушел утром в школу и не вернулся домой. Может с ним что-то случилось? Поможем найти Буратино?</p> <p>- Тогда отправляемся в сказку. "Глаза закрываем, немного помечтаем. Тихонько повернемся. В сказку перенесемся"</p>	<p>Дети встают в круг.</p>		
3	Объяснение нового или расширение имеющихся знаний	1 мин	<p>В центре озера на листке сидит черепаха Тортилла, вокруг нее лягушата. Внизу на полке три цветка, с прикрепленными к ним</p>	<p>- Ребята, черепаха Тортилла сказала, что Буратино был здесь, поиграл с лягушатами и побежал дальше. Он даже не убрал за собой игрушки на</p>	<p>Дети подходят к театру, здороваются с черепахой и спрашивают ее, не видела ли она Буратино.</p>	<p>Начало новой деятельности, решение задач</p>	<p>Демонстрационный, игровой</p>

			прямоугольниками, обозначающие модель "слова". Вокруг цветов разложены предметные картинки.	место. Поможем ребята лягушатам разложить игрушки по местам.?			
		4 мин	Игровое упражнение "Разложи игрушки"	Воспитатель контролирует правильность работы детей.	Дети берут предметную картинку, с изображением игрушки. Четко проговаривают слово. Произносят слово по слогам и одновременно хлопают в ладоши. Определяют, сколько в слове слогов, находят на цветка-лилиях подходящую схему и кладут в цветок.	Деление слов на слоги.	Игровой, наглядно-образный, проблемная ситуация

		1 мин	Из-за цветка воспитатель достает игрушку собаку - Артемона.	- Дети, Артемон говорит, что Буратино он не видел, потому что он так был занят весь день, он так устал. Взрослые животные попросили его отыскать детенышей и привести их домой.	Дети здороваются с Артемоном и спрашивают у него, не видел ли он Буратино.		
		2 мин	Дидактическая игра <i>"Кто в домике?"</i>	Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением взрослого животного с детенышем	Дети составляют предложения.	Усвоение названий детенышей животных. Составление предложений с предлогом с .	Наглядно-образный, демонстрационный, ИКТ, словесный
4	Физкультминутка	2 мин	<i>. "Лиса по лесу ходила"</i>	Мы лесами шли густыми И оврагами крутыми Где медведя не бывало,	<i>Руки понимаем высоко над головой, качаем из стороны в сторону. Руки разводим и сводим, опуская вниз.</i>	Игра развивает мелкую моторику, речь, улучшает координацию движения	Игровой, словесный

				<p>Где и птица не летала.....</p> <p>Там в дупле большой осины</p> <p>Угнезвился рой пчелиный</p> <p>Мы медок соберем-</p> <p>Деток накормим</p>	<p><i>Показываем ушки медведя, пальчики, сжимая в кулачки. Руки скрещиваем у запястий, пальцы растопыриваем. Руки поднимаем высоко над головой. Пальчиками показываем пчелку. Ладонки вытягиваем вперед, пальчики сжимаем в кулачки. Ладонкой гладим животик</i></p>		
		1 мин	Воспитатель обращает внимание детей на куклу,	- Знаете ребята, Мальвина так сердита на Буратино, что даже слышать	Дети узнают в ней Мальвину. Они подходят к кукле,		

			которая сидит на письменном столе.	ничего не хочет об это мальчишке. Говорит, что он не воспитанный и совсем не хочет учиться, а она так любит играть в школу. Вот и нам предлагает поиграть в эту игру.	здороваются и спрашивают у нее, не видела ли она Буратино. Дети садятся за столы.		
		2 мин	Артикуляционная гимнастика	Воспитатель показывает упражнения «Ложечка», «Качели», «Маляр», «Блинчики»	Дети делают упражнения.	Развитие речевого аппарата.	Игровой, наглядно-демонстрационный
		1 мин	Игра «Сломанный телевизор»	Воспитатель говорит детям, что они уже познакомились с гласными звуками (А), (О), (У), (Ы), (И). Спрашивает, почему эти звуки называются гласными и каким цветом их обозначают.	Дети угадывают звуки по беззвучной артикуляции и показывают соответствующий значок.	Закрепление пройденного материала	Игровой, словесный

				Предлагает поиграть с гласными звуками.			
5	Практическая работа	4 мин	Звуковой анализ слова «КИТ»	<p>-Ребята все вместе скажем слово КИТ (протяжно)</p> <p>- Какой звук слышится первым</p> <p>- В этом звуке как выходит воздух?</p> <p>-Значит какой это звук?</p> <p>- какой звук слышится дальше?</p> <p>- как выходит воздух в проговаривании этого звука?</p> <p>- значит этот звук называется волшебный... - почему волшебный звук?</p> <p>- какой звук слышится затем?</p>	<p>- КИТ</p> <p>- звук КЬ</p> <p>-встречает преграды.</p> <p>- это согласный звук.</p> <p>- И.</p> <p>- свободно, не встречает преграды.</p> <p>- гласный звук.</p>	Освоение звукового анализа слов, определять протяженность слов, составлять их графическую запись, развивать умение различать согласные и гласные звуки и их принципы.	Наглядный, словесный, ИКТ, практически

				<p>- как ВЫХОДИТ ВОЗДУХ В ЭТОМ ЗВУКЕ?</p> <p>- значит он будет волшебным гласным звуком?</p>	<p>- потому что он поется.</p> <p>- Т.</p> <p>- встречает преграду, рот закрываем.</p> <p>- нет, это согласный звук</p>		
		3 мин	<i>И/у «В каком месте стоит звук «и»? Работа на карточках</i>	Воспитатель показывает картинки по одному и спрашивает у детей «В каком месте стоит звук И?»	Дети проговаривая протяжно каждое слово, уточняют, в каком месте стоит звук И.	Развивает фонематически й слух, образное мышление	ИКТ, наглядно-демонстрационный
6	Открытый выход из деятельности	1 мин	В противоположной	- Ребята, а чьи это ножки видны?	Дети узнают штанишки и	Решение проблемной ситуации	Наглядно-образный.

			стороне от стола стоит домик.	- Так вот где спрятался Буратино, от Мальвины. Ему наверное стало стыдно, за свое поведение. Берет Буратино на руки, говорит ему, что они с ребятами давно его ищут по просьбе папы Карло, что он очень беспокоится. Тебе пора Буратино возвращаться домой. - И нам ребята пора отправляться в детский сад. "Глаза закрываем, немного помечтаем. Тихонько повернемся, и домой вернемся"	башмачки Буратино. Дети прощаются с Буратино. Дети встают вкруг.		
7	Рефлексия	1 мин	Подведение итога занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Как мы помогали лягушатам и черепашке? 	- собирали игрушки, разделяя их на слоги.	Развитие аналитического мышления, умения высказываться.	Беседа, хваление.

			<ul style="list-style-type: none">• В какие уроки играли с Мальвиной?• Что больше всего вам понравилось?	- «Сломанный телевизор», анализ звуков. Ответы детей.		
--	--	--	---	--	--	--

