

Егорова Варвара Дмитриевна
МБДОУ д/с "Мичээр"
с. Кэптин Горного улуса РС(Я)
"Формирование основ патриотических чувств
у детей средней группы в условиях
дошкольного образовательного учреждения"

**Формирование основ патриотических чувств у детей средней группы в условиях
дошкольного образовательного учреждения**

Аннотация

В статье рассматриваются особенности патриотического воспитания детей средней группы детского сада. Раскрывается роль педагогов и семьи в формировании первых представлений дошкольников о Родине, её символах, истории и культуре. Обосновывается необходимость эмоционально-насыщенной среды, которая позволяет детям воспринимать патриотические ценности через игру, художественное слово, наблюдения за природой и участие в праздниках. Описываются традиционные и современные подходы, а также формы взаимодействия детского сада и семьи.

Ключевые слова

патриотическое воспитание, дошкольное образование, средняя группа, традиции, семья, ценности, культура.

Патриотическое воспитание является одной из ключевых задач дошкольного образования, так как именно в этом возрасте закладываются основы личности ребёнка, формируются его ценностные ориентиры и отношение к окружающему миру. Средняя группа детского сада занимает особое место в системе воспитательной работы, поскольку дети четырёх–пяти лет уже способны воспринимать более сложные образы, чем малыши, и при этом ещё открыты к эмоциональному воздействию и игровым формам. Именно в этот период необходимо целенаправленно формировать у детей первые представления о Родине, о её символах и культурных традициях, воспитывать чувство уважения к труду взрослых и бережное отношение к природе.

Патриотизм в дошкольном возрасте формируется не через усвоение сложных понятий, а через эмоциональные впечатления и конкретный опыт. Для детей средней группы Родина ассоциируется прежде всего с домом, семьёй, детским садом, родным двором или улицей. Постепенно круг этих представлений расширяется: ребёнок узнаёт о своём городе или селе, о природе родного края, о праздниках и памятных датах. Важно,

чтобы педагог помогал ребёнку осознать значимость этих образов, наполнял их эмоциональным содержанием и связывал с личным опытом ребёнка.

Одним из важнейших направлений патриотического воспитания в средней группе является приобщение к культуре и традициям народа. Через сказки, песни, пословицы, рассказы о героях дети узнают о ценностях своего народа, о том, что значит быть добрым, смелым, трудолюбивым. Художественное слово становится мощным инструментом воспитания, так как оно вызывает у детей яркие эмоции и формирует нравственные ориентиры. Слушая сказку о героях или легенду о прошлом, ребёнок начинает понимать, что патриотизм проявляется в честности, справедливости и готовности помогать другим.

Не менее важным средством патриотического воспитания является знакомство детей с природой родного края. В средней группе дети уже способны замечать изменения в природе, рассматривать растения и животных, радоваться красоте окружающего мира. Педагог организует наблюдения за сменой времён года, прогулки, мини-экскурсии, которые помогают детям почувствовать ценность родной земли. Такое эмоциональное переживание становится основой для формирования любви к Родине.

Значительную роль играет участие детей в праздниках и традиционных мероприятиях. Воспитатели вместе с детьми и родителями отмечают государственные праздники, памятные даты, проводят утренники, посвящённые Дню Победы, Дню России, Дню народного единства. Важно, чтобы эти события были наполнены содержанием, доступным для понимания детей средней группы: инсценировки, песни, чтение стихов, рассматривание иллюстраций и фотографий. Такие мероприятия формируют чувство сопричастности к жизни страны и вызывают гордость за её историю.

Патриотическое воспитание в средней группе неразрывно связано с развитием трудовых навыков и уважения к труду взрослых. Дети учатся ухаживать за растениями, помогать в хозяйственных делах, ценить труд воспитателей и родителей. Через эти простые формы они начинают понимать, что любовь к Родине проявляется и в заботе о ближних, и в умении сохранять порядок и чистоту.

Важным условием эффективности патриотического воспитания является сотрудничество детского сада и семьи. Родители играют ключевую роль в формировании у ребёнка первых патриотических чувств, поскольку именно в семье закладываются основы любви и уважения к своей культуре, языку и истории. Воспитатели должны вовлекать родителей в совместные проекты, праздники, выставки и экскурсии, чтобы воспитание носило целостный характер и имело продолжение в домашних условиях.

Современные подходы к патриотическому воспитанию предполагают использование проектной деятельности и информационных технологий. Дети вместе с педагогами и

родителями создают альбомы и фотоколлажи о семье, улице или детском саде, участвуют в мини-проектах, посвящённых родному краю. Использование мультимедийных материалов — видеороликов, презентаций, мультфильмов — делает процесс более увлекательным и наглядным. Однако цифровые ресурсы должны быть лишь дополнением к живому общению и реальным впечатлениям, чтобы не потерять эмоциональную насыщенность воспитательного процесса.

Таким образом, патриотическое воспитание в средней группе строится на основе интеграции различных направлений: художественного слова, народной культуры, наблюдений за природой, праздников и совместной деятельности семьи и детского сада. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал радость и гордость от участия в таких мероприятиях, чтобы у него формировалось чувство сопричастности к жизни семьи, коллектива и Родины.

Заключение

Формирование патриотических чувств у детей средней группы является важным этапом в воспитательной работе дошкольного учреждения. В этом возрасте закладываются основы любви к Родине, уважения к её традициям и символам, бережного отношения к природе и людям. Эффективность работы зависит от эмоциональной насыщенности воспитательного процесса, от тесного взаимодействия педагогов и семьи, от использования разнообразных методов и форм деятельности. Современные подходы, интегрирующие традиции и инновации, позволяют создать условия для воспитания у детей чувства гордости за свой народ и страну, а также формируют фундамент гражданской идентичности, необходимой для дальнейшего развития личности.

Список литературы

1. Ворожейкина А.В. Патриотическое воспитание дошкольников: теория и практика. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Юрайт, 2021.
3. Зайцева Н.А. Формирование гражданско-патриотических качеств у детей дошкольного возраста. — Екатеринбург: УрФУ, 2021.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — М.: Педагогика, 2022.
5. ФГОС ДО: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Минпросвещения РФ, 2021.
6. Якушева Л.В. Семья и детский сад: взаимодействие в воспитании дошкольников. — М.: Академкнига, 2023.