

Открытый урок математики. 2 класс

Тема: Периметр прямоугольника

Цель: обобщить, систематизировать, открыть новые знания о прямоугольнике, о нахождении периметра этой фигуры по формуле.

Тип, вид урока: урок открытия новых знаний

Планируемые результаты:

Предметные: вычислять периметр прямоугольника; - формулировать правило нахождения периметра прямоугольника по формуле; - решать задачи на нахождение периметра прямоугольника; - анализировать ситуацию; -выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; -формулировать собственное мнение и позицию; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Метапредметные.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, уметь оценивать результат своей работе на уроке.

Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; получают возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.

Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; осуществлять работу в паре и в группе.

Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (мин) Цель: создание психологического комфорта (для создания ситуации успеха)</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Вы готовы к открытию новой тайны. Давайте проверим все ли у нас готово к уроку и конечно ваш настрой на урок. Запишем число. Классная работа. Есть друзья такая птица: Если сядет на страницу Очень рад бываю я А со мною – вся семья (пятерка) Чистописание 5 5 5</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм урока. Прописывают цифру 5</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Способствованиеразвитию интереса к математике, формированию мотивационной основы учебной деятельности.</p>

	<p>55 55 Подчеркните самую красивую цифру</p>		
<p>II. Актуализация опорных знаний и решение новой задачи.(минут) Цель: организует выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения</p>	<p>1. – Ребята! Сегодня у нас урок – исследование. А что такое исследование?</p> <p>- Вы правы. Исследование – это процесс выработки новых знаний. Значит, в ходе исследования мы должны приобрести новые знания.</p> <p>Открыть на доске изображение замка из геометрических фигур: 1.Посмотрите на экран. - Чем необычен замок? - Из каких геометрических фигур состоит замок? Этот замок – ворота в страну Геометрию. Чему будет посвящен наш урок?</p> <p>2. Устный счет. - Обратите внимание, что фигуры имеют разные размеры и разные длины сторон. Сегодня на уроке нам просто необходимо вспомнить какие меры длины нам уже известны. Итак, приготовьтесь писать математический диктант: Сколько см в 1 дм? (10 см) Из 10 см вычесть 3 см? (7 см) Сколько получится см, если к 1 дм прибавить 3 см? (13 см) Из 1 дм вычесть 5 см? К 5 см прибавить 6 см (11 см) Сверяем результаты. Самооценка.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы</p> <p>многоугольники и круг</p> <p>Они состоят из геометрических фигур.</p> <p>Геометрическим фигурам.</p> <p>Ученики перечисляют: квадрат, треугольник, прямая линия, точка, прямоугольник и др. Они выходят к доске и показывают эти фигуры на иллюстрации.</p> <p>Двое учеников</p>	<p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД) Уметь ориентироваться в своей системезнаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) Самооценка</p>

		выполняют у доски, остальные в тетради	
<p>III. Постановка учебной задачи (мин)</p> <p>Цель: проговаривание темы и цели урока.</p>	<p>На какие две группы можно разделить все эти фигуры? (убираю круг)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как теперь можно разделить фигуры на две группы? (убираю треугольники). - Как назвать одним словом, оставшиеся фигуры? - На какие две группы их можно разделить? (убираю трапецию) - Какие фигуры остались? - Докажите, что оставшиеся фигуры прямоугольники. - Сколько пар одинаковых сторон у прямоугольника? - Что можно узнать, зная длину сторон прямоугольника? - Попробуйте сформулировать тему урока. (Демонстрация на экране) - Что такое периметр? <p>Периметр - это сумма длин сторон многоугольника.</p> <p>В древнем Египте границы земельных участков измеряли ходьбой. Египтяне шли по границе своего участка и измеряли его. Так и появилось слово: «пери» – ходить, «метрос» – измерять.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы знаете о противоположных сторонах прямоугольника? <p><i>А чем мы будем сегодня заниматься узнаем прочитав в учебнике на стр 52 задачи нашего урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, какие задачи мы поставим на уроке? 	<p>треугольники и четырёхугольники</p> <p>четырёхугольники</p> <p>фигуры с прямыми углами и без прямых углов</p> <p>прямоугольники</p> <p>4 стороны, 4 угла. Все углы прямые. Противоположные стороны равны</p> <p>2</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>сумма длин всех сторон</p> <p>противоположные стороны прямоугольника равны</p>	<p>Уметь формулировать мысли в устной и письменной форме</p>

	<p>- В результате нашего исследования, мы должны вспомнить периметр прямоугольника и узнаем какой буквой он обозначается и, как его вычислить.</p>	<p>Формулируют задачи урока</p>	
<p>IV. Открытие нового знания (мин) Цель: решение устной задачи и обсуждение проекта её решения</p>	<p>- Какие отличительные особенности прямоугольника вам уже известны? - А что в нашей жизни может иметь прямоугольную форму? (Книга, крышка стола, земельный участок) Задача: - Начертите прямоугольник со сторонами 3см и 5см и подпишите длину сторон. - Найдите периметр прямоугольника. Прежде чем начертить прямоугольник, вспомним алгоритм нахождения периметра (P) Алгоритм нахождения периметра (P) 1.Выясняю, что эта за фигура. 2.Вспоминаю правила нахождения P. 3.Выполняю действия сложения. 4.Не забываю указать, в каких единицах измерения вычислили P (см, дм, м, мм) $5 + 3 + 5 + 3 = 16\text{см}$ Воспользовавшись переместительным свойством сложения мы можем переставить слагаемые. $5+5+3+3$ Ещё раз внимательно посмотрите на это выражение. Можно ли записать это выражение по-другому?</p>	<p>Из множества фигур дети находят прямоугольник, формулируют определение: <i>прямоугольник – это четырёхугольник, у которого четыре прямых угла и стороны попарно равны.</i> Решают задачу, записывая все шаги в тетрадях Сколько сторон у фигуры, столько и должно быть слагаемых в записи выражения</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД)</p>

	<p>Мы видим, что у нас есть сумма одинаковых слагаемых. Сумму одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Давайте это и сделаем. Сначала слагаемое 5 у нас повторяется 2 раза. Каким выражением это можно заменить? И суммы слагаемых, каждое из которых равно 3 повторяется тоже два раза, давайте произведём замену $3 \cdot 2$. Посмотрите внимательно, какое выражение у нас получилось. $5 \cdot 2 + 3 \cdot 2$ - Можно ли еще как-нибудь записать это выражение? Тогда обратимся к учебнику с.52 Давайте посмотрим в учебнике, правильно ли мы вычисляли периметр Есть специальная формула для нахождения периметра прямоугольника, давайте с ней познакомимся. Посмотрите на доску, здесь в общем виде изображена формула для нахождения длин сторон прямоугольника. Посмотрите внимательно: $(a+b) \cdot 2$ a – длина b – ширина $(a+b)$ – полупериметр Буковка a обозначает длину этого прямоугольника, буковка b обозначает ширину прямоугольника, сумма одной длины и одной ширины называется полупериметром. Для того чтобы из полупериметра получить периметр, нужно полупериметр умножить на 2. А как вы думаете, зачем нам надо уметь находить периметр плоских поверхностей? Когда это может пригодиться в жизни?</p>	<p>Пять повторяется два раза значит $5 \cdot 2$</p>	
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Показываю фигуры. Квадрат – хлопаем 4 раза круг – подпрыгиваем, треугольник – топаем 3 раза, прямоугольник –</p>		

<p>V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (3 мин) Цель: - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи</p>	<p>приседаем.</p> <p>- Давайте воспользуемся этой формулой и найдём периметр другого прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см</p> <p>- Подставляем в формулу значения длин сторон второго прямоугольника. $(7+3)*2$</p> <p>Длина прямоугольника это 7 см, его ширина 3 см. Находим сумму длины и ширины – это 10 см. И умножаем на 2. Узнаём, что периметр нашего прямоугольника равен 20 см. Периметр любой фигуры измеряется в линейных единицах (см, дм, м)</p> <p>Что вы сейчас узнали?</p> <p>- Правильно. Вы узнали формулу для вычисления периметра прямоугольника. Используйте её всякий раз, когда вам нужно узнать периметр прямоугольника.</p>	<p>Дети с проговариванием решают новую задачу на нахождение периметра прямоугольника</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (мин) Цели: - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>Попробуйте самостоятельно найти периметр прямоугольника в задании № 2 на стр. 52 учебника. Проверьте работу и оцените.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание № 2 стр. 52 учебника.</p> <p>Выполняют самопроверку по эталону.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь выполнять работу по предложенному плану (Регулятивные УУД). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД)</p>
<p>VII. Рефлексия учебной</p>	<p>-Итак, наше исследование подошло к концу. Вспомним, что</p>		<p>Уметь проговаривать</p>

<p>деятельности на уроке (3 мин) Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>являлось объектом исследования. (Периметр прямоугольника)</p> <p>-Как найти периметр прямоугольника? - А теперь подумайте и продолжите утверждения: Сегодня на уроке я узнал... Самыми лёгкими заданиями для меня были... Трудными для меня оказались задания...</p>	<p>Организуют рефлексию</p>	<p>последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД)</p>
--	---	-----------------------------	--

Оценочный лист

Ученика _____

Класс _____

	<i>Выполнил всё правильно (5 баллов)</i>	<i>Выполнил правильно, но с некоторыми недочётами (4 балла)</i>	<i>При выполнении допустил ошибки (3 балла)</i>	<i>При выполнении допустил много ошибок или не выполнил вообще (2 балла)</i>
Математический диктант				
Нахождение периметра прямоугольника по формуле				
Расположить прямоугольники в порядке уменьшения периметра				
Итого:	баллов -		отметка -	

