

**« ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА В ДОУ,
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

Выполнила: Воспитатель 1 категории

Замятина Евдокия Дмитриевна

МБОУ « Намская начальная школа- детский сад»

Цель и задачи

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Внедрение ЛЕГО - конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Обеспечить целенаправленное применение ЛЕГО - конструкторов в образовательном процессе в ДОУ.
- Организовать целенаправленную работу по применению ЛЕГО - конструкторов в СИД по конструированию (1 раз в месяц) начиная со 2 мл группы.
- Разработать и апробировать дополнительную образовательную программу технической направленности « Страна ЛЕГО» с использованием программируемых конструкторов ЛЕГО для детей старшего дошкольного возраста.
- Создать ЛЕГО центр.
- Повысить образовательный уровень педагогов за счет обучения ЛЕГО - технологии.
- Повысить интерес родителей к ЛЕГО - конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.
- Разработать механизм внедрения ЛЕГО конструирования и робототехники.
- Повысить интерес родителей к ЛЕГО - конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.
- - Разработать механизм внедрения ЛЕГО - конструирования и робототехники, как дополнительный платной услуги.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в адаптации конструкторов нового поколения ЛЕГО ЮЕДО, программируемых конструкторов РОДО КИДС в образовательный процесс ДОУ для детей старшего дошкольного возраста



Содержание

Основная идея проекта заключается реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов ЛЕГО.

Конструирование – один из любимых видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные ЛЕГО – постройки дети используют в сюжетно – ролевых играх, в играх – театрализациях, используют ЛЕГО – элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается логическое мышление коммуникативные навыки.

- ЛЕГО – конструирование начинается с трехлетнего возраста, детям вторых младших групп предложен конструктор ЛЕГО ДУПЛО. Дети знакомятся с основными деталями конструктора ЛЕГО ДУПЛО, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.
- В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструированием и у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Добавляется форма работы – это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.
- В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструирование творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали. Но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.
- В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи ЛЕГО - конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию памяти, мышлению и конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.



Постановка и обоснование проекта

В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и первоначальных технических навыков.

- Отсутствие необходимых условий в ДООУ не позволяет решить данную проблему в полной мере.*
- Анализ работы учреждения, которые и были положены в основу данного проекта, в частности противоречия между – Требованиями ФГОС, где указывается на активное применение конструктивной деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным оснащением ДООУ конструкторами ЛЕГО.*
- Отсутствие организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием ЛЕГО - конструкторов.*



Методы оценки

Проведение мониторинга на каждом этапе эксперимента, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников в конструировании, активность в конструкторской деятельности, участие и заинтересованность родителей в совместной творческой деятельности, оснащенность ЛЕГО – центра, позволит определить качество достигнутых результатов экспериментальной деятельности, определить эффективность и результативной работы, выявить трудности и проблемы, что в целом обеспечит положительный результат эксперимента.





Вывод

Выводы и оценки продуктивности реализации проекта планируется сформулировать на основе самоанализа результатов педагогической деятельности.

В результате успешной реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

- Создание в ДООУ новых условия обучения и развития дошкольников, через организацию целенаправленного образовательного процесса с использованием ЛЕГО-конструирования (начиная с раннего возраста), в рамках реализации основной части образовательной программы ДООУ.*
- Выраженная активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.*











СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ