

Михайлова Ньургюна Сергеевна Воспитатель МБДОУ детский сад №45 «Земляничка» ГО «Якутск»

Технологическая карта НОД по развитию звуковой культуры речи для детей подготовительной группы.

Тема «Прогулка по зоопарку»

Ф.И.О. воспитателя		Михайлова Ньургюна Сергеевна		
Возрастная группа		Подготовительная группа		
Форма организации		Групповое		
Тема занятия		Звуковая культура речи: работа со звуками Ж – Ш. «Прогулка по зоопарку».		
Методы		Словесные, наглядные, практические		
Используемые технологии		Информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие.		
Цель занятия		Закрепление правильного произношения и различения звуков Ж-Ш.		
Задачи		Образовательные	Развивающие	Воспитательные
		1.Расширение и активизация словаря, через названия различных животных, обитающих в зоопарке; 2. Закреплять умения и навыки в отчётливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; 3.Учить детей различать звуки [ж]-[ш]- на слух и в произношении. 4.Определение позиций звука в словах.	1.Развитие артикуляционной моторики, речевой активности, фонематического слуха, навыков звукового анализа; 2.Развитие диалогической речи; 3.Развитие зрительной и слуховой памяти. 4.Развивать тактильное ощущение	1.Воспитывать интерес к занятиям; соблюдать правила поведения; 2.Воспитывать умение выслушивать до конца вопросы педагога и ответы других детей.
Оборудование		Коврограф, картинки животных на липучках, аудио- звуки животных, квадратики для звукового анализа, песня для физ.минутки, шишки, кармашек «Крокодил».		

Этап	Деятельность педагога	Ход занятия	Деятельность детей	Методы и приемы
I. Организационный момент	<p>Воспитатель организует детьми.</p> <p>Выдвигает проблему, подводит к теме занятия. Создает эмоциональный настрой.</p> <p>Прикрепляет надпись Зоопарк, после ответа детей</p>	<p>Ребята мы говорили с вами о животных, которые обитают в жарких странах и даже слушали, как они разговаривают.</p> <p>Давайте вспомним и назовем животных, которым принадлежат эти голоса (включаем голос: тигр, жираф, ежик, слон, зебра).</p> <p>Повторение прошлой темы.</p> <p>А куда люди могут пойти, чтобы посмотреть на них? (подведение детей к теме занятия, беседа)</p> <p>-В зоопарк.</p> <p>-Правильно.</p> <p>-Кто был в зоопарке?</p> <p>-У нас, в Якутии, тоже есть зоопарк, вы были там?</p> <p>- Давайте на сегодняшнем занятии ребята мы с вами отправимся в зоопарк.</p>	<p>Повторение предыдущего материала для самостоятельного высказывания темы.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Вводная беседа</p> <p>Прослушивание аудиозаписи</p>
	<p>Показ артикуляционных упражнений</p>	<p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Жил был работник зоопарка в своем уютном, маленьком домике. Однажды утром вышел (иголка) посмотрел по сторонам (маятник), посмотрел вверх, вниз (качели). Слышит, зебра копытами топчется (лошадка), волк, где то воеет (дудочка) ууу.... Так на душе хорошо стало, улыбнулся и зашел обратно домой (улыбка).</p>	<p>Повторяют за педагогом упражнения</p>	<p>Наглядно-практический метод</p>

	Работа на развитие фонематического слуха	обитают в нашем зоопарке. А сейчас расселим наших животных по домикам (на коврографе прикреплены буквы «Ж» и «Ш»). В домике «Ж» все жители, у которых есть в названии звук «Ж», а в домике «Ш» все жители со звуком «Ш». Ребята вы очень хорошо справились с заданием, молодцы!	Выходят по одному, вселяют животных в дома (прикрепляют картинку в правильный домик проговаривая звук «Ж» или «Ш»)	
Физ.минутка	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Демонстрация движений под песню.	Физ. минутка «У жирафа пятна» -Ребята, а как вы думаете у какого животного больше всего пятен? (У жирафа). Правильно, а давайте мы с вами встанем и потанцуем.	Повторяют движения.	Прямой показ
	Раздает каждому ребенку шишки Готовит атрибуты к игре	Жираф , где мы слышим звук Ж (в начале, в середине, в конце, ответы детей). Теперь давайте посчитаем, сколько слогов в слове «жираф» (прохлопываем в ладоши). Морж, ежик, кошка, лягушка, шиншилла (слоговой анализ каждого слова). -Молодцы! Пальчиковая игра «Мячик-ежик» Раздаточный материал: шишки от лиственницы. Ежик колет нам ладошки (крутим на ладошке) поиграем с ним немножко Ежик нам ладошки колет Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы потрем(подбрасывает шишку вверх) Покатаем и потрем (прокатываем между ладошек) Вверх подбросим и поймем(опять подбрасываем) И иголки посчитаем (крутим пальцами). ощущения от прикосновения к различным предметам. Игра «Угадай животное»	Ответы на вопросы Повторяют движения В кармашке у крокодила игрушки животных, ребенок засовывает руку в	Игровой метод обучения – дидактическая игра. Совместная деятельность.

		<p>Игра начинается со слов: Горе, горе , крокодил всех животных проглотил... Давайте спасем наших друзей! -Какие же вы у нас догадливые, смогли отгадать всех животных. Мы с вами еще обязательно поиграем в эту игру.</p>	<p>кармашек, ощупывает предметы, должен назвать его или описать</p>	
<p>III.Рефлексия</p>	<p>Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей. Подводит детей к выводу, наводящими вопросами.</p>	<p>Вот и подошла к концу наша прогулка по зоопарку. Что вам понравилось больше всего? Какие звуки сегодня повторили?</p>	<p>Ответы на вопросы. Через наводящие вопросы делают вывод занятия.</p>	<p>Обобщающая беседа. Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>