

Тема недели: «Кыһын» (Дьоннор кыбын тугу гыналлар?) С 21.10-25.10.24 г.

Цель: закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, забавах, зимней одежде

Задачи:

Образовательные задачи:

- учить детей устанавливать причинно-следственные связи (снег тает в тепле);
- закреплять знания детей характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег итд);
- активизировать и расширить словарь по теме наш «Зима»;
- уточнять и расширить представление о зимних месяцах, погоде;
- упражнять детей отвечать на вопросы воспитателя полными ответами.

Развивающие задачи:

- развивать умение вести беседу и использовать в ней накопленные знания, развитие интереса к экспериментированию;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;
- совершенствовать мыслительные процессы;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;
- воспитывать умение слушать внимательно, активизировать познавательный процесс.

Предполагаемый результат: закрепить и уточнить знания детей о зимних месяцах.

Предварительная работа: беседа о зиме; рассматривание картинок, иллюстраций; чтение сказок, рассказов, разучивание стихов, потешек; просмотр мультфильмов, игры-имитации: изображение зимнего леса, снег, сани.

Оборудование для педагога: мультимедийная установка для просмотра слайдов, музыкальный центр.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме «Зима пришла».

Ответственные: воспитатели.

Развитие у детей мелкой моторики пальцев рук через выполнение пальчиковой гимнастики, работу в тетради; формирование умения координировать речь и движения, работать над темпом и ритмом речи. Развитие у детей общих речевых навыков через формирование речевого дыхания.

1 день

<i>Режим</i>	<i>Интеграция обр. областей</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей организации развивающей среды для самостоятельной деятельности</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<i>Утро</i>	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно	Встреча детей. Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Обмен новостями. Беседа «Зима» (расширить представления о зиме) Рассматривание картинок на тему «Зима». Закрепить знание о «зиме». Рассказ детей. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» (развивать дыхание). Утренняя гимнастика с использованием мячей Су-Джок.	Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.

<p>эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Путешествие по городу». «Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ. Описание: Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд. «Горка» («мостик») Улыбаюсь, рот открыт – Там язык лежит, свернувшись. В зубы нижние уткнувшись, Горку нам изобразит. Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p> <p>Дыхательное упражнение «Цветок распускается» и.п.: руки на затылке, локти сведены (закрытый бутон). Выполнение: медленно, поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны – вдох (цветок раскрывается). Возвращение в и.п. – выдох. Медленно, 4-6 раз.</p> <p>Дыхательная гимнастика. «Дышим как во сне, спокойно и плавно». Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нём внимание с целью контроля за расслаблением своего организма. и.п.: стоя, сидя, лёжа (это зависит от предыдущей физической нагрузки). Если сидя, спина ровная, глаза лучше закрыть. Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнёт расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет. Затем плавный выдох через нос. Повторить 5-10 раз. Упражнение выполняется бесшумно, плавно, так, чтобы даже подставленная к носу ладонь не ощущала струю воздуха при выдыхании.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Цветок» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Вырос высокий цветок на поляне (показывают руками цветок, Утром весенним раскрыл лепестки (разводят пальцы рук, Всем лепесткам красоту и питание (движение пальцами вместе – врозь) Дружно дают под землёй корешки (ладони вниз, тыльной стороной прижимают друг к другу, пальцы разводят).</p> <p>Индивидуальная работа с Н. Алешей, правильно делаем пальчиковую гимнастику Дежурство в столовой. Цель: формировать умение последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы.</p> <p>КГН. Цель: формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела.</p>	
--	--	--

		<p>Культура поведения за столом: «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания».</p> <p>Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.</p>	
<i>Н.О.Д</i>	<p>Занятие логопеда Развитие речи</p> <p>Физкультура Рисование</p>	<p>По плану логопеда Беседа по теме недели. Рассказ детей. Просматривание обучающего слайда по теме «Здравствуй, Зима».</p> <p>По плану физ. инструктора По теме недели «Фрукты».</p>	
<i>Прогулка</i>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение на улице за работой дворника. Наблюдение за сезонными изменениями. Развивать внимание, мышление, речь. Игры детей с выносимым материалом. Труд: сбор мусора на площадке. Трудовая деятельность. Уборка площадки детского сада от снега. <u>Цели:</u> -учить выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время; -формировать представление о зимних месяцах.</p>	
<i>Вечер</i>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Корр. раб</p>	<p>Пробуждение. Закаливающие процедуры. Ходьба по дорожке здоровья. Помогаем друг другу одеваться, застегиваться. Коррекционная работа: «Подбери по цвету» Цель: развивать цветовосприятие, учить детей различать цвета и их оттенки. Суть игры заключается в необходимости распределять предметы на группы в соответствии с их цветом.</p> <p>П/игра: «Передай – встань» Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. Описание: Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч. Правила: передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру</p>	

		<p>Дигра с мячом: «Венок слов» (все слова связаны с темой «Зима»). Ребенок называет слово, следующий ребенок называет слово на букву, которая находится в конце этого слова. Например: шуба-варежки-шарф.</p> <p>Цель: закрепить знания об одежде, инструменте зимнего труда (дворник-лопата).</p> <p>С/р игра: «Магазин одежды»</p> <p>Цель: познакомить детей с новыми игровыми правилами, развивать речевой диалог.</p> <p>Вечерний сбор</p>	
<i>Анализ</i>			

2 день

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей организации развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
--------------	---------------------------------	--	------------------------------------

ВТОРНИК

<i>Утро</i>	<p>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Встреча детей. Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Обмен новостями</p> <p>Беседа с детьми по теме «Что мы знаем о зиме?». Рассказ детей. Просматривание картинок, обучающего видео.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ и щек: «Надуваем снежинки». Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.</p> <p>Дыхательная гимнастика. «Послушаем своё дыхание»</p> <p>Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма.</p> <p>и.п.: стоя, сидя, лёжа (как удобно в данный момент). Мышцы туловища расслаблены.</p> <p>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют: куда попадает воздушная струя воздуха и откуда выходит; какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи или все части – волнообразно); какое дыхание: поверхностное (лёгкое) или глубокое; какова частота дыхания: часто происходит вдох – выдох или спокойно с</p>	
-------------	---	--	--

		<p>определённым интервалом (автоматической паузой); тихое, неслышное дыхание или шумное. Пальчиковая гимнастика. «Дом». Я хочу построить дом, <i>Руки над головой «домиком».</i> Чтоб окошко было в нём, Руки перед глазами. <i>Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».</i> Чтоб у дома дверь была, <i>Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.</i> Рядом чтоб сосна росла. <i>Пальцы растопырены.</i> <i>Руки тянем вверх.</i> Чтоб вокруг забор стоял, <i>Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.</i> Пёс ворота охранял. <i>Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев.</i> Солнце было. <i>Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.</i> Снежок шёл, «Стряхивающие» движения. Заморозил окошки дома. <i>Предплечья прижаты.</i> Пальцы-лепестки смотрят вверх.</p> <p>Индивидуальная работа с Т. Витей, правильно делаем пальчиковую гимнастику Дежурство в столовой Цель: формировать умение последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы. КГН. Цель: формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Культура поведения за столом: «Вспомним, как надо правильно кушать» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.</p>	
Н.О.Д	Занятие логопеда Музыка Математика Рисование	По плану логопеда По плану муз. рука. Работа в тетради. Рисование по теме. Акварель и гуашь, кисточки, непроливайки, лист альбома,	

	Шахматы	простой карандаш, ластик. По плану руководителя.	
<i>Прогулка</i>	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	Наблюдение на улице за работой дворника. Наблюдение за сезонными изменениями Цели: - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; - учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; - формировать представление об весенних месяцах. П/и: «Зевака» Задачи: совершенствовать умения владение мячом.	
<i>Вечер</i>	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие. Корр. раб	Пробуждение. Закаливающие процедуры. Ходьба по дорожке здоровья Помогаем друг другу одеваться, застегиваться Коррекционная работа «Выкладывание из палочек» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев. Оборудование: счетные палочки, образец узора. Описание. Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек а) 1-й уровень сложности — узоры в одну строчку; б) 2-й уровень сложности — простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек; в) 3-й уровень сложности — более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек; г) 4-й уровень сложности — сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек Инструкция: Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик...). При выкладывании будь внимателен. Если ребенок затрудняется, задать наводящие вопросы. Если ребенок не понимает задания, предложить выкладывать по подражанию – «делай как я». Д/и: «Угадай место» Цель: закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. С/р игра: «Есть такая профессия - гид» Цель: знакомить детей с новой профессией гида, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд гида, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Гид». Вечерний сбор	Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.
<i>Анализ</i>			

--	--	--	--

3 день

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей организации развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
СРЕДА			
Утро	<p>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Встреча детей. Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Обмен новостями Беседа с детьми «Какое ваше любимое место для прогулки?». Рассказ детей. Просматривание картинок, книги, обучающие материалы про зимних одеждах, инвентарях труда. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье». Цель: выработать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков. Описание: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Внимание! Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем). Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. Дыхательная гимнастика. «Цветок распускается» и.п.: руки на затылке, локти сведены (закрытый бутон). Выполнение: медленно, поднимаясь на носки,</p>	

		<p>вытянуть руки вверх и в стороны – вдох (цветок раскрывается). Возвращение в и.п. – выдох. Медленно, 4-6 раз.</p> <p>Цель: укреплять носоглотку, верхние дыхательные пути и лёгкие с напряжением тонуса определённых групп мышц. и.п.: стоя или в движении. Поворот головы вправо – влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный (как ёжик), с напряжением мышц всей носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы. Повторить 4-8 раз</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Дай нам, солнышко, тепла»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Мы ладошки протянули. И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперёд и ритмично поворачивают их вверх – вниз.) Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была. (Делают движение пальцами, словно маня к себе.) Наши пальчики – малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы.) Тук – тук, молоточками, (Наклоняются и поочерёдно ритмично стучат кулачками по коленям.) Хлоп – хлоп, лопаточками, (Ритмично хлопают по коленям.) Прыг – прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям.)</p> <p>Индивидуальная работа с С. Амелией, правильно делаем пальчиковую гимнастику Дежурство в столовой Цель: формировать умение последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы. КГН. Цель: формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Культура поведения за столом: «Вспомним, как надо правильно кушать» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.</p>	
Н.О.Д	Занятие логопеда Музыка Физкультура Обучение к	По плану логопеда По плану музыкального руководителя По плану физ. инструктора Работа на тетради	

	грамоте Аппликация	Поделка из цветного картона и цв. бумаги	
<i>Прогулка</i>	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	Наблюдение на улице за работой дворника. Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду. Наблюдение за сезонными изменениями Цели: - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; - учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; - формировать представление о весенних месяцах. П/и: «Ловишки» Задачи: Формирование у детей умение выполнять бросок мяча от груди. Развивать координацию движений.	
<i>Вечер</i>	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие. Корр. раб	Пробуждение. Закаливающие процедуры. Ходьба по дорожке здоровья Помогаем друг другу одеваться, застегиваться. Коррекционная работа: «Подбери по цвету» Цель: развивать цветовосприятие, учить детей различать цвета и их оттенки. Суть игры заключается в необходимости распределять предметы на группы в соответствии с их цветом. П/и «Кто доберется первым до места» Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, внимание, быстроту движений. Д/и «Соедини части» Задачи: учить детей составлять изображения из вырезанных карточек. С/р игра: «На ферме цветов» Цель: формировать знания об окружающем развитие связной речи, ее выразительности; воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать. Вечерний сбор	Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.
<i>Анализ</i>			

4 день

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей организации развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
ЧЕТВЕРГ			

<p><i>Утро</i></p>	<p>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Встреча детей. Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Обмен новостями. Беседа с детьми на тему «Какие бывают снежинки?», рассказ детей. Просматривание картинок по теме «Снежинки».</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение для губ и щек: «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ. Упражнение для языка. «Горка» - выгибать спинку языка, удерживая кончик языка за нижними зубами «Лошадка» - щелкать языком. «Футбол», («Спрячь конфетку»). Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.</p> <p>Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука "л" с гласными "а", "ы", "о", "у".</p> <p>Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (<i>с внутренней стороны</i>) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз. Внимание! Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными. «Колья забора острые — вот такие». Показать «острый» язык. По очереди высовывать то «широкий», то «узкий» язык. <i>Язык «лопаткой» положи И спокойно поддержи. Язык «колышком» потом Потянем тонким острием.</i></p> <p>Дыхательная гимнастика. «Язык трубочкой». Цель: укреплять носоглотку, верхние дыхательные пути и лёгкие с напряжением тонуса определённых групп мышц. И. п.: стоя или в движении. 1. Губы сложены «трубкой», как при произношении звука «о». Язык высунуть и тоже сложить «трубкой». 2. Медленно втягивая воздух через «трубку» языка, заполнить им все лёгкие, раздувая живот и рёбра грудной клетки. 3. Закончив вдох, закрыть рот. Медленно опустить голову так, чтобы подбородок коснулся груди. Пауза – 3-5 секунд. 4. Поднять голову и спокойно выдохнуть воздух через нос. Повторить 4-8 раз</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, прячься» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Пальчик прячется в ладошку.</p>	
--------------------	---	--	--

		<p>(Дети поколачивают сжатыми кулачками.) Вот так, вот так. Ты его согрей немножко. (Дуют в сложенные ладошки.) Вот так, вот так. Если пальчики замёрзли. (Дети сжимают и разжимают пальцы.) Вот так, вот так. Отогреть всегда их можно (хлопают в ладоши.) Вот так, вот так. Индивидуальная работа с П. Айталом правильно делаем пальчиковую гимнастику Дежурство в столовой Цель: формировать умение последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы. КГН. Цель: формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Культура поведения за столом: «Вспомним, как надо правильно кушать» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.</p>	
<i>Н.О.Д</i>	<p>Занятие у логопеда ИЗО Обучение к грамоте Физкультура Лепка</p>	<p>По плану логопеда По плану ПДО по ИЗО Работа на тетради По плану физ. инструктора Пластилин, нож для пластилина, доска</p>	
<i>Прогулка</i>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями <u>Цели:</u> - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; - учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; - формировать представление о весенних месяцах. П/и: «Бросай - лови» Задачи: формировать у детей умение выполнять бросок мяча от груди. Развивать координацию движений.</p>	
<i>Вечер</i>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно</p>	<p>Пробуждение. Закаливающие процедуры. Ходьба по дорожке здоровья Помогаем друг другу одеваться, застегиваться. Коррекционная работа: «Подбери по цвету» Цель: развивать цветовосприятие, учить детей различать цвета и их оттенки.</p>	<p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p>

	эстетическое развитие. Корр. раб	Суть игры заключается в необходимости распределять предметы на группы в соответствии с их цветом. П.и: «Мы веселые ребята» (повысить двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя). Д/и: «Сложи картинку» Задачи: учить детей составлять изображения знакомых предметов из геометрических фигур. С/р игра: «Семья». Цель: учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заместители. Учить самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры. Вечерний сбор	
Анализ			

5 день

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей организации развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями		
ПЯТНИЦА					
<i>Утро</i>	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно эстетическое развитие. Физическое развитие.	<p>Встреча детей. Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Утренняя гимнастика Беседа с детьми на тему «Зимние месяца» Рассказ детей. Просматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> Язычок гулять выходит, Домик он кругом обходит. Кто же тут, а кто же там? Он смотрит по сторонам. Видит: губы очень гибки. Ловко тянутся в улыбке. </td> <td> А потом наоборот Губки тянутся вперед. Надоели превращения: Лижет язычок варенье. Любит он покушать сладко. После скачет, как лошадка. </td> </tr> </table> <p>Дыхательное упражнение «»</p>	Язычок гулять выходит, Домик он кругом обходит. Кто же тут, а кто же там? Он смотрит по сторонам. Видит: губы очень гибки. Ловко тянутся в улыбке.	А потом наоборот Губки тянутся вперед. Надоели превращения: Лижет язычок варенье. Любит он покушать сладко. После скачет, как лошадка.	Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.
Язычок гулять выходит, Домик он кругом обходит. Кто же тут, а кто же там? Он смотрит по сторонам. Видит: губы очень гибки. Ловко тянутся в улыбке.	А потом наоборот Губки тянутся вперед. Надоели превращения: Лижет язычок варенье. Любит он покушать сладко. После скачет, как лошадка.				

		<p>Пальчиковая гимнастика. Город Мы по городу шагаем (шаг на месте) То, что видим, называем: Светофоры и машины (поворот головы влево). Ярмарки и магазины. (поворот вправо) Скверы, улицы, мосты. И деревья и кусты! (Потянулись вверх — присели).</p> <p>Индивидуальная работа с Г. Дамиром, правильно делаем пальчиковую гимнастику Дежурство в столовой Цель: формировать умение последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы. КГН. Цель: формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Культура поведения за столом: «Вспомним, как надо правильно кушать» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.</p>	
<i>Н.О.Д</i>	Занятие логопеда Музыка Физкультура Обучение грамоте		
<i>Прогулка</i>	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	Наблюдение на улице за работой дворника. Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду. Наблюдение за сезонными изменениями <u>Цели:</u> - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; - учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; - формировать представление об осенних месяцах. П/и: « Заполни корзину » Задачи: формировать у детей умение выполнять бросок мяча от груди. Развивать координацию движений	
<i>Вечер</i>	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое	Пробуждение. Закаливающие процедуры. Ходьба по дорожке здоровья Помогаем друг другу одеваться, застегиваться Коррекционная работа « Выкладывание из палочек » Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев. Оборудование: счетные палочки, образец узора. Описание. Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек	

развитие. Корр. раб		<p>а) 1-й уровень сложности — узоры в одну строчку; б) 2-й уровень сложности — простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек; в) 3-й уровень сложности — более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек; г) 4-й уровень сложности — сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек</p> <p>Инструкция: Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них такой же узор (домик...). При выкладывании будь внимателен.</p> <p>Если ребенок затрудняется, задать наводящие вопросы.</p> <p>Если ребенок не понимает задания, предложить выкладывать по подражанию – «делай как я».</p> <p>П/и: «Затейники»</p> <p>Цель: закреплять умение детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p>Вечерний сбор</p>	
<i>Анализ</i>			