

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №84 „ИСКОРКА” ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ЯКУТСК .

Конспект комплексного занятия для первой
младшей группы с использованием ИКТ
„Домашние животные”

Воспитатель:

Морозова Р.А

Г.Якутск 2019

Конспект комплексного занятия для первой младшей группы с использованием ИКТ «Домашние животные»

интеграция областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели: формирование представлений детей о домашних животных.

Образовательные задачи:

Расширять представления детей о домашних животных; закреплять умения выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; вовлекать детей в разговор во время просмотра презентаций, познакомить с новым приёмом рисования – тычком.

Развивающие задачи:

развивать мелко моторные навыки, усидчивость, внимание; развивать умение доводить начатое дело до конца; способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.

Воспитательные задачи:

воспитывать любовь к художественной литературе; прививать интерес к рисованию; поощрять стремления детей решать познавательные задачи и делать простейшие выводы; воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы; побуждать детей оказывать друг другу посильную помощь.

Предварительная работа: Рассмотрение картинок с изображением домашних животных.

Словарная работа: Кошка, котенок, собака, щенок, лошадь, жеребенок, корова, теленок.

Материалы и оборудование:

ИКТ для просмотра презентаций домашних животных, «петушок» - мягкая игрушка, поднос с камешками и горохом, 2 пустых подноса, ватные палочки, гуашь жёлтого цвета, половина альбомного листа на каждого ребенка.

Структура занятия включает следующие элементы:

1. Организационный момент
2. Сюрпризный момент - появление «петушка»
3. Крупотерапия: отделение камешков от гороха
4. Рисование «тычком» горошины для петушка
5. Презентация: домашние животные
6. Физкультминутка «Мы идем дорожками»
7. Д/и «Кто как разговаривает? »
8. Подведение итога

Ход занятия

1.Организационный момент.

Воспитатель в костюме бабушки держит в руках корзинку, обращает внимание детей на гостей , предлагает поздороваться с ними

Воспитатель:

.Здравствуйте и вы, мои детушки – касатушки.

Наши деточки в дому,

Что оладушки в меду,

Что оладушки в меду,

Сладки яблочки в саду

(Звучит голос кошки в ауди записи)

Воспитатель:

Ой, ребятаки , чей это голос ? .

Дети:

Кошки.

Воспитатель :

Да , это кошечка моя мяукает, вот она в корзинке у меня лежит.

(Дети рассматривают кошечку, гладят её)

Воспитатель предлагает поехать в деревню на паровозе.

Дети выстраиваются в колонну друг за другом , кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку и таким образом под музыку двигаются по комнате .

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель:

Ну , вот и приехали мы . Ребятаки , со мною еще кто – то живет. Ну-ка, угадайте, кто это?

Вместе с солнышком встаёт,

«Ку-ка-ре-ку! » он поёт.

Шпоры есть и гребешок.

Кто же это?

Дети. Петушок!

Воспитатель:

И верно, это Петя-петушок, золотой гребешок! А как петушок поет хотите послушать ?

(ауди запись с голосом петушка)

А вы знаете потешку про петушка? Давайте расскажем её.

(Коллективное и индивидуальное чтение потешки)

Жил-был Петя-Петушок

Острый клюв и гребешок,

Яркий хвост с узорами,

Сапоги со шпорами.

Любит Петя рано встать

И ку-ка-ре-ку кричать!

Громко петушок поёт,

Спать детишкам не даёт.

По двору он важно ходит,

В травке зернышки находит.

Как же петушок хорош –

Лучше Пети не найдёшь!

3. Крупотерапия: отделение камешков от гороха.

Воспитатель:

А давайте, ребята, угостим нашего петушка бобовым зёрнышком. Петушок торопится, зёрнышки клюёт. Ребята кто–то наши горошины смешал с камушками, как же мы теперь угостим нашего петушка, он же подавится. Давайте поможем петушку, отделим камни от гороха. **(Дети выбирают камни, оставляя горох).**

Молодцы, все справились с заданием.

4. Рисование «тычком» горошины для Петушка.

Воспитатель:

Ребята, здесь мало горошин. А теперь, давайте с вами нарисуем горошины и подарим нашему Петушку. Ребята, какой формы горох, а какого цвета? (Дети отвечают на вопросы, при необходимости идёт обучение) .

5. Презентация «Домашние животные».

Воспитатель:

Какие вы молодцы, много горошка нарисовали для Петушка, посмотрите какой он довольный и радостный. А вы хотите посмотреть, как живут другие животные? Тогда, ребята, нам надо отправиться на скотный двор.

Но дорога идёт через лес по тропинке.

6. Физкультминутка «Мы идем дорожками»

(Дети встают в кружок, берутся за руки, двигаются по кругу и говорят вместе с воспитателем).

Мы идем дорожками,

Мы идем тропинками,

Мы идем с лукошками,

Мы идем с корзинками. (Двигаются по часовой стрелке по кругу)

Ручеек по жердочке перешли (идут на носочках, руки на поясе)

И к скотному двору мы пришли (останавливаются, разводят руки в стороны)

- А вот и скотный двор. Кто же там живёт?

7. Ди «Кто, как разговаривает?» Во время просмотра, дети называют животных и отвечают на вопросы «кто, как разговаривает?»

8. Подведение итога.

Воспитатель:

Вот, мы с вами и побывали в деревне, понравилось вам? Давайте вспомним, кто приходил к нам в гости? Что мы ещё делали на занятии? (Дети отвечают на вопросы) .

На этом наше путешествие закончилось и нам пора возвращаться в группу.

Занимаем все свои места .Паровозик отправляется .

Список использованной литературы:

1. Комплексные занятия в первой младшей группе по программе «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой
2. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада под редакцией Н. А. Карпухиной
3. Журнал «Дошкольное воспитание» 02/2014 «Интегрированная образовательная деятельность» О. Шипунова, Н. Перова