

**-Местникова Ирина Ивановна учитель английского языка
МОБУ СОШ № 33 г. Якутска
(Важные составляющие при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ)**

Как показывает опыт подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ составляющие успеха складываются из нескольких переменных:

- 1. Компетентность учителя;**
- 2. Степень мотивированности учащихся;**
- 3. Уровень знаний предмета на момент подготовки ;**
- 4. Способность учащегося впитывать информацию массированно;**
- 5. Способность владеть собой в определенный момент на экзамене;**

1 Компетентность учителя. Данный аспект является самым важным в успешной сдаче экзамена учащимися. В настоящее время у учителей как никогда открыты возможности постоянно повышать свою компетентность на различных семинарах, курсах, вебинарах и различных онлайн платформах. Огромными помощниками в работе учителя являются такие сайты как сайт ФИПИ и возможность работать с открытым банком заданий. Сайт Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ также играет немаловажную роль в работе с выпускниками. На данных сайтах есть возможность создать журнал учащихся задать им задания как письменные, так и устные и выставить оценки. Есть прекрасная возможность прослушать аудиофайл с тем же чтением и устранить фонетические ошибки, если до этого они ускользали от уха учителя, то в данном формате , формате записи можно легко устранить все недочеты.

2. Степень мотивированности учащихся.

В деле выбора экзамена ОГЭ по английскому языку важную роль играет осознанный выбор учащимися данного предмета. Если ученик мотивирован, настроен на серьезную работу для повышения результата обучения, то это половина составляющего успеха. Если же выбор экзамена пал случайно, то о высокой мотивации, к сожалению, речи не пойдет. Иногда дети в силу неопытности и незрелости не представляют степени сложности экзамена. А данный экзамен имеет наивысший порог среди всех предметов, особенно, на экзаменах ОГЭ. И данная ошибка не замедлит проявиться на экзамене в виде низких показателей. Что же касается, выпускников ЕГЭ, то их мотивация обусловлена выбором и требованиями ВУЗа, и здесь как повезет, либо учащийся вынужден сдавать данный предмет, потому что он идет как сопутствующий, что как правило, не всегда подразумевает высокую подготовку и мотивацию учащихся, и достаточно высокие баллы. Либо выпускник нацелен на языковой экзамен, то в этом случае все должно сложиться куда более оптимистично. К счастью, в моей практике чаще случался правильный выбор, где мотивация выпускников 9 и 11 классов была достаточно высокой, за исключением одного класса, где дети массово выбрали английский наивно полагая, что знают этот предмет хорошо. По итогу, провалов не случилось, надо отдать им должное, что могли мы выжали из их скромных знаний, но работа была проделана серьезная.

3. Уровень знания предмета на момент подготовки.

На этапе подготовки к экзамену конечно важно иметь высокий или хотя бы средний уровень владения компетенциями учащимися. Но реальность как правило бывает непредсказуемой. Есть , безусловно, дети с прекрасными знаниями и хорошей мотивацией, здесь все понятно, но также имеются выпускники, выбравшие предмет по непонятной даже им причине, с низкими знаниями и с нежеланием ходить на консультации вообще. Возможно , понимая свою невыгодную позицию по сравнению с другими учащимися, срывает "страусиная" политика. И здесь можно ждать всего что угодно, но только не высоких результатов. Какие учителя застрахованы от таких учащихся, только учителя обладающие мастерством убеждения. Согласитесь, на это способен не каждый учитель.

4. Способность учащегося впитывать информацию массивно.

Общеизвестно, что в идеале, для успешной сдачи экзамена подготовку надо начинать с 5 класса, но идеал , на то и идеал, что разбивается о реальность. Как правило мы начинаем готовить детей к экзамену в последний учебный год перед ОГЭ или ЕГЭ и для большинства учащихся некоторые вещи данного предмета открываются впервые, это обусловлено в основном разными учебными программами, которые могут либо учитывать последующий экзамен, либо касаться его весьма поверхностно. Здесь больше уместна была бы программа углубленного изучения иностранного языка, которая достаточно успешно подготавливает учащихся к данному экзамену, но что касается детей из общеобразовательных школ, обучающихся по учебникам базового уровня, здесь все же возникнет необходимость ускоренно проглотить какие то знания и большой объем лексики. Что может быть несправедливо по отношению к учащимся, работающим по базовым программам, так как уже заложены неравные условия для детей базового и углубленного уровней. Дети, хорошо справляющиеся со своей базовой программой с удивлением узнают, что их знаний недостаточно для успешной сдачи экзамена. Тут детям надо вовремя понять смогут ли они за год восполнить разницу между программами, либо поменять выбранный экзамен. А в случае, если дети не поменяли свой выбор им придется в ускоренном темпе усвоить большее количество информации чем за все годы обучения, но конечно на хорошей почве того что они уже знают.

5. Способность владеть собой в определенный момент на экзамене.

Ну и последний аспект, который может стереть все усилия, прилагавшиеся в течении года, а именно, самообладание. Для того, чтобы самообладание не покинуло наших учащихся в самый ответственный момент, необходимо часто проводить пробные экзамены. Учиться заполнять бланки и знать весть протокол экзамена. Чувствовать время и уметь распределять его. Особенным испытанием станет конечно же устный экзамен. Дети разные и кто - то в большей или меньшей мере подвержен панике или наоборот способен собраться и сделать все как нужно. Для того чтобы не случилось непредвиденных ситуаций необходимо чаще практиковать устные задания, используя многочисленные тренажеры имеющиеся в интернете. Мы используем как правило тренажер Светланы инглиш онлайн, а также тренажер майскилс , иняз9 ру. Я желаю коллегам успехов в нашем нелегком деле, успехов ученикам и высоких показателей на экзаменах.