

**Федулова Анна Петровна**  
**учитель начальных классов**  
**МБОУ «Хаяхсытская СОШ имени А.П. Илларионова»**  
**с. Туора-Кюель Чурапчинский улус (район)**

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

	<b>Предмет</b>	математика
	<b>Класс</b>	2
	<b>Тема и номер урока</b>	Свойства противоположных сторон прямоугольника.
	<b>Базовый учебник</b>	УМК «Школа России». Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.И.Моро, С.В. Степанова, С. И.Волкова Москва, «Просвещение», 2015. Часть 2.
	<b>Цель урока</b>	Ознакомление со свойством противоположных сторон прямоугольника
	<b>Задачи:</b>  <i>Образовательные:</i> 1) Создать условия для ознакомления со свойством сторон прямоугольника (противоположные стороны прямоугольника равны); 2) Содействовать закреплению умений выполнять письменные приёмы сложения и вычитания вида $36+28$ , $32-24$ , делать проверку; решению задач изученных видов, закреплению вычислительных умений и навыков.  <i>Развивающие:</i> развивать математическую речь; умение устанавливать закономерности; внимание; логическое мышление; пространственное мышление.  <i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к изучению математики; самостоятельность; формированию умений осуществлять взаимоконтроль; воспитывать желание преодолевать трудности.  <b>Метапредметные</b>  <i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, учиться совместно с учителем и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке;	

	<p>высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); определять успешность выполнения своего знания в диалоге с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания), для решения учебной задачи в один шаг; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; взаимодействовать в паре, группе.</p> <p><b>Личностные:</b> Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
	<b>Тип урока</b>	изложение нового материала.
	<b>Методы</b>	словесный, наглядный, поисковый, практический
	<b>Формы работы</b>	фронтальная, коллективная, работа в группах, работа в парах
	<b>Технологии</b>	деятельностный подход
	<b>Оборудование</b>	раздаточный материал (геометрические фигуры, полоски бумаги), ножницы, клей, прямоугольные треугольники, словарь Ожегова, презентация «Свойства прямоугольника», компьютер, проектор.

## План урока

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация знаний.

- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Физминутка.
- 7) Первичное закрепление.
- 8) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 9) Включение в систему знаний и повторение.
- 10) Рефлексия учебной деятельности.

План-конспект урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>I.</b> Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Сегодня, друзья мы отправимся в путь Хорошее настроение взять с собой не забудь! Ждут нас встречи и друзья, Четырёхугольников семья.</p> <p>Дети, улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи, ведь удача нам сегодня очень пригодится! Вы постарайтесь производить все расчеты точно, работать быстро и, самое главное, дружно!</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку (учебники, тетради). Уверенность в себе, удачу. <i>Мы – умные!</i> <i>Мы – дружные!</i> <i>Мы – внимательные!</i> <i>Мы – старательные!</i> <i>Мы – отлично учимся!</i> <i>Все у нас получится!</i></p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p><b>II.</b> Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>-Сегодня мы продолжим открывать тайны математики и отправимся в удивительную страну ГЕОМЕТРИЯ и встретимся с жителями, которые в ней живут.</p> <p><b>Слайд 1</b> – По координатам букв прочитайте слово.</p> <p><b>Слайды 2-3</b> -А кто знает, что означает это слово геометрия. Давайте посмотрим в словаре Ожегова.</p> <p><b>Слайд 4</b> - А какие геометрические фигуры мы знаем?</p> <p>– Какие свойства этих геометрических фигур вы знаете?</p> <p>– Назовите предметы или части предметов, которые имеют такую геометрическую форму.</p>	<p>Работа по словарю Ожегова</p> <p>Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб, овал.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную проблему</p> <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в словарях; извлекать информацию; перерабатывать информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>

<p><b>III. Выявление места и причины затруднения.</b></p>	<p>– Для чего нам нужно знать свойства геометрических фигур?</p> <p><b>Слайд 5</b></p> <p>- Найдите среди них фигуры с одинаковыми свойствами.</p> <p>– Докажите, что эти фигуры прямоугольники.</p> <p>- Как проверить?</p> <p>- Используя модели прямого угла, найдите среди данных фигур прямоугольник.</p> <p>- Какое свойство прямоугольника мы использовали для того, чтобы найти прямоугольник?</p> <p><b>Слайд 6</b></p> <p>Положите перед собой этот прямоугольник.</p> <p>- А какие свойства есть еще у прямоугольника? Какую же мы поставим перед собой цель?</p> <p>Итак, тема урока, «Свойства прямоугольника»</p> <p><b>Слайд 7</b></p>	<p>Чтобы сделать мебель или другие предметы мы должны знать свойства геометрических фигур.</p> <p>Прямоугольник, квадрат</p> <p>У этих фигур все углы прямые</p> <p>Использовать прямоугольник, модель прямого угла.</p> <p><i>Работа в парах по карточкам</i></p> <p>Все углы прямоугольника прямые)</p> <p>Выяснить, какими свойствами обладает прямоугольник</p>	<p><i>Познавательные:</i> логический анализ объектов с целью выделения признаков, делать определенные выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование, формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию. наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
<p><b>IV. Проектирование и фиксация нового знания.</b></p>	<p>Посмотрите внимательно на прямоугольник, взгляните, может, вы еще что-то интересное заметите у прямоугольника?</p> <p>Дополнительно: Обратите внимание на стороны прямоугольника.</p>	<p>Стороны, находящиеся друг напротив друга – одинаковые.</p>	

<p>V. Реализация построенного проекта.</p>	<p>- А как можно назвать эти стороны, которые находятся напротив друг друга.</p> <p>– Почему они так называются?</p> <p>А что это значит: стороны, находящиеся друг напротив друга одинаковые?</p> <p><b>Слайд 8</b></p> <p>- Найдем их и покажем синим и красным цветом противоположные стороны.</p> <p>– А как проверить наше наблюдение, что противоположные стороны прямоугольника равны?</p> <p><b>Слайд 9</b></p> <p>Проанализируйте нашу работу и сделайте вывод.</p> <p>Сравнить с выводом учебника на стр. 32</p> <p><b>Слайд 10</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре, пять, Наклониться – три, четыре, И на месте поскакать. На носки, затем на пятки. Лень отбросить и опять. Сесть за парту, взять тетрадку, И работу продолжать.</p>	<p>Эти стороны, находящиеся напротив друг друга, называются противоположными.</p> <p>расположены (лежат) друг против друга.</p> <p>Они равны по длине.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Измерить длину противоположных сторон с помощью линейки, сравнивать сгибанием.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства: инструменты.</p>
<p>VI. Физминутка</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре, пять, Наклониться – три, четыре, И на месте поскакать. На носки, затем на пятки. Лень отбросить и опять. Сесть за парту, взять тетрадку, И работу продолжать.</p>	<p>Противоположные стороны прямоугольника равны</p>	<p><i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
<p>VII. Первичное закрепление с</p>	<p>1. Начертить прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. – Почему даны только 2 измерения, ведь у прямоугольника 4 стороны?</p> <p>2. Работа с заданиями №1, 2 в учебнике на странице 32.</p>		

<p>комментирование во внешней речи</p> <p><b>VIII.</b></p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой.</p> <p><b>IX.</b></p> <p>Включение систему знаний и повторение.</p> <p><b>X.</b></p> <p>Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>– А теперь представим, что мы строители, нам надо сделать раму для окна. Она имеет прямоугольную форму. У вас на партах 4 полоски бумаги разной длины. Как это сделать удобнее, быстрее?</p> <p>– Какие два правила вы соблюдали при построении прямоугольной рамки?</p> <p>– Проверьте себя и свою работу.</p> <p>1) Решение примеров №4, страница 28.</p> <p>2) Для «слабых» № 58, для "сильных" № 59 страница 34 в тетради на печатной основе.</p> <p>– Что нового узнали о свойствах прямоугольника?</p> <p>– Где можно использовать новые знания?</p> <p>– Кто доволен работой на уроке?</p> <p>– Над чем стоит поработать?</p> <p>– Потренируйтесь дома.</p> <p>Составляем дерево успеха.</p> <p>Зеленый листок- не допустил ни одной ошибки, доволен собой;</p> <p>Желтый листок- допустил неточность;</p> <p>Красный листок- надо постараться и успех придет;</p> <p>За урок получают... Молодцы! Остальные ребята не огорчайтесь. Я думаю, что на следующем уроке ваш труд будет оценен. Не ленитесь, старайтесь как можно больше узнать обо всем на свете, и тогда каждый новый урок будет для вас занимательным, не скучным, а веселым. И пусть вашим девизом станут слова:</p> <p>Пусть каждый день и каждый час Вам новое добудут. Пусть будет добрым ум у вас И сердце добрым будет. Урок окончен. Спасибо за работу.</p>	<p>Свойство: противоположные стороны равны.</p> <p><i>Работа в группах</i></p> <p>Изготовление прямоугольной рамки (клей, ножницы, полоски бумаги).</p> <p>Все углы должны быть прямые и противоположные стороны равны.</p> <p>У доски 3 ученика.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний для решения учебной задачи; наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, сотрудничество в группе.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>-подведение итога урока;</p> <p>-самооценка критериев успешности.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p>
---	--	---	---

			<p>-выражение своих мыслей;</p> <p>-использование критериев для обоснования суждений.</p> <p><i>Регулятивные.</i></p> <p>-оценивание.</p> <p><i>Познавательные.</i></p> <p>-контроль и оценка процессов результата деятельности.</p>
--	--	--	--