



Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
<p>Фр. момент.</p> <p>Создание ситуации для восприятия нового материала.</p>	<p>Приветствие!</p> <p>Девочки, откройте тетради, напишите сегодняшнее число.</p> <p>Минутка тишины.</p> <p>- Закончили?</p> <p>Теперь открываем учебник на стр. 22. № 1.</p> <p>Что нам нужно решить? Как вы решите?</p> <p>- верно, решаем столбиком</p> <p>- верно, решаем столбиком</p> <p>- верно, решено, все успешно?</p> <p>- сейчас проверим, правильно ли вы решили.</p> <p>- все ли справились с заданием? У кого все задание (+) у кого скотко (-)?</p> <p>Теперь смотрим стр. 22 и рисунки.</p> <p>Что там нарисовано.</p>	<p>Приветствие!</p> <p>Дети открывают тетради пишут число.</p> <p>77 77</p> <p>88 88</p> <p>пишут аккордными по черкам.</p> <p>- решаем столбиком.</p> <p>Дети работают сами - тай-аино.</p> <p>Ученики по очереди выходят к доске решают, остальные проверяют свои работы и ставят (+) и (-).</p> <p>- Ответа нет.</p> <p>- посмотрели рисунок.</p> <p>(что нарисовано).</p> <p>- правильно (или нет).</p>	<p>Р/р.</p> <p>Контролировать свои действия при закреплении темы.</p> <p>Оценить свое по.</p> <p>Показать и прикинуть 2/3. Оценить свою и работу группы учащихся.</p>

<p>Формулы в ка учебной тетради.</p>	<p>Какие заранее написано? - Да, нам нужно сравнить эти формулы - Ведь мы знаем эти формулы?</p>	<p>- сравни формулы. - ра знаешь.</p>	
<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Дядя, кто родился это мы сейчас будем решать на уроке? теперь вернемся к нашей учебнику стр: 22. Чем отличаются и походят эти формулы. - Почему, вы как решаете? - Какие формулы именно вы взяли? - правильно. стр: 22 №4. читаем заранее.</p>	<p>- Закрепить наши знания, тема, которую мы уже прошли. 1 это прямоугольный угол 4 прямых угла. 2 это четырехугольник, но не прямоугольный. - потому что у него угол не прямой. - Два острых и два тупых. - составлены из катетов и гипотенуз. 1) 19, 29, 39, 49... 2) 11, 22, 33, 44... (проверим все вместе усстно.) Ответы детей.</p>	<p>р/р Чувствую тема и воспитать. Различить геометрические кисе формулы. р/р Чувствую тема формулы свойства: сравнение, анализ, обобщение.</p>

Разрешается на минуте.

Решали задачу в.

Дано 2 минуты, попробуйте решить задачу между собой.

Минута прошла, проверьте, кто из групп хотел решить и покажите решение?

- у всех так?

- у кого другой вариант?

- кто согласен с решением?

Смотрим № 11 и 12 (задачи)

Дети сидят по группам.

выбирает

из групп по одному человеку

Дети разрешаются по группам.

Решают задачу №.

(прошло 5 минут)

- При этом человек работает.

Дано:

Записали - 16 слов. Всего

записали - 4 слова. Всего

буквы

Сколько слов в записи?

$16 + 4 = 20$ . Ответ: 20 слов.

- нет.

Проверьте себя, правильно

или нет, и запишите.

Сидим также по группам.

По группам решаем задачу

№.

Дети работают к доске

решают задачу.

1) Выпиши - 20 р.

Сколько не хватает, чтобы купить

на 5.

1)  $15 + 5 = 20$  р.

2)  $21 - 20 = 1$  р.

Ответ не хватает 1 р.

2) Два года назад мне было

10 лет. Сколько лет мне будет

через 6 лет?

1)  $10 + 2 = 12$ . Ответ: 18 лет.

$12 + 6 = 18$

к/р.

На стволы  
вобу трети  
задачи уроч,  
уменьше ре -  
шато задач,  
уменьше от -  
стоимость  
евою ману  
Зрениш.

Доброе утро.

Урок наш порешил к концу.  
Что мы сейчас решали на  
уроке, задача у нас была  
какая?

- Оцените себя по школе.

- решали задачу и  
решали обратные  
столбиком, по второму  
показателю (формула  
(сравнили))  
- запомните наши зна-  
ния.

I - я все поняла

I\* - все поняла, но есть  
запутанности.

I\* - ничего не было понятно.

И/р

Удивиле кон-  
трастно. Ватт  
свои ребята  
при записи -  
меняли место.

Оценивать  
своей похи-  
манье.

Понимать  
и прики-  
манье

У/З. Оце-  
нивать свою  
и ребята -  
носят дру-  
гил унаши-  
ся.