

Мария Петровна Иванова, учитель
начальных классов, МБОУ
«Батамайская ООШ» Батамай
Кобяйский улус

Проект
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»
ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Паспорт проекта

| | |
|-------------------------------------|---|
| Тема | «Моя малая Родина» |
| Автор | Иванова М.П., учитель начальных классов |
| Цели и задачи | <p>-изучение достопримечательностей района;</p> <p>-углубление и расширение эколого-краеведческих знаний учащихся;</p> <p>-привитие первоначальных эколого-туристических поведенческих, познавательных навыков;</p> <p>-формирование и развитие исследовательских навыков;</p> <p>-развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников в ходе эколого-краеведческой деятельности;</p> <p>-формирование чувства бережного отношения к природе и истории родного края;</p> <p>-проведение экологического мониторинга на территории поселка, вокруг школы и внутри школьного здания;</p> <p>-развитие связей на основе социального партнёрства с СДК, сельской библиотекой, с детским садом», молодежной организацией, с клубом бабушек «Берегиня».</p> |
| Продолжительность реализации | 4 |

Этапы реализации проекта

| Этапы | Сроки | Краткое описание |
|---|--------------------------|---|
| 1-й. Подготовительный | 2022 сентябрь | <p>Подготовка и согласование программы и необходимой сопроводительной документацией.</p> <p>Согласование и распределение ролей и функций участников проекта.</p> <p>Составление маршрутной карты.</p> <p>Составление индивидуальных планов.</p> |
| 2-й. Основной (исследовательский внедренческий) | 2022-2026 учебный год | <p>Поиск и заготовка необходимого материала.</p> <p>Проведение исследований.</p> <p>Промежуточный отчет участников о проделанной работе.</p> <p>Изготовление маршрутных указателей.</p> <p>Составление экскурсионных текстов и сценариев.</p> <p>Апробация и корректировка индивидуальных проектов и исследовательских работ.</p> |
| 3-й Итоговый (внедренческий) | 2025-2026 учебный год | <p>Апробация и корректировка взаимодействия структурных подразделений в процессе коллективной реализации проекта.</p> <p>Проведение экскурсионных походов по тропе.</p> <p>Распространение опыта.</p> |
| 4-й. Аналитический | 2026 учебный год | <p>Подведение итогов работы. Планирование дальнейшей работы в данном направлении.</p> |

Пояснительная записка

Воспитание в сельской школе неразрывно связано с языком, культурой, традициями, обрядностью народа. Подлинно народная школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой.

Начальная школа является первой ступенью в общем гражданском образовании. Младший школьник имеет незначительный социальный опыт общения. Для него Родина – это его семья, двор, школа, село, в котором родился, с храмом, культурой, историческими ценностями, обычаями. *«Постепенно расширяясь, эта любовь родному краю переходит в любовь к своему государству, его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему»*, - писал Д.С. Лихачев

Главное – заложить в ребенке чувство единения с родной землей и природой; вызвать интерес к истории края; воспитать ответственное отношение к делам и поступкам через введение эколого-краеведческого материала в учебно-воспитательный процесс. В начальной период формирования гражданского общества этот вопрос становится одним из актуальной.

Целями данного проекта являются:

- Реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, формирование экологического сознания подрастающего поколения, обеспечивающего выбор целесообразного поведения в природе, эмоционально-положительного отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения, а также к профессии, связанной с экологией.

- Познание мира через ценности края.

Задачи

Образовательные:

Обучить

-экологической терминологии;

-умению пользоваться терминами для составления характеристики представителей флоры и фауны;

-распознаванию основных видов растений и животных на экскурсиях, по коллекционным и гербарным образцам;

-использованию методов исследования природы;

-правилам поведения в природе;

-умениям работать с литературой;

-трудовым умениям в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды «малой родины»;

Воспитательные:

Воспитывать

-интерес к предмету экология;

-гуманное отношение к природе;

-желание заниматься наукой;

-эстетическое отношение к миру, чувство любви к природе родного края.

- понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, стремление к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.

-эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту, восхититься ею, желание сохранить ее)

- ответственность за состояние окружающей среды, формирование умения правильно

оценивать свои действия в быту и на производстве с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде.

Развивающие:

Развивать

-познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение)

-мыслительные операции(сравнение, сопоставление, классификация, обобщение)

Исследовательские:

-работать с литературой;

-составлять конспект;

-ставить простейшие экологические эксперименты;

-проводить микроисследования растений и животных.

Существует много вариантов факультативных курсов по экологии.

Новизна этого подхода заключается в том, что возникла необходимость в ведении курса 1-го по 4 –й класс в связи:

-с актуальностью экологического образования и воспитания в начальной школе;

-с проявлением большого интереса к данным проблемам учащимися начальных классов;

- с необходимостью систематизации, углубления экологических знаний

Основные формы и методы работы с детьми по проекту подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому.

Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как рассказ, дискуссия, экологическая беседа.

Практическая: доклады, обобщающие занятия (в форме КВН), занятия-путешествия, игры, показ инсценировок, озеленение класса, школьных коридоров, школьного двора, творческие проекты, как индивидуальные, так и коллективные, по созданию собственных книжек, плакатов, газет, показ видеофильмов по экологии, краеведению.

Исследование природы родного края подразумевает работу с литературными источниками с целью накопления материала.

Наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;

- интервью с жителями деревень;

- метод коллекционирования (собираание газетных статей о своей малой Родине);

- сбор материалов, отражающих историю деревни, школы;

- работа с историческим источником с целью получения необходимой информации;

- организация встреч с интересными людьми;

- проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест;

- подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям;

- участие в районных и республиканских конкурсах, посвященных изучению истории родного края.

Отличительные особенности проекта

Отличительной особенностью проекта является то, что программа «Моя малая Родина» направлена прежде всего на формирование исследовательских умений и навыков воспитанников на основе экологии и краеведения, формирование элементарных профессиональных умений и навыков.

Данный проект интегрирует дисциплины: экологию растений, экологию животных, краеведение.

Отличительным признаком проекта является также и нетрадиционность проведения занятий и массовых мероприятий: игры, путешествия, экологические сказки, конференции, инсценировки. Из практических методов- практические, мониторинговые занятия, самостоятельные исследовательские работы, написание проектов и их защита.

В проекте предусматривается организация экологических акций, что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в поселке.

МБОУ «Батамайская основная общеобразовательная школа» Кобяйского района имеет богатую историю. Тема воспитательной работы школы «Эколого-краеведческое направление в условиях малокомплектной сельской школы».

Проект «Моя мала Родина» направлен на допрофессиональную подготовку детей и выбор профессий, связанных с экологией, зоологией, ботаникой, географией, профессией туриста-краеведа, исследователя природы. Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков.

В свете реализации ФГОС и внеурочной деятельности мной была разработана эколого-краеведческая кружковая программа «Моя малая Родина».

Проект сочетает в себе социокультурный и личностно- ориентированный подходы. Проект внеурочной деятельности по эколого-краеведческому воспитанию составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Проект опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий.

На этапе начальной школы на первое место во внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных действий, ценностей ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения направленных на сохранение традиций, культуры народов России и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Программа формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

7. знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

8. элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

9. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Чукотки;

10. стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села*;

11. любовь к родной школе, своему селу, народу, России;

12. уважение к защитникам Родины.

Организация работы кружка строится на трех важнейших принципах:

-краеведческий;

-экологический;

-практический.

Принципы педагогики эколого-краеведческой работы:

- системность;
- доступность;
- постоянность.

Предполагаемые тропы:

1. Экскурсия в заповедной территории на острове «Некада».
2. Организация юных сезонных рыболов, по заготовке ягод для школы.
3. Поощрительные выезды на природу, в г. Якутск.
4. Оформление тематических папок: «Лекарственные растения и их охрана», «Животный мир края и их охрана».

Проект рассчитан на 4 года, 1 занятие в неделю, на учащихся 1-4 классов. Вначале придумывается девиз, эмблема, выбирается песня, дается клятва. По окончании проекта выдается диплом «Юные знатоки родного края», в котором отражается участие конкретного ученика во всех областях деятельности кружка.

Проект построен так, что ученик через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир эколог - краеведческой культуры, который предполагает не только усвоение понятийного аппарата и соответствующего содержания курса умений, но и требует от учащегося соответствующего поведения по сохранению творческого подхода к позитивному использованию и преобразованию своего края.

Проект позволяет пробудить интерес к истории родного края, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствовать развитию творческих способностей учащихся. Приобретенные навыки пригодятся участникам кружка в дальнейшей жизни и работе.

Девиз: «Люби и знай родной свой край».

«Правда, но без громких слов, красота – но без прикрас, и добро не напоказ – вот что дорого для нас»

Клятва: Мы, _____, юные любители природы, будущие экологи – краеведы,

Плечом к плечу встаём
И клятву нашей Родине
Торжественно даём.

Я обещаю охранять природу, быть ее другом и защитником.

Везде я буду примером правильного отношения к окружающему миру, буду стремиться познать законы природы, ее тайны и особенности.

Буду отстаивать и пропагандировать идею охраны природы

В природе буду вести себя тихо и скромно, не стану без основания уничтожать растения, буду другом всем животным.

Буду охранять родники, ручьи, реки и пруды

Буду заботиться о чистоте окружающей среды.

Содержание разделов программы

| № п/п | Название темы | Содержание деятельности | Кол-во часов |
|-----------------|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1-ый год | | | |
| 1 | «Мой дом, моя семья» | Изучение родословной, изучение правил общения в семье, составление генеалогического древо | 29 |
| 2 | Родная школа, её история и традиции | Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы учеников. Традиции школы. Современная жизнь школы. | 5 |
| 2-й год | | | |
| 1 | «Растительный мир моего края» | Изучение растительного мира п. Батамай по речке Харинка, Батамайка; знакомство с правилами взаимоотношений человека и природы; охрана редких пород деревьев, кустарников, растений (цветов) п. Батамай, Кобяйского улуса, РС (Я), России; сбор и оформление материала, знакомство с лекарственными растениями нашего края; экскурсии, походы. Изучение комнатных растений и уход, оставление паспорта комнатных растений. | 18 |
| 2 | «Животный мир моего края» | Знакомство с животным миром родного края; участие в охране животных, проведение конкурсов рисунков и чтецов, праздников, трудовых операций | 16 |
| 3- год | | | |
| | «Малая Родина – моя деревня». | Изучение прошлого и настоящего родного края. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России, история Республики, района. Знакомство с историей и территориальным устройством села; шефство над пожилыми людьми, участие в подготовке и проведении праздников для воспитанников | 19 ч |

| | | | |
|----------------|--|---|----|
| | | детского сада, изготовление игрушек и сбор народных игр. Знакомство с традициями якутского, русского, эвенского народов; сбор и оформление альбома «Жилье» якутского, русского, эвенского народов; приобщение к национальным культурам: якутского, русского, эвенского; участие в воссоздании и сохранении народных обрядов и традиций; | |
| | «Топонимика окрестностей сел» | Изучение научных названий местности, как произошли названия, что они обозначают. Совершить экскурсию по окрестностям, опросить жителей села, дать анкеты учащимся, классифицировать материал исследовательская работа | 15 |
| 4-й год | | | |
| | «Мой район в прошлом, настоящем и будущем» | Изучение истории Кобяйского улуса от древности к современности. | 34 |

Календарно- тематическое планирование
1-й год
«Мой дом и моя семья»
Родная школа: история и традиции

| дата | Название темы занятия | Количество часов | | | Форма организации. | Образовательный продукт |
|-----------------------------------|---|------------------|--------|----------|---|--|
| | | Всего | теория | практика | | |
| «Мой дом и моя семья» 29 ч | | | | | | |
| | Введение | 1 | 1 | | лекция | |
| | Моя семья | 4 | 1 | 3 | Лекция, практическая работа, проектная деятельность | Проект «Моя семья» Оформление альбома «Генеалогическое древо» |
| | | | | | Конкурс рисунков | Семейные гербы |
| | | | | | Рисунки | «Портрет семьи» |
| | | | | | Сочинение | «Моя семья» «Кем я горжусь своей семье» «Я восхищаюсь моей семьей» |
| | День пожилых Кто мои бабушка, дедушка? Как они росли? Где работали? В чем я должен помочь? | 3 | 1 | 2 | Встреча, праздник, Исследовательская работа. Поделки | Доклад «Мои дедушка и бабушка». |
| | «Имя человека». | 2 | 1 | 1 | Беседа и игра, исследовательская работа | Сообщения о именах |
| | Фамилии и их происхождение | 2 | 1 | 1 | Беседа, исследовательская работа | Альбом Составление красочного словаря |
| | Семейный бюджет | 2 | 1 | 1 | Беседа, Составление и решение задач | Проект «Сельский дом и семья» |
| | «Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?» | 1 | | | беседа | |
| | Судьба семьи в | 2 | 1 | 1 | Беседа, | Семейные |

| | | | | | | |
|---|---|----------------|---|---|--|------------------------------------|
| | судьбе родного края | | | | практическая работа | традиции, реликвии, фотографии |
| | В. Осеева «Бабка» С. Михалков «Одна рифма» Э. Шим «Брат и младшая сестра» | 2 | 2 | | Чтение и обсуждение рассказов | |
| | «Моя трудовая семья» «Как я выбирал профессию» «Что значит для меня профессия!» | 3 | 1 | 2 | Экскурсии на работу родителей Встреча –беседа с родителями КТД | фотовыставка «Защита профессии» |
| | «Мама, папа и я – спортивная семья» | 1 | | 1 | утренник | |
| | «Читающая семья» | 1 | | 1 | Конкурс совместно с библиотекой | |
| | Сундук бабушки | 1 | | 1 | игра | |
| | “Мир наших увлечений” | 2 | 1 | 1 | Выставка творческих семейных работ | |
| | «Новый год» | 1 | | 1 | Конкурс семейных газет | |
| Родная школа: история и традиции 5 ч | | | | | | |
| | Введение «История моей школы» | 1 | 1 | | беседа | |
| | «Учитель- перед именем твоим» | 3 | 1 | 2 | Сбор материалов о учителях | Оформление альбома |
| | «День учителя» | 1 | | 1 | праздник | |
| | Традиции школы | В течение года | | | Участие во всех мероприятиях проводимых в школе | |

2- год

«Растительный мир моего края». «Животный мир моего края»

| дата | Название темы занятия | Количество часов | | | Форма организации. | Образовательный продукт |
|--|-----------------------|------------------|--------|----------|--------------------|---|
| | | Всего | теория | практика | | |
| «Растительный мир моего края». 18 ч | | | | | | |
| | Введение | 2 | 1 | 1 | Беседа, экскурсия | Составления сборника стихов, песен о животных на русском, якутском, эвенском языке. |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|---|---|---|---|
| | «Дары нашего огорода» | 1 | | 1 | Сбор урожая Работа на пришкольном участке | |
| | «Золотые руки» | 1 | | 1 | Изготовление поделок из природного материала | выставка |
| | «Золотая осень» | 1 | | 1 | Праздник | |
| | «Комнатные растения, живущие в нашем классе и их происхождение». | 2 | 1 | 1 | Беседа, уход за комнатными растениями, | паспорт комнатных растений |
| | «Международный день охраны озонового слоя Земли» | 1 | 1 | | Акция | Плакат «Берегите воздух» |
| | «Голубая планета» (Международный день моря) | 1 | | 1 | Праздник | |
| | Бианки, Пришвин, Паустовский | 1 | | 1 | Экологические чтения Обзор литературы | |
| | «Мое любимое дерево» | 2 | 1 | 1 | Беседа, исследование | Доклад Оформление альбома «Деревья моего края» |
| | | | | | | Оформление альбома «Кустарники п. Батамай» |
| | «Растения нашего края» | 1 | | 1 | Игра «Поле чудес» | |
| | «Красная книга о растениях Республики Саха (Якутия), (РФ)» | 1 | 1 | | Беседа | |
| | «Времена года». | 2 | 1 | 1 | Слушание музыки великих композиторов Конкурс рисунков, стихов, сочинений о природе | Книжка- самоделка |
| | «Цветочные праздники» | 1 | | 1 | Игра «Крестики –нолики» | |
| | «Зеленая аптека» | 1 | | 1 | праздник | |
| | «Лекарственное растение» нашего края. | В течение лето | | | Беседа Туристический поход Заготовка лекарственного | Оформление альбома Сбор гербария |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------|--|
| | | | | | растения. | |
| «Животный мир моего края» 16 ч | | | | | | |
| | Знакомство с животным миром нашего края | 2 | 1 | 1 | Беседа, экскурсия | Оформление альбома «Звери нашего края глазами детей» |
| | «Мой любимый друг». | | | | | мини-сочинение о любимых животных |
| | «Красная книга о животных РС (Я), РФ» | 2 | 1 | 1 | беседа, | Оформление «Красная книга нашего края» |
| | «О братьях наших меньших» (Международный день защиты животных) | 1 | 1 | | Круглый стол | фотовыставка |
| | «Птичья столовая» «Покормите птиц зимой | 1 | | 1 | Акция Наблюдения за птицами | Мастерская Оформление альбома «Зимующие птицы п. Батамай». Открытие «Птичьей столовой» (изготовление кормушек для птиц) |
| | «Птицы» | 1 | | 1 | КВН | |
| | «С чего начинается Родина» (День Земли) | 1 | | 1 | праздник | |
| | «Теремок» | 1 | | 1 | Сказка на экологический лад | |
| | «У каждой рыбы своя изюминка | 1 | | 1 | Игра «Поле чудес» | |
| | «В мире животных» | 1 | | 1 | Экскурсия в музей г. Якутск | |
| | «В мире животных» | 1 | | 1 | КВН | |
| | Животноводство края | 1 | 1 | | Беседа | |
| | «Путешествие в мир насекомых» | 1 | | 1 | игра | |
| | «Природа в опасности!» | 1 | | 1 | Беседа | |
| | «О чем звонит колокол» | 1 | | 1 | Экологический спектакль | |

3-год
«Малая Родина – моя деревня».
“Топонимика окрестностей села”

| дата | Название темы занятия | Количество часов | | | Форма организации. | Образовательный продукт |
|--|--|------------------|--------|----------|--|--|
| | | Всего | теория | практика | | |
| «Малая Родина – моя деревня» 19 ч | | | | | | |
| | «Прошлое нашего поселка, его история. Семенова А.А.» | 4 | 1 | 3 | Беседа Изучить историю заселения по архивам, журналам, рассказам краеведов и историков, совершить экскурсию по селу. Определить, какова история заселения жителей, почему выбрана место у реки и леса, как строился поселок | |
| | Знаменитые люди | 3 | 1 | 2 | Выяснить, кто из знаменитых людей побывали в селе или проезжали по селу, кто здесь родился Изучить книги по истории села, совершить экспедицию по селу с целью опроса информантов | доклады, оформить альбомы и выставки “Жизнь замечательных людей” |
| | «Династии» | 1 | | 1 | Исследовательская работа | Составление картотеки рабочих мест своего поселка Доклад |
| | “Живи, родное село!” Будни села | 1 | | 1 | (экскурсия) ” | Фотовыставка |
| | “Земля в наследство” | 1 | | 1 | | Видеофильм |
| | «Умельцы села» | 1 | | 1 | Конкурс альбомов | Презентация альбомов |
| | Жизнь замечательных людей” | 1 | | 1 | Написать исследовательскую работу | Создать аудио и видеотеку |
| | Ветераны войны | 2 | 1 | 1 | Изучить материал о | Подготовить |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|---|---|---|
| | Дети войны | | | | войне, Найти имена людей, помнивших военные годы, выяснить, как жили и выживали их семьи в тяжёлые годы, о детях войны и о знаменитых земляках Опросить жителей села о периоде войны, сделать записи на аудио и видеокассеты. | доклады, оформить альбомы и выставки |
| | История создания обелиска и памятника погибшим воинам | 1 | | | беседа | |
| | Крестьянская утварь, одежда и пища | 1 | | 1 | Установить, из чего состояла одежда сельчанина в разное время (украшения, верхняя одежда, мода, традиции), найти старинные рецепты кухни Познакомиться с литературой, найти старинные журналы и газеты, собрать воспоминания жителей села и своих бабушек | использование одежды на праздниках, в экспозиции этнографии, составить поварскую книгу |
| | Жилье | 1 | | 1 | Беседа об устройстве и убранстве якутского, русского, эвенского жилья. Строительство якутского балагана, русской избы, эвенского чума | сбор и оформление альбома «Жилье» якутского, русского, эвенского народов |
| | Разучивание народных песен, танцев. | В течение года | | | | |
| | «Календарные праздники в жизни якутского, русского, эвенского народов» | 1 | | 1 | Беседа | Составление «Календаря «Праздники в жизни!» |
| | «Старинные обычаи» (гостеприимство, | 1 | 1 | | Беседа | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | занятия в свободное время) | | | | | |
| “Топонимика окрестностей села” 15 ч | | | | | | |
| | Работа со словарями понятий | 2 | 1 | 1 | Беседа составления своего словаря названий | словарь |
| | Река «Лена», речки «Харинка», «Батамайка | 2 | 2 | 2 | Беседа, экскурсия по окрестностям, Исследовательская работа. Изучить материал в книгах и литературе, а так же по архивам. | Выяснить, есть ли научные названия, как произошло название, что оно обозначает, Составить словарь топонимов и мини топонимов, доклады |
| | Озёра | 2 | 1 | 1 | Беседа, экскурсия по окрестностям | доклады |
| | «Родной край» | 1 | | 1 | викторина | |
| | «Дороги, покосы» | 2 | 1 | 1 | Выяснить, есть ли научные названия, как произошли названия, что они обозначают. Совершить экскурсию по окрестностям, опросить жителей села, дать анкеты учащимся, классифицировать материал исследовательская работа | “Минитопонимы окрестностей села” |
| | «У природы нет плохой погоды» | 1 | | 1 | праздник | |
| | Климат своей местности. | 2 | 1 | 1 | Знакомство с работой метеорологической службы поселка. Порядок проведения наблюдений за погодой. | |
| | Почва нашего края | 2 | 1 | 1 | Беседа, исследование | доклад |
| | «Должны смеяться дети» | 1 | | 1 | праздник | |
| | Будущее поселка. | 1 | | 1 | Творческая работа. Будущее посёлка глазами детей. | |

4-й год
«Мой район в прошлом, настоящем и будущем» 32 ч

| дата | Название темы занятия | Количество часов | | | Форма организации. | Образовательный продукт |
|------|---|------------------|--------|----------|---|--|
| | | Всего | теория | практика | | |
| | Мой край в прошлом. Образование района, герб района Происхождение названия п. Сангар и посёлков района | 3 | 1 | 2 | беседа Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература. | Выдающиеся люди района. Значение их деятельности в изучении и развитии края, всей страны. Район в прошлом и настоящем. |
| | Географическое положение | 1 | 1 | | беседа | |
| | Озеро Ниджили | 2 | 2 | 2 | Беседа, исследовательская работа | Доклады о карасях |
| | Знаменитые тукуланы | 1 | | | Беседа, исследовательская работа | доклад |
| | Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности района. | 1 | 1 | | беседа | |
| | Главные объекты района. | 1 | 1 | | Беседа, показ презентации | |
| | Соседи района. | 1 | 1 | | Беседа | |
| | Памятные даты района | 1 | 1 | | Практическая работа. Работа с историческими источниками | Составление календаря |
| | Памятники истории и культуры района. | 1 | | 1 | Творческий конкурс: «Старая фотография рассказала...» Памятники истории и культуры на территории края. | фотовыставка |
| | Знаменитые люди района | 4 | 1 | 3 | Практическая работа. | Составление альбома, доклады |
| | Главные объекты района. | 1 | 1 | | | |
| | Хозяйственная жизнь района. Очаги культуры: школы, библиотеки. | 1 | 1 | | беседа | |

| | | | | | |
|---|--------------|---|---|--|--|
| Экологические проблемы Кобяйского района | 1 | 1 | | Беседа Творческая работа | Написание сочинений на тему «Экологические проблемы Кобяйского района» |
| Православный храм в районе. | 1 | 1 | | беседа | |
| Газета «Вестник Кобяйского улуса» | 2 | 1 | 2 | Обзор современные периодические издания, их роль | Работа с периодической печатью (статьи, стихи) |
| Растительный и животный мир района. | 2 | 1 | 1 | Беседа, Исследовательская работа | Составление альбома |
| Экология человека, воспитание экологической культуры. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа «современный житель моего района. Какой он?» | |
| «Мой район в будущем». | 2 | | 2 | Защита проектов | |
| Традиции и праздники в районе | 1 | 1 | | | |
| Центр моего района п. Сангар | 2 | 1 | 1 | экскурсия | Фотовыставка, статья |
| Итоговое занятие | 1 | | 1 | Викторина | |
| Участия мероприятиях проводимых в районе | Течение года | | | | |

Предполагаемый результат:

1. Возрождение традиций народа (якутского, русского, эвенского), связанного с природой.
2. Экскурсии по живописным местам родного края: участок Дальняя Хара, по речкам Батамайка, Харинка.
3. Осознание себя частью природы.
4. Участие в экологических акциях, проводимых в школе, селе, улусе и т.д..
5. Формирование ценностного отношение к семье, к своей малой Родине и большой Родине.
6. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний. Практическими умениями, расширение кругозора.
7. Воспитание экологической культуры школьников.
8. Умение видеть результаты своего труда
9. Развитие организаторских способностей
10. Получение навыков исследовательской и аналитической работы
11. Благоустройство территории
12. Уборка свалок

13. Главное, чтобы учащиеся школы выросли равнодушными к судьбе своей школы, поселка. В будущем они приложат все силы, чтобы родной поселок и школа стали красивыми, известными не только в районе, но и за ее пределами.

В результате занятий по данной программе учащиеся смогут научиться:

- составлять свою родословную;
- проводить беседы с местным населением;
- самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал;
- проводить экскурсии по школьному музею;
- проводить туристические походы

Средства, необходимые для реализации Программы

- Канцелярские принадлежности.
- Фотоаппарат.
- Видеокамера.
- Компьютер.

Использованная литература:

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Воспитание сельского школьника. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002
2. Завуч № 8 начальной школы М.: 2007.
3. Завуч №1 начальной школы М.: 2008
4. Козлова Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко КРАЕВДЕНИЕ внеклассная работа, по истории, географии, биологии и экологии. М: «Творческий центр Сфера». 2007
5. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Варламова С.И. Экологическое образование младших школьников. Волгоград Издательство «Учитель», 2012
6. Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальной школе. М.: Творческий центр, 2007

Выявления уровня сформированности экологического воспитания младших школьников.

Для определения уровня сформированности экологической воспитанности младших школьников на начальном этапе (констатирующем этапе) учащимися были предложены вопросы анкеты.

Вопросы

1. Нравится ли тебе бывать в природе?
2. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?
3. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?
4. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?
5. Какие книги о природе ты читал?

Анкета:

1. Загрязняется ли почва в нашем крае?
2. Ты с друзьями приехал на пикник на берег реки. Каковы ваши действия?
3. Ты с друзьями приехал на пикник в лес. Каковы ваши действия?
4. Придумай запрещающие и разрешающие знаки, связанные с поведением человека у воды.
5. Напиши памятку туристам «Как надо вести себя в лесу».
6. Если бы ты был составителем Красной книги, такого бы нарисовал на ее страницах?
7. Что ты можешь сделать для сохранения птиц и животных?

Мое отношение к природе.

Содержание опроса направлено на способность оценить свое отношение к природе.

Задание: прочесть вопрос и три ответа на него, выбрать один из ответов и запомнить оценку в баллах. Баллы по выбранным ответам сложить.

Вопросы:

1. Хорошо ли ты относишься к природе?
2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от не красивых?
3. Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?
4. Заслуживают ли внимания явления природы.
5. Всегда ли ты относишься к природе внимательно.
6. Все ли явления природы тебя интересуют?
7. Проявляется ли этот интерес в поступках?
8. Ценишь ли ты новизну в природе?
9. Влияет ли природа на твои переживания?
10. Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?
11. Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?
12. Любишь ли ты читать описания природы в книгах?
13. Влияет ли природа на твое поведение?
14. Влияет ли окружающая природа на твои мысли?
15. Часто ли прогуливаешься на природе?
16. Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?
17. Любишь ли ты чем-либо заниматься на природе?
18. Равнодушен ли ты к окружающей природе?

19. Высказывал ли свое мнение людям, наносившим природе вред в младших классах?
20. Часто ли рассматриваешь природу, изображенную художниками?
21. Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображена природа?
22. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?
23. Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за природой?
24. Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?

Ответы и баллы: 0 –Нет; 2-Да; 3-По-разному

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

1. Ф.И.О.
2. Знаете ли вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
3. Интересует ли Вас лично проблема экологического воспитания детей?
4. Ощущаете ли вы по ребенку, что в классе уделяется внимание экологическому воспитанию? В чем это проявляется? (ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т.д.).
5. Как вы сами относитесь к природе, любите животных, птиц?
6. Поддерживаете ли Вы проводимую в классе работу по экологическому воспитанию дошкольников? В чем это проявляется? (беседа с ребенком о природе, приобрели животных, подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу, проводите наблюдения с детьми за природными объектами, сажаете деревья, охраняете природу).
7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?