

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка — детский сад № 86 «Колокольчик»

город Якутск

Подготовили:

Игнатьева Раиса Ивановна, воспитатель

Варламова Елизавета Семёновна, воспитатель

Создание предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к формированию предметно-пространственной среды, направленной на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Раскрываются принципы организации такой среды, её содержательные блоки, функции, примеры включения родителей в совместную деятельность. Представлен авторский взгляд на создание патриотических уголков в группах детского сада как инструмента культурной преемственности и развития ценностно-эмоциональной сферы ребёнка.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, предметно-пространственная среда, дошкольники, ценностные ориентиры, семья, традиции, малая родина, предметно-развивающая среда.



Введение

Вопросы нравственно-патриотического воспитания в последние годы приобретают особую значимость. Общество переживает стремительные социальные изменения, и именно дошкольный возраст выступает периодом, когда закладываются первые представления о семье, родном крае, народных традициях и государственной символике.

Для ребёнка патриотизм не является абстрактным понятием: он рождается из эмоционального опыта — любви к близким, интереса к истории семьи, уважения к труду и традициям своего народа. Поэтому особенности предметно-пространственной среды детского сада напрямую влияют на глубину и качество формирования этих чувств.

Созданная педагогами среда становится своеобразным «первым учебником Родины», где каждый объект, изображение или символ помогает ребёнку прожить опыт сопричастности своему дому, городу, стране. Именно поэтому выглядит закономерной необходимостью проектирования и наполнения патриотических уголков — гибких, открытых, постоянно обновляемых пространств, отражающих культурное наследие региона и страны.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников сегодня рассматривается как одно из ключевых направлений образовательной политики и духовно-нравственного развития подрастающего поколения. В условиях современной многокультурной России, где рядом существуют множество национальных традиций, языков, культур и семейных укладов, важность раннего формирования основ патриотизма возрастает многократно. Дошкольный возраст — это время, когда ребёнок не просто получает первые социальные впечатления, но и эмоционально «настраивается» на мир, учится чувствовать, сопереживать, понимать себя и других, выстраивать отношения с окружающей средой.

Именно поэтому педагогам важно создавать условия, в которых дети смогут не только узнавать факты о родной стране, но и проживать опыт

сопричастности к своему народу, семье, малой родине. Патриотизм в дошкольном возрасте проявляется в простых и понятных ребёнку вещах: в любви к своему дому, уважении к труду родителей, интересе к природе родного края, в желании заботиться о близких людях и помогать окружающим. Постепенно эти базовые чувства становятся фундаментом для формирования более глубоких представлений о государстве, культурных ценностях и национальной идентичности.

Мир современных технологий создаёт для дошкольников огромное количество стимулов и информационных потоков, которые не всегда способствуют эмоциональной устойчивости и пониманию собственной принадлежности к культурному сообществу. В этой ситуации возрастает роль детского сада как стабилизирующего и воспитывающего пространства, где ребёнок получает возможность видеть реальные нравственные ориентиры. Именно в детском саду ребёнок впервые сталкивается с социальными ролями, учится дружить, соблюдать правила, проявлять инициативу и ответственность — и эти качества тесно связаны с патриотическим воспитанием.

Особое значение приобретает и вопрос преемственности поколений. Воспитание детей невозможно без уважения к семейной памяти, культурным традициям и истории родного народа. Каждая семья обладает своими уникальными ценностями, предметами, историями, которые могут стать важнейшими элементами патриотической среды в группе. Фотографии предков, семейные реликвии, рассказы о профессиях родителей, местные сказания и легенды — всё это формирует целостный образ мира, где у ребёнка появляется ощущение причастности к большому и богатому прошлому.

Патриотическое воспитание тесно связано и с развитием эмоционального интеллекта. Ребёнок учится сопереживать героям сказок, чувствовать настроение народной музыки, понимать символику цвета и формы в художественных произведениях, узнавать характерные особенности природы своего края. Через такие впечатления формируется уважительное отношение к

культурному многообразию, способность видеть ценность другого человека, другого народа.

Подходя к организации предметно-пространственной среды, педагог опирается именно на эти эмоциональные, культурные и социальные факторы. Среда становится своеобразным «социальным посредником» между ребенком и культурой его народа. Это не просто набор материалов, а тщательно продуманная система, создающая атмосферу включённости и доверия. В такой среде ребёнок не чувствует себя сторонним наблюдателем — он становится участником событий, исследователем, маленьким гражданином своей страны.

Важно понимать, что нравственно-патриотическое воспитание — это не отдельные мероприятия и не разовые акции. Это непрерывный процесс, встроенный в ежедневную жизнь детского сада. Он проявляется в общении, играх, совместном труде, наблюдениях на прогулке, чтении художественной литературы, рассматривании иллюстраций, решении бытовых ситуаций. Педагог создаёт пространство, в котором ребёнок учится замечать красоту своего края, уважать труд взрослых, заботиться о природе, проявлять инициативу и доброжелательность.

Таким образом, создание предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию — это стратегическое направление работы дошкольного учреждения. Оно позволяет объединить усилия педагогов, детей и родителей, сформировать целостное мировоззрение у дошкольников и заложить основы их гражданской идентичности.

Предметная среда помогает ребенку не только узнать, но и почувствовать, что значит быть частью своей семьи, своего народа, своей страны.

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте: современный взгляд

Патриотические чувства не возникают у ребёнка спонтанно. Это результат последовательного, эмоционально окрашенного взаимодействия с окружающим миром.

Современная педагогика рассматривает патриотическое воспитание как:

- **процесс формирования личностных ценностей**, связанных с семьёй, трудом, родным краем;
- **освоение культурного наследия народа**, проживание традиций через праздники, игрушки, фольклор;
- **развитие гражданской идентичности** — первых представлений о стране, её символике, героях;
- **воспитание толерантности** и уважения к многонациональному многообразию России.

Особое место занимает эмоциональная составляющая. Именно она делает знания осмысленными: ребёнок начинает различать красоту родной природы, гордиться городом, понимать трудности и достижения людей, живущих рядом.

Предметно-пространственная среда как педагогический инструмент

Предметно-пространственная среда — это не просто оформление группы. Это **организованное пространство живого взаимодействия**, которое побуждает ребёнка к самостоятельному поиску, размышлению, диалогу со взрослым.

При создании среды для патриотического воспитания педагог учитывает несколько принципов:

1. Доступность

Все материалы расположены так, чтобы ребёнок мог самостоятельно взаимодействовать с предметами, альбомами, картами, фотографиями.

2. Насыщенность и вариативность

Среда должна включать разнообразные объекты: от предметов этнографии до современных символов региона.

3. Культурная аутентичность

Каждый элемент отражает реальные традиции и особенности региона проживания детей.

4. Динамичность ("развивающаяся среда")

Материалы должны обновляться, дополняться, менять оформление в соответствии с проектами и событиями.

Именно такая среда стимулирует у дошкольников познавательную активность, эмоциональную отзывчивость и интерес к собственной культурной принадлежности.

Патриотический уголок: содержание и педагогическая ценность

Патриотический уголок — это центр воспитательной работы, в котором материалы систематизированы по содержательным блокам. Он помогает ребенку сопоставлять личный опыт с более широкими культурными понятиями.

Основные блоки уголка:

1. «Моя семья»

Фотографии, генеалогическое древо, семейные истории и традиции помогают ребёнку осознать своё место в роду.

2. «Мой родной край»

Здесь могут размещаться:

- фотографии улиц, природы и архитектуры родного города или села;
- герб, флаг региона;
- рассказы о выдающихся людях края;
- мини-музей предметов быта.



3. «Культура и традиции народа»

Народные игрушки, декоративно-прикладные изделия, национальные костюмы, пословицы, песни — всё, что формирует образ культурных корней.



4. «Россия — наша Родина»

Элементы государственной символики:

- флаг;
- герб;
- гимн;
- карта страны;
- города России, природные объекты, народности.



5. Блок исторической памяти

Материалы о героях страны, защитниках Отечества, событиях Великой Отечественной войны в адаптированном для дошкольников виде.

6. «Музыкальный уголок»

В этом блоке собраны детские и национальные музыкальные инструменты народа саха, а также современные детские инструменты. Знакомство с традиционными звуками помогает ребёнку почувствовать эмоциональную связь со своим народом, развивает слух, ритм, творческую инициативу. Музыкальный уголок используется для самостоятельной игры детей, мини-концертов, этюдов и разучивания мелодий. Национальный костюм, демонстрация игры на хомусе и участие в импровизациях усиливают чувство принадлежности к культуре родного края.



Роль педагога в работе с патриотическим уголком

Предметная среда — это лишь часть воспитательного процесса. Настоящая ценность раскрывается в том, как педагог организует взаимодействие ребёнка с материалом.

Эффективность достигается через:

- тематические беседы;
- игры-беседы и игры-инсценировки;
- мини-исследования («Какие растения растут в нашем крае?»);
- видеопросмотры и презентации;
- создание совместных фотоальбомов;
- экскурсии по родному селу или детскому саду;
- изучение фольклора;
- мастер-классы по национальным ремёслам.

Работа идёт **от ближнего к далёкому**: семья → детский сад → улица → родной город/село → Республика Саха (Якутия) → Россия.

Такая логика помогает ребёнку не теряться в абстрактных понятиях, а шаг за шагом выстраивать представления о своей Родине.



Совместная деятельность с семьёй как ключевой компонент

Патриотическое воспитание невозможно без участия семьи. Сотрудничество родителей и педагогов позволяет сделать процесс воспитания глубоким, непрерывным и эмоционально наполненным.

Эффективные формы работы:

- оформление родительских стендов с актуальной тематикой;
- семейные выставки («Наши семейные реликвии», «Профессии моей семьи»);
- консультации и диалоги с родителями;
- совместные проекты («История моей улицы», «Мои корни»);
- участие родителей в создании мини-музеев;
- общесадовые праздники и акции.

Когда родители становятся соавторами воспитательного процесса, создаётся атмосфера единства и доверия — важнейшая основа для развития детской любви к Родине.

Предметно-развивающая среда как пространство роста личности ребёнка

Грамотно организованная патриотическая среда выполняет сразу несколько функций:

- информирует ребёнка о культуре и истории народа;
- обогащает познавательный опыт;
- формирует эмоциональную привязанность к родному дому;

- развивает речевые, коммуникативные и творческие способности;
- воспитывает уважение к многообразию культур России;
- поддерживает инициативность и самостоятельность детей.

Такая среда становится **живым пространством развития**, где ребёнок может не только посмотреть, но и потрогать, изучить, почувствовать, пережить.

Она помогает детям ощутить себя частью семейной и национальной истории, понять, что каждый человек — носитель культурной памяти своего народа.



Заключение

Создание предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию — это не элемент оформления группы, а серьёзный педагогический инструмент, направленный на формирование первых гражданских чувств ребёнка.

Такая среда:

- укрепляет связь ребёнка с семьёй и родным краем;
- расширяет культурный кругозор;
- формирует уважительное отношение к людям разных национальностей;

- воспитывает чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- приобщает дошкольников к истории, традициям и ценностям страны.

Нравственно-патриотическое воспитание требует постоянства, тактичности и совместности усилий педагогов и родителей. Именно в дошкольном возрасте закладывается эмоциональный фундамент, который позволит ребёнку в будущем стать сознательным, активным и любящим свою Родину гражданином.

Список литературы (5 источников)

1. Арапова, Е. Ю. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / Е. Ю. Арапова. — Москва: Сфера, 2021. — 128 с.
2. Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. Дошкольная педагогика: программа и методические рекомендации / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — Москва: Мозаика-Синтез, 2020. — 256 с.
3. Николаева, С. Н. Экологическое и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / С. Н. Николаева. — Москва: Просвещение, 2019. — 144 с.
4. Фалева, Т. А. Организация предметно-развивающей среды в ДОО: методическое пособие / Т. А. Фалева. — Москва: Учитель, 2022. — 112 с.
5. Шиян, Т. Р. Формирование гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста / Т. Р. Шиян. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. — 96 с.