

Организованная образовательная деятельность
(социально-коммуникативное) в младшей группе

Тема: «Разноцветный мир»

Воспитатель: Слепцова Елена Константиновна, МБОУ «Уолбутская СОШ им. С.Ф. Маркова» дошкольное подразделение «Чуораанчык»

Возрастная группа: младшая

Интеграция образовательных областей: познавательная, игровая.

Виды детской деятельности: Речевое, физическое, познавательное и социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое.

Организация детей на ООД: Групповая

Литература:

«Комплексные занятия по программе от рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

Цель: Развитие у детей сопоставления предметов по цвету, вызывая эмоционально-положительный отклик.

Продолжать знакомить с цветными карандашами, рисовать по пунктирным линиям, правильно держать карандаши, воспитывать интерес к познанию, игре.

Программное содержание:

1. Учить детей узнавать и называть цвета.
2. Развивать умение имитировать действия животных, движения под музыку. Развивать словарный запас.

Методы и приемы: показ, вопросы воспитателя, поощрение детей, прием индивидуальной работы в назывании цветов карандашей, проведении линий цветными карандашами.

Музыкальное сопровождение: региональный компонент - игра на хомусе (варган).

Предварительная работа педагога: написание конспекта, подготовка демонстративного материала и заданий к ООД.

Обогащение и активизация словаря: называть цвета карандашей, медведь косолапый, красивая бабочка, цветок, рыбка плышет к озеру, собачка живет в конуре.

Материалы и оборудование: магнитофон, звуки природы, музыкальный инструмент хомус (варган), цветные карандаши, раздаточный материал «Стаканчики с карандашами», задание «Помоги найти домики» на каждого ребенка, игрушки: медведь, рыбка, бабочка, собачка, картинки: лес, будка, озеро, поляна с цветами.

Планируемые образовательные результаты освоения содержания: принимают активное участие в продуктивной деятельности.

Содержание организованной деятельности детей:

Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
<p>Организационный момент. <i>Фоновая музыка, звуки природы</i> <i>По очереди показывает игрушки(медведь, собака, рыбка, бабочка)</i> - Здравствуйте, дети, сегодня у нас гости. Кто это? (<i>показывает медведя</i>) Где он живет? Правильно - А это кто? (<i>показывает собачку</i>) Где живет собака? - Кто это? (<i>показывает рыбку</i>) Где живет? - Смотрите, а это кто? (<i>показывает бабочку</i>) - А где она живет? - Вот молодцы, всех гостей узнали вы. - А теперь, давайте повторим цвета. Скажите, пожалуйста какого цвета медведь? - Повторите, пожалуйста, за мной слова мишка косолапый. - Молодцы! Покажите мне как ходит косолапый медведь? - А лес какого цвета? - Вот рыбка, они бывают разного цвета. Скажите, дети, пожалуйста, какого цвета вода, где обитает наша рыбка? - А как она плавает, покажите мне пожалуйста.</p>	<p><i>Оживление, пробуждение интереса</i> <i>Наблюдение</i> - Медведь, живет в лесу - Это собака. Собака живет дома, с нами, в будке. - Это рыбка, она живет в воде. - Это бабочка. - На цветочке, в лесу. - Медведь коричневый - Мишка косолапый. <i>Дети имитируют движения медведя</i> - Лес зеленый <i>Дети слушают, отвечают</i> - Вода синяя <i>Дети имитируют движения рыбки</i></p>

- Следующая наша гостья – собака. Они тоже бывают разного цвета.

Скажите мне, какого цвета домик у собаки? (Показывает картинку)

- А это что за гостья, ребята?

- Да, правильно, это бабочка. Бабочка не дикое и не домашнее животное, она – насекомое.

Бабочки бывают разного цвета. Они перелетают из одного цветка на другой цветок. Посмотрите, на какой цветок села наша бабочка?

- Дети, а вы видели летом настоящую бабочку?

Покажите мне пожалуйста, как она порхает?

Физминутка

- Давайте, теперь немножко отдохнем и покажем все движения наших сегодняшних гостей.

- Очень хорошо, молодцы, мы немножко отдохнули, и на стульчики присели, отдышались, встрепенулись за работу принялись.

Основная часть

Раздает материал, объясняет

- Смотрите, сначала внимательно на картинку. Вы должны помочь нашим гостям попасть домой. Вот смотрите, я нарисовала зеленую пунктирную линию от медведя до леса, это его дом. Значит вы карандашом какого цвета нарисуете дорогу медведю?

- От рыбки до озера какая линия проведена? Каким карандашом нарисуете дорожку рыбке?

- от собачки до его дома какого цвета будет дорожка?

- А от бабочки до цветочка дорожка какого цвета будет?

- Молодцы, теперь берите карандаши и по очереди проведите дорожки, от

Дети слушают, отвечают

- Домик оранжевый.

- Это бабочка.

Дети наблюдают, слушают, повторяют, отвечают

- На красный цветок.

- Да

Дети имитируют полет бабочки.

Дети показывают движения медведя, рыбки, лают, прыгают как собачка, порхают как бабочка.

Дети настраиваются дальнейшей работе.

Дети слушают, наблюдают, запоминают

- Зеленым карандашом.

- Синим карандашом

- Желтого цвета.

- Красного цвета.

Дети выполняют задание, слушая игру на хомусе.

начала до конца не отрывая руку точно по линии.

- Начнем рисовать под звуки хомуса. (включить аудиозапись)

- Молодцы, очень хорошо, мы все помогли попасть домой нашим гостям.

- А теперь, немножко отдохнём, потанцуем осуохай под звуки хомуса.

Игра «Собери карандаши»

- Очень хорошо, молодцы. А теперь сели за стол. Посмотрите, на столе у нас разбросаны цветные карандаши, давайте, наведем порядок. Пусть каждый карандаш найдет свой стакан такого же цвета.

Рефлексия

- Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости? Где они живут? Какого цвета карандашами мы сегодня работали? Что вам понравилось?

- Молодцы, спасибо за хорошую работу, давайте похлопаем друг другу в ладоши.

Дети показывают выполненную работу

Дети повторяют движения за воспитателем.

Дети прикрепляют цветные карандаши с липучками на стаканчики, называя цвет карандаша.

- Ответы детей.