

Кубарова Акулина Михайловна, воспитатель
e-mail: kubarova88@mail.ru

Развивающие игры «Дары Фребеля» как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье раскрываются проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста посредством дидактического игрового комплекса «Дары Фребеля». Раскрыты теоретические основы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, роль дидактических игр, разработан комплекс развивающих игр «Дары Фребеля». Новизной исследования является то, что традиционные классические игры «Дары Фребеля» использованы в новом аспекте – на основе этнопедагогических традиций и народной культуры.

Ключевые слова: познавательное развитие, дидактические игры, развивающие игры, дети дошкольного возраста.

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из **актуальных**, так как активность является необходимым условием умственного развития личности. Процесс обучения проходит эффективнее, если дошкольник проявляет познавательную активность. Проблема развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Жан Жак Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию. Э.А. Красновский дает познавательной активности совершенно особое определение: «проявление всех сторон личности дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху,

радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых, лежит в основе процесса обучения».

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы, воспитывает интерес и внимательность детей;
- развивает способности, вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения.

Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фребель. Для образовательно-воспитательных занятий с детьми Фребель придумал шесть «даров».

- Первый дар – шесть цветных шерстяных мячиков синего, красного, желтого, фиолетового, оранжевого и зеленого цветов, которые следует повесить над постелью ребенка двух – трех месяцев, чтобы с их помощью он выучился различать цвета, воспринимать различные направления движений.

- Второй дар – деревянный шар, цилиндр и куб – предназначался для детей трех-четырех лет. Играя этими предметами, ребенок, по замыслу Фребеля, будет знакомиться с основными формами тел, с их весом, твердостью, подвижностью.

- Третий, четвертый дар – для детей старше четырех лет – деревянный куб, разделенный на 8 одинаковых кубиков. С его помощью ребенок получает представления о понятиях «число», «целое» и «часть», учится считать, строить из кубиков различные предметы.

- Пятый дар – это 27 кубиков, причем 21 – цельный; три разделены по диагонали, образуя 6 призм; еще три разделены на четыре призмы каждый. Всего 39 фигур.

- Шестой дар – 27 деревянных кирпичиков. Из них 21 – целый, три разделены пополам (поперек), а еще три разделены вдоль. Всего 33 бруска. Пятый и шестой дар применялся и для развития творческих способностей детей (построение фасада церкви, загородного дворца, римского водопровода). [5].

Благодаря таким играм ребенок, по мнению Фребеля, «получает собственно и ключ к уразумению внешнего мира, а также приобретает стимул к проявлению своего собственного внутреннего мира»; для ребенка «уже первые занятия с самим собой способствуют не только упражнению и укреплению тела, но и, прежде всего, развитию чувств и образованию ума, а также пробуждению внутреннего смысла и настоящей рассудительности» [5].

Актуальность проблемы определила тему нашей работы «Развивающие игры «Дары Фребеля» как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста». **Цель:** формирование познавательной активности детей дошкольного возраста посредством развивающих игр «Дары Фребеля».

Практическая значимость данной работы состоит в том, что структура и содержание игрового набора разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте на основе этнопедагогических основ воспитания дошкольников.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Работа по формированию познавательной активности детей через развивающие игры «Дары Фребеля» строится на следующих **принципах:**

- Принцип реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте.
- Принцип личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

- Принцип активной игры, в процессе которой дети сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, творчества.
- Принцип креативности: предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, поощрение потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Используются следующие методы: игровой, наглядный, практический.

Формы организации деятельности: групповая; подгрупповая; индивидуальная.

«Дары Фребеля» – это мобильный методический комплекс, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности ребёнка. Большинство игр, предлагаемых для использования при решении задач образовательной области «Познавательное развитие» - это сюжетно-ролевые, подвижные или малоподвижные игры. Классификация игр разработана по принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса, где основой является круглогодичный национальный календарь народа саха.

Классификация игр

Таблица 1

<i>Темы по месяцам</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>Направление игр</i>	<i>Наименование игр</i>
Сентябрь “Улуу Суорун”.	Посвящение воспитанники детского сада.	Формирование первичных представлений о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях его природы, многообразии стран и народов мира.	«Одного поля ягоды». «Подарок для друга».

Октябрь “Хотой Айыы”.	День Матери.	Формирование представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.	“Пир на весь мир”. «Большая стирка». “Подарок маме-красивый цветок”
Ноябрь “Байанай ыйа”.	Выставки поделок из природных материалов, фотовыставка “А5ам байанай”, соревнования отцов и сыновей.	Формирование первичных представлений о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях его природы, многообразии стран и народов мира.	«Морские обитатели». «Разноцветные рыбки» Презентация проекта «Аҕам байанайа»
Декабрь «Билгэ Хаан».	Мастерская “Эбээ Дьыл” – оформление детского сада, участка по мотивам сказок.	Формирование познавательных действий, становление сознания. Формирование познавательных действий, становление сознания.	«В мире фигур». «Украшаем красивую елку» «Волшебный мешочек».
Январь «Танха Хаан».	Старый Новый год.	Развитие воображения и творческой активности.	«Королевство кривых зеркал». «Золотая рыбка»
Февраль «Одун Хаан».	Декада “Теле туппат баайым тереэбут ийэ тылым” к Дню якутского языка и письменности.	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, первичных представлений о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях его природы, многообразии стран и народов мира.	«Гербы и флаги». «Бабочка» «Космос».
Март «Дьөһөгөй Айыы».	Конкурс талантов для девочек.	Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	«Капризная принцесса». «Зеркало». «Машенька »
Апрель «Айыыһыт Хотун».	- Декада здорового образа жизни; - декада основ безопасности	Развитие воображения и творческой активности. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	«Аптека». «Кораблик» «Туристический автобус».

	жизни.		
Май «Иэйэхсит ыйа».	- Мероприятия, приуроченные к Дню Победы; - Национальный праздник ысыах.	Формирование первичных представлений о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях его природы, многообразии стран и народов мира.	«Кормушка для птиц». «На лугу». «Гусеница»

Таким образом, работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Обеспечивается усвоение систематизированных знаний; формируются сенсомоторные умения и навыки; развиваются моторные способности, формирование представлений об окружающем мире. Играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Литература

1. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии № 4, 2007.
2. Дусавицкий А.К. Формула интереса. М.: Педагогика, 2009.
3. Дубов А.Г., Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 2006.
4. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка. Психология и педагогика игры дошкольника. М., 2006.
5. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.А.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

6. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб., 2002.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. // Избр. психологические произведения в 2-х т. Т.1. М., 2003.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в дошкольном возрасте. М.: Просвещение, 2003.