

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8А КЛАССА НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ ИЗВЕСТНОГО СПОРТСМЕНА КАРПОВА В.П.**

Шестакова З.А., учитель английского языка;  
Максимова А.Н., тьютор 8 а класса;  
ГБОУ РС(Я) «ЧРССШИОР им.Д.П.Коркина»

**Актуальность.** Безусловно, воспитательные планы класса в школах примерно схожи. Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и другое. В настоящее время много внимания в школах уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Задача педагога - найти такие формы работы с учениками, которые бы позволили самим учащимся соприкоснуться с историей и культурой своей Родины и определиться с правильными жизненными ценностями. Исходя из опыта многолетней работы в спортивной школе Коркина, хочется подчеркнуть, что нам повезло иметь в нашей школе проект «СахаСпарт», с которым целенаправленно ведется воспитательная работа юных спортсменов. Каждый класс является отрядом-носителем имени известных спортсменов, которые являются кумирами юных спортсменов. В связи с годом Наставника изучение биографии и идеализация кумира-наставника спорта для воспитательной работы нашего класса стало еще актуальнее. С 2019 года наш класс носит имя первого якутского чемпиона СССР среди юношей по вольной борьбе Вячеслава Карпова, воспитанника легендарного тренера Д.П.Коркина. Кумиры – это люди, которых любят и подражают, жизнь которых изучена вдоль и поперек. Их жизненный опыт, взлеты и падения, создают условия для формирования, сравнения и развития доминирующих жизненных ценностей у юных спортсменов. Важно научить юных спортсменов уметь различать истинные и мнимые ценности, побуждать к саморазвитию, способствовать воспитанию ответственного отношения к собственной жизни.

**Гипотеза.** Считаем, что изучение в сравнении на личном жизненном примере Карпова В.П. способствует воспитанию у школьников класса позитивных жизненных ценностей, целеполагания, дисциплинированности, патриотизма, и высоких духовно-нравственных качеств личности.

**Предмет исследования** – духовно – нравственное воспитание школьников в процессе учебной деятельности.

**Объект исследования** – жизненные ценности юных спортсменов 8 а класса.

**Цель** – создать условия для формирования доминирующих жизненных ценностей у юных спортсменов нашего класса на примере жизненного пути Карпова В.П.

**Для достижения данной цели мы поставили следующие задачи:**

1. ознакомить учащихся класса с биографией Карпова В.П. из разных источников;
2. изучить заметки Коркина Д.П. и письмо Карпова В.П.;
3. выявить жизненные ценности учащихся класса на разных этапах исследования.

**Новизна** работы заключается в исследовании жизненных ценностей Карпова В.П.

**Методы исследования** – анализ, опрос. Заключительным этапом измерения жизненных ценностей учащихся класса планируется провести методикой исследования ценностно-мотивационной структуры "Морфологический тест жизненных ценностей" (МТЖЦ) В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушина. Данный тест выявляет у респондентов

индивидуальную характеристику ценностной сферы человека. В исследовании принимают участие юные спортсмены нашего класса(всего 15 учеников).

**Проблема.** Сегодня существуют проблемы, с которыми сталкиваются родители, учителя, да и сами ученики:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- постоянное ухудшение морально-нравственной среды;
- уменьшение объёмов культурной и досуговой работы с детьми;
- ухудшение физического развития молодого поколения;
- отсутствие действенных механизмов закладывания ориентиров здорового образа жизни;
- негативные факторы (наркомания, табакокурение, алкоголизм, ранние половые контакты);
- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах);
- наличие огромного количества негативного контента в Интернете и СМИ (порнографии, жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.).

Всё вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка, а только лишь мешает усвоению истинных ценностей. Самостоятельно ребенок не способен найти правильные жизненные ориентиры. От того, насколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит будущее наших учеников.

Школьная пора — хорошее время для формирования духовности и нравственности.

На какой идеал ориентироваться сегодняшним школьникам? Концепция духовно-нравственного воспитания, разработанная для школьников России, гласит, что нужно стремиться стать высокоморальным, творческим, профессионально компетентным гражданином России, который воспринимает судьбу страны как собственную, осознаёт ответственность за государство, воспитанный в традициях Российской Федерации.

Жизнь – лестница, ведущая в будущее. Каждая ступенька – наши желания и мечты.

Как построить свою лестницу жизни, чтобы чувствовать себя счастливым? При составлении воспитательной работы класса мы руководствуемся этими вопросами.

**Ход работы.** Воспитательная работа в отряде Карпова ведется по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое - «Дьулуур» - «смотри песни и строя «Лучший командир»-Айсен Гуляев; конкурс чтецов «Уолан аабыыта»; конкурс поделок к 80-летию переселению Чурапчинцев – 2 место; конкурс «Битва хоров»;

- духовно – нравственное «Билии» - участие в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях, Библиолимпиада, проект по чтению «Заряди свой ум».

- художественно – эстетическое «Кэрэ эйгэ» - конкурс панно к 375-летию образования Чурапчи -3 место; Новогодняя стенгазета -1 место; ансамбль родителей, конкурс новогодних песен – 1 место; Черкашин Вова сочинил стихотворение к 375 – летию Чурапчи – 2 место.

- спортивно – оздоровительное «Спорт и здоровье» - спортивные семейные традиции класса; соревнование по волейболу среди 8-11 классов – 1 место; конкурс массовых

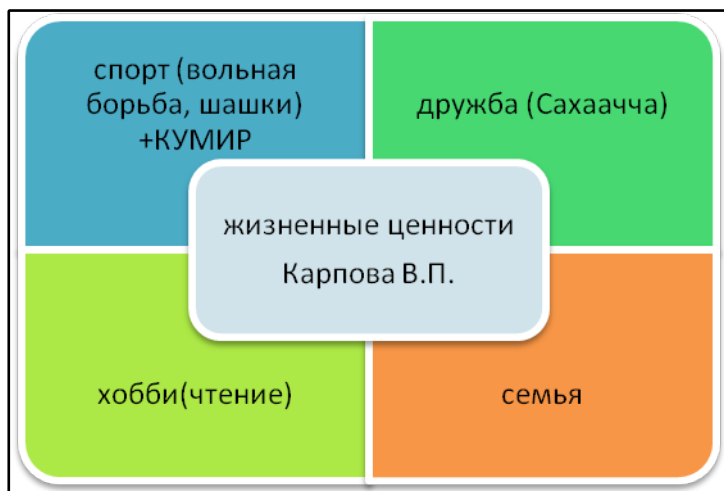
молодежных танцев «ЗОЖигай»; соревнование «Веселая эстафета» между 8-11 классами -5 место; проект подтягивание среди мальчиков «Сила в наших руках».

- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение – проект волонтерство помощь пожилым Винокуровой Л.М., Степанову М.Г., Алексеевой З.И. по уборке картошки и территории, снегоуборка, волонтерство «Юные экологи» провели акцию «Мой верный друг».

Кумиры и идеалы были и есть всегда. Кумир— термин, характеризующий знаменитость, популярную среди подростков<sup>[1][2]</sup>. Часто среди них бывают поп-звезды, актёры и спортсмены. Их популярность может распространяться и на взрослых (Википедия)

Идеализация (фр. *idéalisation*, от греч. δέξις<sup>[1]</sup> — вид[мое, форм[а, образ) в обыденном смысле означает представление о чём-либо (или о ком-либо) в более совершенном виде, чем это есть на самом деле<sup>1</sup>.

У Карпова В.П. была сложная жизнь. Он познал вкус победы в спорте, горечь потери близких друзей, родных, из-за чего определенный период жизни провел в упадке, был пристрастен к спиртному. Но он смог преодолеть трудности, взять себя в руки. Вячеслав Павлович был человеком интеллектуальным, любил читать, с детства увлекался шашками, был директором республиканского шашечного центра. Его образ для наших воспитанников выступает как наставник, уважаемый деятель спорта. В своей работе мы на жизненном примере Карпова В.П. раскрываем нашим ученикам понятия «идеальных людей нет», «в жизни у людей бывают светлые и черные полосы», «наша жизнь в наших руках», «на ошибках учатся», «никогда не сдаваться» и «выбери правильный путь». Обращаем внимание школьников не только на позитивную сторону, но и на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы. Это может удержать воспитанника от неправильного



поступка, формирует понятие о безнравственном. Уделяем особое внимание на стрессоустойчивость, позитивный настрой в любой ситуации. В ходе исследования были изучены письмо Карпова о своем тренере и заметки Коркина Д.П. о воспитаннике Славе Карпове, также прочитана книга автобиография «Очурга обустарыы кыйыыга кынаттаны».. В результате исследования вместе с учениками

выявили жизненные ценности Вячеслава Карпова. Юные спортсмены обнаружили, что у Карпова был кумир – борец Петр Егорович Попов, мастер спорта СССР. Также Вячеслав Павлович был членом пионерского отряда имени Лени Голикова. Образ кумира и честь носить имя уважаемой личности мотивирует быть активными и успешными. Идеализация известных личностей помогает школьникам подражать в достижении успеха, наставничество придает ответственности в действиях.

Проведены следующие виды работы:

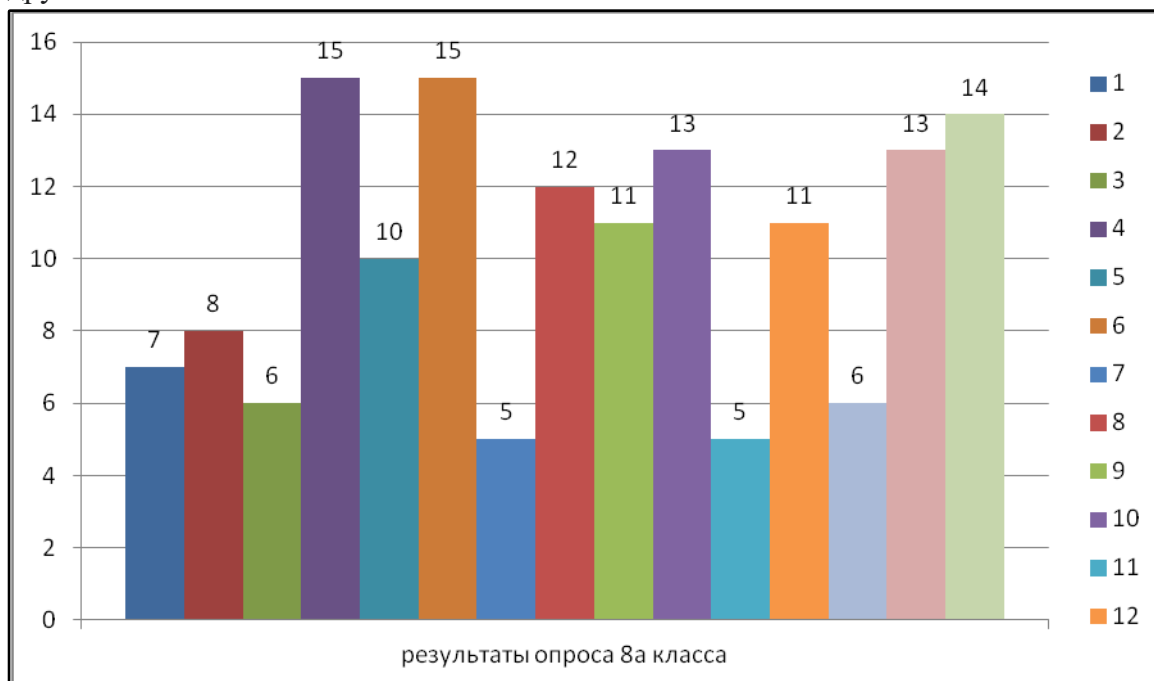
- Ознакомление с жизнедеятельностью Карпова В.П. (изучение биографии, чтение статей в газетных изданиях, чтение книги);

- Просмотр и обсуждение художественного фильма «Сүрэхпэр доботторум бука бары»;
- Встреча с супругой Карповой Т.П., одноклассником и другом детства Ефимовым М.Д.;
- Выпуск альбома отряда;
- Изготовление именных футболок для членов отряда им. Карпова В.П.;
- Изготовление флажков и чашек с логотипом отряда.

Анализ заметок Коркина Д.П. о Карпове В.П.

“... Куттанар ини диэни билбэт, куруук атакалааччы кини буолар. Үчүгэйдик атахтыыр, кыбытар, мельницалыыр уонна “карповтыыр”. Кэлин атахтаабыт кинини үчүгэйдик сүннүүн эрийэн контурдуур буолбут. Үчүгэй чувстолаах, паритерга үчүгэй собуустук көмүскэнэр, бэйэтэ оннук үчүгэйдик үлэлээбэт...” Анализ заметки о Карпове тренером раскрывает личностные качества борца. Карпов никогда не сдаётся, идет в атаку первым несмотря ни на что, имеет развитую интуицию. Всегда достигает поставленной цели. При встрече с супругой Татьяной Петровной мы узнали его жизненный девиз “Туохтан да толлубакка, иннин диэки баран ис”.

Анализ письма воспоминаний Карпова В.П. о своем тренере, написанный им в 42 года показал, что у человека бывают тяжелые моменты в жизни, справиться с которыми помогают жизненные ценности, усвоенные в школьные годы, в частности, у тренера и друзей.



В качестве рефлексии проведенной работы по изучению и анализу жизни Карпова В.П., также формированию жизненных ценностей учащихся класса провели опрос. Опрос составлен в онлайн формате – google.forms. Содержание опроса: Выберите один подходящий вариант ответа. Да/ Нет.

1. Есть ли у тебя кумир?
2. Ты считаешь себя целеустремленным человеком?
3. согласишься ли ты на уговоры друзей пойти повеселиться, если у тебя не закончена работа?

4. Ты считаешь, что тебе повезло с друзьями, с семьей? Ты счастлив?
5. Ты считаешь, что человек должен не расплыться по мелочам, а идти прямо к своей цели?
6. Сможешь ли ты простить предательство?
7. Окружающие часто спрашивают ваше мнение, интересуются вашей точкой зрения?
8. У тебя есть мечта, осуществить которую ты намерен во что бы то ни стало?
9. Тебя часто зовут в гости или пойти погулять в любой компании? Будешь ли ты чувствовать себя легко и естественно?
10. Ты можешь так увлечься книгой или заболтаться с другом, что забываешь о важном деле?
11. Ты любишь читать (книги, статьи, электронные книги, журналы, стихи)?
12. У тебя широкий спектр интересов, ты увлекаешься множеством разнообразных вещей?
13. Бывают ли у тебя чувство потерянности, паники перед или во время важных мероприятий (соревнований, выступлений перед публикой, экзаменом, контрольной работе и т.п.)?
14. Предпочитаешь ли ты активный отдых (спорт, походы, купания, охота и т.п.)?
15. Вызывает ли у тебя чувство гордости за своих соотечественников, достигших больших успехов в различных сферах жизни (спорт, искусство, кино, литература, образование, наука и другое).

Результаты опроса юных спортсменов отряда Карпова показывают, что большинство учеников 90% считают себя счастливыми и предпочитают активный отдых, что доказывает из увлечение спортом. Наименьшее количество ответов 30% показывают отсутствие увлечения чтением и умение высказывать логически свое мнение. Стабильно половина класса 60% умеют ставить цель и стараются его достичь.



Ожидаемые результаты: Основной принцип воспитательной работы нашего класса – любовь (Тап – Тал). Все начинается в жизни с любви: дружба, отношения в семье, хобби, кумиры, которым подражаем, будущая профессия и т.п. Всю свою жизнь мы вынуждены сделать выбор, поэтому нужно научить детей сделать именно правильный выбор. Выбор зависит от жизненных ценностей человека. Мы создаем условия для формирования доминирующих жизненных ценностей у наших воспитанников – юных спортсменов отряда Карпова.

**Заключение.** В результате проведенной работы мы пришли к следующим результатам:

1. Изучение биографии Карпова В.П. и анализ заметок легендарного тренера Коркина Д.П., воспоминаний Карпова В.П. о своей спортивной славе дало юным спортсменам закулисную картину жизни известного спортсмена. Ученики выяснили, какими личностными качествами необходимо обладать, чтобы достичь высот, преодолеть жизненные трудности, также суметь устоять перед соблазнами славы. Важность формирования в себе доминирующих жизненных ценностей, иметь стержень.
2. Ученики выявили и усвоили следующие истины – жизненные ценности. Во-первых, в жизни важно дорожить семьей, настоящей дружбой, истинной любовью. Во-вторых, следить за своим здоровьем, быть в хорошей физической форме, уметь отказаться от вредных привычек, не быть зависимым от табака, алкоголя, наркотиков, ПАВ, избегать плохую компанию. Также очень важно иметь цель и работать усиленно для достижения успеха, развиваться духовно, интеллектуально – иметь свое хобби, интерес в жизни, чтение книг. Иметь мечту и достигать своей цели. Когда возникают новые мечты и новые цели человек мотивируется и движется вперед, прикладывает все усилия, чтобы быть успешным. Соответственно, у обучающихся развиваются личностные качества и формируются жизненные ценности.

В результате исследования биографии Карпова В.П. мы решили запустить новый проект – марафон по чтению «Заряди свой ум» среди учащихся 8 а класса, юных спортсменов отряда Карпова.