

Николаева Саргьяна Владимировна
ГКУ РС(Я) «Вилуйский центр содействия
семейному воспитанию им. С.М. Аржакова»
Вилуйск/Вилуйский район

Тема: Интегративный подход и роль
проектной деятельности
во взаимодействии
логопеда с семьями воспитанников
с ОВЗ и инвалидностью.

Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия)
ГКУ РС(Я) «Вилуйский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова»
Отделение социальной реабилитации семей с детьми инвалидами и детьми с
ограниченными возможностями здоровья

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД И РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

(Статья)

учитель логопед: Николаева Саргыяна
Владимировна

Вилуйск, 2026 г.

Введение

Современная логопедия сталкивается с необходимостью поиска комплексных решений для коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ и инвалидностью. Традиционные методы зачастую не обеспечивают достаточного уровня социализации и коммуникативной компетенции, что диктует необходимость внедрения инновационных подходов. В этой связи особую актуальность приобретает интегративный подход, объединяющий различные виды деятельности в единую коррекционную систему.

Цель данной работы — представить и обосновать модель логопедической реабилитации, интегрирующей художественное слово, изобразительную деятельность и проектную работу как взаимодополняющие компоненты, а также раскрыть организационно-педагогические условия ее эффективной реализации во взаимодействии с семьями воспитанников.

1. Теоретическое обоснование подхода и его компоненты

Разработка и реализация описываемой модели базируется на фундаментальных концепциях современной дефектологии, специальной психологии и лингвистики (учение о первичных и вторичных нарушениях, концепции Выготского о взаимосвязи мышления и речи, теория речевой деятельности). Интегративный подход позволяет комплексно развивать речь, охватывая фонетический, лексический, грамматический и синтаксический аспекты.

1.1. Поэтические тексты как средство развития просодики

Для детей с нарушениями речи первостепенное значение имеет коррекция речи.

Стихотворные формы обладают рядом преимуществ:

- ритмико-мелодическая структура стимулирует речевую активность;
- рифмованный текст способствует усвоению интонационных моделей;
- нормализация речевого дыхания происходит в естественном режиме;
- развитие слухового внимания обеспечивается за счёт повторяющихся звуковых паттернов.

Эмоциональная окрашенность поэзии снижает речевой негативизм и повышает мотивацию к речевой деятельности, что особенно важно для детей с выраженными коммуникативными барьерами.

1.2. Изобразительная деятельность в контексте визуального моделирования

У детей с ОВЗ часто наблюдаются трудности перехода от внутреннего образа к внешнему речевому высказыванию. Изобразительная деятельность (рисование) выступает как метод сенсомоторной интеграции, реализующийся на двух уровнях:

- **Сенсомоторный уровень:** стимуляция мелкой моторики активизирует речевые центры коры головного мозга, улучшая нейрофизиологическую основу речи.
- **Когнитивный уровень:** создание рисунка на заданную лексическую тему позволяет:
- визуализировать абстрактные понятия;
- сформировать графическую опору для связного высказывания;
- укрепить ассоциативные связи между образом и словом.

Таким образом, рисунок становится внешней схемой, на основе которой выстраивается монологическая речь.

1.3. Подготовка докладов как технология социальной и речевой адаптации

На завершающем этапе коррекционной работы акцент смещается на развитие навыков связной речи, коммуникативной компетенции и умений публичного выступления.

Подготовка и презентация докладов как форма проектной деятельности позволяет:

- развивать высшие психические функции (анализ, синтез, выделение главного);
- формировать навыки структурирования информации;
- повышать самоконтроль за речью в условиях эмоционального напряжения;
- способствовать социальной адаптации через публичное взаимодействие.

2. Организационно-педагогические условия реализации проектной деятельности во взаимодействии с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьями — ключевая составляющая успешности логопедической работы. Вовлечение родителей в проектную деятельность становится эффективным инструментом комплексной реабилитации, требующим создания следующих условий:

2.1. Партнерство и просвещение семей. Учителю-логопеду необходимо активно взаимодействовать с родителями воспитанников, устанавливая партнерские отношения [1]. Это включает проведение индивидуальных консультаций, организацию родительских собраний и тренингов, где рассматриваются основы проектной деятельности и ее роль в развитии речи.

2.2. Планирование и организация проектных мероприятий. Следует разрабатывать планы проектов, определять цели и задачи, выбирать методы и формы работы, а также оценивать результаты. Важно учитывать интересы и потребности детей и их семей при выборе темы проекта.

2.3. Активное вовлечение семей. Учителю-логопеду необходимо активно включать родителей в проектную деятельность. Это может быть организация совместных мероприятий (выставки, презентации, конкурсы), а также предложение заданий для выполнения дома (например, создание семейного словаря или проведение исследования на определенную тему).

2.4. Индивидуальный подход. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и его семьи при планировании и реализации проектной деятельности. Необходимо предоставить возможность для самовыражения каждого участника проекта.

2.5. Система оценки и рефлексии. Проектная деятельность позволяет учителю-логопеду проводить оценку результатов работы и анализировать ее эффективность. Особое место занимает самооценка и рефлексия, позволяющие регулярно отслеживать динамику развития и поддерживать творческий потенциал детей. Регулярная обратная связь с родителями и анализ достигнутых результатов способствуют улучшению качества работы и дальнейшему совершенствованию методик и подходов в работе с детьми и их семьями.

3. Практическая реализация подхода

Методика апробирована в течение года на группе детей с различными формами речевых нарушений. Работа строилась поэтапно:

1. Подготовительный этап:

- диагностика речевых и когнитивных функций;
- подбор индивидуального репертуара поэтических текстов;
- формирование мотивации к изобразительной деятельности;
- активное вовлечение семей в планирование будущих проектов.

2. Основной этап:

- систематическая работа с поэтическими текстами;
- интеграция рисования в логопедические занятия;
- постепенное включение элементов проектной деятельности (подготовка мини-докладов, совместное создание материалов);
- реализация совместных с семьями творческих и исследовательских заданий.

3. Заключительный этап:

- подготовка полноценных докладов и презентаций на заданные темы;
- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- рефлексия достижений совместно с детьми и родителями.

4. Результаты апробации

Эффективность подхода подтверждена высокими результатами участия воспитанников в мероприятиях различного уровня (таблица 1).

Аналитический вывод: Представленные результаты демонстрируют выраженную положительную динамику в развитии речи и коммуникативных навыков воспитанников. Победы в конкурсах чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидностью подтверждают эффективность работы над просодикой и эмоциональностью речи. Высшие достижения в проектной деятельности свидетельствуют о формировании у детей способности к сложной связной речи и успешной презентации собственных исследований.

Заключение

Таким образом, использование проектной деятельности в работе учителя-логопеда с семьями воспитанников, интегрирующее художественное слово и изобразительную деятельность, приводит к положительным результатам в развитии речи и коммуникативных навыков у детей, укреплению партнерских отношений семьи и учителя-логопеда, повышению мотивации и интереса к обучению, развитию творческого мышления и самостоятельности у детей, а также улучшению оценки и рефлексии в педагогической деятельности. Конечной целью данной системы является не только коррекция речевого дефекта, но и успешная социализация ребенка и его готовность к активному взаимодействию с миром.





Список литературы:

1. *Бабина Г. В.* Проектная деятельность в логопедической работе. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. *Давыдова Н. В.* Взаимодействие логопеда и семьи как фактор успешной коррекции речевых нарушений у детей. – СПб.: Речь, 2019.
3. *Киселева В. А.* Проектный метод в работе с детьми с нарушениями речи: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2020.
4. *Нищева Н. В.* Инновационные формы работы с родителями в логопедической практике. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Орлова О. С., Смирнова И. А.* Логопедический массаж и гимнастика при дизартрии. – М.: Форум, 2016.
6. Проектная деятельность в образовании: методические рекомендации для педагогов / под ред. В. А. Сластенина, Т. В. Шаповой. — М.: Педагогическое общество России, 2018.

Таблица 1.

№	Ф.И воспитанника	Тема	Дата проведения	Наименование мероприятия	Уровень	Место
1	Васильев Семен, Васильев Сарыал	Иван Гоголев хоһооно	Тохсуннуу	Иван Михайлович Гоголев хоһоонноругар "Кындыл поэзиятын хонуутугар" уус-уран аабыы	Тэрилтэ иһинэн	Онлайн-к үрэх кыйбыл ахтара
2	Степанов Лев	Рисунок	Январь	I Открытый республиканский конкурс по приобщению детей дошкольного возраста к изобразительному искусству «Вдохновение»	Республиканский	Победитель конкурса рисунков «Вдохновение»
3	Васильев Семен	Шадрин Михаил Семенович олонхото “Хатан Халлаан уола Харалдыктай Мохсоҕол”	Олунньу	«САХА СААРЫННАРА - 2025» өрөспүүбүлүкэтээ ҕи кэмпириэнсийэ	Өрөспүүбүлүкэтээ 5 и курэх	кыттыы
4	Петрова Вика	Самые лучшие блины	Февраль	Улусный конкурс "Самые лучшие блины" в краеведческом музее им. П.Х. Староватова,	Улусный	1 место

5	Уаров Тима	Самые лучшие блины	Февраль	Улусный конкурс "Самые лучшие блины" в краеведческом музее им. П.Х. Староватова	Улусный	3 место
6	Кондаков Ньургун	Мин убаастыыр, ытыктыыр кийим биир дойдулаабым Томской Алексей Афанасьевич-Д8р 8 8л8кс8й»	Март	Улусный конкурс докладов «Захаровские чтения» на тему «Мастера, умельцы –участники ВОВ» Посвященный 105-летию годовщ ины со дня рождения Ивана Федоровича Захарова- Кылыады Уус» и 80 летию победы в ВОВ 1941-1945	Улусный	2 место
7	Семенов Даниил	«Иван Федорович Захаров-Кылыады ы уус: труженик тыла в годы Великой Отечественной войны»	Март	Улусный конкурс докладов «Захаровские чтения» на тему «Мастера, умельцы –участники ВОВ» Посвященный 105-летию годовщ ины со дня рождения Ивана Федоровича Захарова- Кылыады Уус» и 80 летию победы в ВОВ 1941-1945	Улусный	3 место
8	Васильев Семен	Шадрин Михаил Семенович олонхото “Хатан Халлаан уола Харалдыктай	Март	Республиканская научно-практичес кая конференция «Новатор»-2025	Республи канский	Лауреат 1 степени

		Мохсоѳол” олонхону лэпбук н8ну8 билибиннэри»				
9	Богданов Даниил	«Ранней весной» стихотворение А.Прокопфьевой	Март	Городской конкурс чтецов «Весенняя капель»	Городско й	Победитель номинации «За искренность исполнения»
10	Осипова Айсиэна	«Саас»	Март	Городской конкурс чтецов «Весенняя капель»	Городско й	Победитель номинации «За лирическое исполнение»
11	Богданов Даиил	Рисунок «Чыгычаахтар до5отторум»	Март	Городской конкурс рисунков «Чыгычаахтар до5отторум»	Городско й	участие
12	Осипова Айсиэна	Рисунок «Чыгычаахтар до5отторум»	Март	Городской конкурс рисунков «Чыгычаахтар до5отторум»	Городско й	участие
13	Алексеев Айхал	Рисунок «Чыгычаахтар до5отторум»	Март	Городской конкурс рисунков «Чыгычаахтар до5отторум»	Городско й	участие
14	Мараказова Эльзана	«Красоту что дарит нам природа» стихотворение Алексея Суркова	Апрель	Региональный дистанционный конкурс чтецов для детей с ОВЗ	Регионал ьный	1 место

				«Кун Мичээрдэрэ»		
15	Егорова Эля	«Спасибо героям за победу» стихотворение Ольги Масловой	Апрель	Региональный дистанционный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Кун Мичээрдэрэ»	Региональный	2 место
16	Мараказова Эльзана	«Спасибо героям за победу» стихотворение Ольги Масловой	Май	Республиканский конкурс роликов «Тийиликкэ о5о саас» номинация «Выразительное чтение»	Республиканский	2 место
17	Иванов Эрчимэн, Степанов Лев, Алексеев Витя, Семенов Арылхан	Мультфильм «Колобок»	Май	Республиканский конкурс видеороликов «Тийиликкэ о5о саас» номинация «Мультфильмы с детьми»	Республиканский	3 место
18	Кондаков Нюргун	Мин убаастыыр, ытыктыыр кийим биир дойдулаабым Томской Алексей Афанасьевич-Д8р 8 8л8кс8й»	Май	Международная научно-практическая конференция «Евразийский мост: Наука и образование будущего»	Международный	Лауреат 1 степени
19	Семенов Даниил	«Иван Федорович Захаров-Кылады уус: труженик тыла в годы Великой Отечественной войны»	Май	Международная научно-практическая конференция «Евразийский мост: Наука и образование будущего»	Международный	Лауреат 1 степени
20	Егорова Эля	«Спасибо героям за победу» стихотворение Ольги Масловой	Май	Международный творческий конкурс «Созвездие талантов»	Международный	Лауреат 1 степени

21	Корякин Богдан	рисунок	Май	Улусный конкурс рисунков «Победа глазами детей»	Улусный	Победите ль номинац ии «Образна я выразите льность»
22	Алексеев Эрсан	рисунок	Сентябр ь	Улусный конкурс рисунков «Моя Якутия»	Улусный	победите ль
23	Васильева Кунчээнэ, Катанов Арылхан, Корякин Богдан	рисунок	Сентябр ь	Улусный конкурс рисунков «Моя Якутия»	Улусный	победите ли
24	Семья Осиповых	Творческая работа	октябрь	Республиканский конкурс творческих работ «Мамино счастье в моих глазах»	Республи канский	участие
25	Егорова Эля	олимпиада	октябрь	Всероссийская онлайн-олимпиад а для детей с ОВЗ «Путешествие в Якутию»	Всеросси йский	1 место
26	Егорова Эля	олимпиада	октябрь	Республиканский интерактивно-поз навательной олимпиады школьников «Наш Олимпийский чемпион — Роман Дмитриев»	Республи канский	участие
27	Гаврильев Айаал	олимпиада	октябрь	Всероссийская онлайн-олимпиад а для детей с ОВЗ «Путешествие в Якутию»	Всеросси йский	2 место

28	Семенов Антон	рисунок	Декабрь	Творческая выставка «Дарю свой яркий мир»	Улусная	Победите ль в номинац ии «За оригинал ьный подход»
29	Алексеев Эрсан	Олимпиада по математике	Декабрь	Всероссийская олимпиада для школьников Белый Мишка	Всеросси йская	Призер 3 степени
30	Алексеев Эрсан	Олимпиада «Россия-моя Родина»	Декабрь	Всероссийская олимпиада для школьников Белый Мишка	Всеросси йская	Призер 1 степени
31	Харлампы ев Ахил	Олимпиада по грамоте	Декабрь	Всероссийская олимпиада для дошкольников Белый Мишка	Всеросси йская	Призер 2 степени
32	Беляева София	Рисунок	Декабрь	V-ый Международный открытый конкурс рисунков и творческих работ «Я рисую сказку»	Междуна родный	2 место
33	Максимов Тургун	Поделка	Декабрь	Всероссийский конкурс экологических рисунков и поделок «Берегу природу»	Всеросси йский	Лауреат 2 степени