

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ф.И.О. учителя	Васильева Алевтина Максимовна учитель родного языка и литературы МБОУ «Джикимдинской СОШ им. Софр. П. Данилова» Саввинова Александра Альбертовна учитель английского языка МБОУ «Джикимдинской СОШ им. Софр. П. Данилова»		
Класс	Учащиеся среднего звена 6-8 класс		
Тема занятия	«Саха национальной геройа Манчаары Бабылайга уонна Англия национальной геройа Робин Гудка аналлаах квест-оонньуу»		
Тип занятия	Квест-игра		
Цели занятия			
<u>Развивающие:</u> - Развитие творческих способностей, формирование социокультурной компетенции учащихся - Повышение интереса к чтению, как английских, так и якутских классиков.	<u>Воспитательные:</u> - Воспитание у учащихся чувство прекрасного, любовь к родной литературе, уважение к культуре. - Способствование воспитанию культурного общения друг с другом, умению взаимодействовать в команде.	<u>Познавательные:</u> - Ознакомление учащихся с образом и жизнью Манчаары и Робин Гуда. - Проекция родной культуры и литературы через призму английского языка - Формирование аналитических навыков через сопоставление английской и родной литературы	
Универсальные учебные действия, формируемые на занятии:			
<u>Личностные:</u> формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.	<u>Познавательные:</u> совершенствовать коммуникативно-речевое развитие учащихся, восприятие новых терминов и понятий, осознание значения новых понятий	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать, согласованность действий с партнером, адекватно оценивать собственное поведение	<u>Регулятивные:</u> формулирование темы урока, постановка целей и планирование деятельности <u>Метапредметные:</u> научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное;
Межпредметные связи		Английский язык, родная литература	

Ресурсы: основные, дополнительные		Интерактивная онлайн доска miro.com, презентация, раздаточный материал для работы в группах, сайт quizizz.com, портреты героев, компьютер, аудиоматериалы.		
Технология		Технология коллективной мыслительной деятельности, игровая, квест-технология		
Методы		объяснительно-иллюстративный, наглядно - иллюстративный, практический		
Формы организации познавательной деятельности		фронтальная, индивидуальная, групповая		
№	Этап	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учеников	
1	Организационный этап (1 мин)	-Добрый день! -Здравствуйте! Как вы поняли, у нас сегодня будет интегрированное занятие, но не простое.	1. Приветствие учителя. Good morning, teachers! 2. Настрой на работу.	<u>Личностные:</u> формирование интереса (мотивации) к учению. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (3 мин)	1.Сегодняшний урок мы хотим посвятить одному из героев произведения народного писателя, нашего земляка, Софрона Петровича Данилова. Подобный герой существует не только в нашей родной культуре, но и в английской. Какие ваши предположения? Кто же герои нашего сегодняшнего занятия? 2. Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель. 3. Для начала мы поделим вас на 2 команды.	1. Предполагают, о ком идет речь. 2. Учащиеся самостоятельно определяют тему, исходя из наводящих вопросов. 3. Делятся на команды	<u>Регулятивные:</u> целеполагание. <u>Коммуникативные:</u> построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <u>Личностные:</u> самоопределение.
3	Конструирующий этап (21 мин)	Итак, мы поделились на команды и давайте разберемся почему же наших героев зовут именно так: Манчаары и Робин Гуд? 1. Первая игра: Этимологическая. Вспомните из прошлых курсов или предположите происхождение имен героев. Дается лист для записи предположений и время 5 минут. Команда, давшая приблизительный правильный ответ, получает балл. 2. Вторая игра: сопоставить характеристики героев. На доске даны заметки с прилагательными на двух языках. Нужно подобрать подходящие под характер Манчаары и Робин Гуда. Это задание на время.	1. Учащиеся начинают предполагать о происхождении имен. По истечению времени команды раскрывают свои догадки. 2. Учащиеся, используя активный словарный запас, подбирают прилагательные. 3. Благодаря аудиоматериалу учащиеся знакомятся с действиями героев в произведениях.	<u>Познавательные:</u> развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации <u>Коммуникативные:</u> высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать в поиске информации. <u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим

		<p>Команда, выполнившая задание за самое короткое время получает балл.</p> <p>3. Третья игра: Бинго</p> <p>Раздаем карточки каждой команде, где написаны отрывки приключений наших героев. Эти предложения стоят в разбросанном порядке. Ваша задача: прослушав короткие истории Манчаары и Робин Гуда, закрыть фишками те предложения, которые были вами услышаны. Получает балл команда, закрывшая первым любую строку.</p> <p>Приложение 1</p>		участникам учебной деятельности.
4	Систематизированный этап (3 мин)	<p>4. Четвертая игра: Квиз</p> <p>Дети переходят через кюар код и попадают на сайт, где есть интерактивный класс. Все вместе начинают отвечать на вопросы из жизней, историй Манчаары и Робин Гуда.</p> <p>Получает балл та команда, чей участник ответил правильно на максимальное количество вопросов.</p>	4. Учащиеся через свой телефон заходят в интерактивный класс и начинают индивидуально отвечать на вопросы.	<p><u>Познавательные:</u> поиск нужной информации, сравнение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух и про себя текст из карточки, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации.</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.</p>
5	Аналитический этап (10 мин)	<p>5. Пятая игра: Инсталляция образов Манчаары и Робина Гуда</p> <p>Используя свое воображение представить живую картину Манчаары и Робина Гуда. Как же вы представляете их образы? На раздумья дается 5 минут</p>	5. Учащиеся раздумывают как представить картину, используя креативное мышление, представляют образы героев.	<p><u>Коммуникативные:</u> планирование общих способов работы. высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли.</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательное</p>

			Поясняют свой выбор образов.	отношение к другим участникам учебной деятельности. Широко мыслить креативно.
6	Рефлексия (подведение итогов урока). (7 мин)	<p>6. Шестая игра. Игра - рефлексия.</p> <p>Вам даны несколько запутанных слов. Вы должны составить логическое предложение. В этом предложении кроется смысл нашей сегодняшней игры.</p> <p>Молодцы, наша игра подходит к концу.</p> <p>Давайте подведем итоги. Кто же все-таки такие Манчаары и Робин Гуд? В чем их сходства и различия? Какая у них общая цель?</p> <p>Надеюсь вам понравилось узнавать новое про наших народных героев.</p> <p>Всем спасибо, до свидания!</p>	<p>6. Ребята составляют предложение. Пропускают через себя смысл игры.</p> <p>«Манчаары уонна Робин Гуд конул ибин охсуспуттара»</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Примерные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народные герои Якутии и Англии 2. Они боролись за справедливость, крали деньги у богатых и давали бедным. 3. Они боролись за справедливость. 	<p><u>Регулятивные:</u> рефлексия.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>