

Доклад

Коллективный способ обучения

Каждый учащийся хочет быть успешным в учёбе, да и в жизни.

Чтобы создать интерес, мотивацию к уроку, теме урока, надо заинтересовать незнакомой рабочей целью, чтобы исходила эта цель от них, чтобы учащемуся стало необходимо узнать, изучить, систематизировать новые понятия, чтобы он был заинтересован к чтению, исследованию, записи незнакомых понятий, чтобы он был настроен на умственную деятельность, так, чтобы звонок на перемену зазвенел для него как помеха для дальнейшей его работы. Тогда домашняя работа будет для него радостным завершением недоделанной им работы.

Для погружения к теме урока применяем загадки, шарады, загадки в квадрате. Например, для урока в 5-7 классах задаю шуточные загадки в виде рисунка, где рисую питона, проглотившего слонёнка, дети должны отгадать, что проглотил питон. По теме «Африка» в 7-м классе угадывают статуэтку животного, игрушку, птичек, африканок, в шкатулке. У учителя должно быть много заготовок для мотивации учащихся к теме урока...

Чтобы развивать речь, мышление, мировосприятие, готовить школьника к социализации в обществе, к будущей его взрослой жизни мало Знания, Умения и Навыков, нужно создавать такие условия на уроке, чтобы у обучающегося была необходимость в общении, дискуссии, размышлении, уточнении своих высказываний, переспрашивании, доказывании своего мнения, своей точки зрения, взгляда и т.д....

Например, на уроках по географии по теме «Климат» применяю такие вопросы-задачи для группового обсуждения и решения типа:

1. Найдите среднесуточную температуру воздуха, если утром было -20°C , днем было -10°C , а вечером стало -25°C .
2. Найдите среднемесячную температуру, если 20 дней среднесуточная температура была по -15°C , а 10 дней по -17°C ?
3. Задание на стр. 133, №6: по рис.92 определите годовую амплитуду Москвы, СПб и Верхоянска.

В средних классах (5-6) особенно в начале учебной деятельности нужно применять игровые моменты. Например, применяю игру «Да-Нет», на угадывание понятий с темы урока. Угадывают полуостров Индостан При этом угадывающий задаёт вопросы:
Это животное? (нет)
Объект природы? (да)
Можно поменять формы игры: 1 рассказывает об объекте, описывает подробно, остальные угадывают, и т.д.

В старших классах можно давать проблемные вопросы, такие как
«Почему зима в нашей местности (Якутии) очень холодная?»
«Почему в степи не растёт тайга?»
«Почему озеро Байкал считается уникальным?»
«От чего зависит смена природных зон?»
«Почему крупные реки России текут на север?»
«Почему антициклоны несут ясную погоду?»
«Как можно на практике вернуться «во вчерашний день»?», где в группе обсуждают свои разные мнения, и приходят к какому-то мнению и дают подробный ответ (можно и неправильный, учитель исправляет, уточняет, объясняет, почему неправильно).

Больше доверяю самостоятельности, дети составляют самостоятельно побольше вопросов по пройденной теме, можно как закрепление и по новой теме. Тогда им интереснее находить и для себя что-то интересное, они учатся не только задавать вопросы, но и находить информацию, анализировать понятия, проверять самому правильность или ложь суждения, самостоятельно обучаться, быть любопытным к знаниям, критичным к написанному и т.д. ...

9-м классе проводила уроки, где заостряла внимание детей на связь географических знаний с историческими. Приведу фрагмент урока в 9-м классе по теме Центральная Россия, используются слайды (презентация)

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Сегодня на открытый урок географии пришли гости: наши учителя, поприветствуем их. Сегодняшняя тема - Центральная Россия, освоение территории и население.	Сегодня будем учить друг друга, т.е. коллективная работа, где каждый становится учителем своих товарищей и будет ставить оценку. Рассказывает 1, другой пересказывает, остальные добавляют, исправляют, уточняют, и т.д.
1.Орг. (3мин)	- Сначала, угадайте что находится в шкатулке? «Да-Нет» Цель урока: Формирование знаний о Центральной России, его историю, население и хозяйство -- Почему здесь матрёшка?	-- Из дерева? (вопросов много) Матрёшка -- Это ремесло - промысел славян (из древесины), затем Матрёшка стала символом и деревянным сувениром Центральной России для иностранных туристов.
2.Задачи	1. Работать над развитием речи, мышления,	 Задачи для учащихся: 1. Узнаем какие народы и как заселялись в Ц.Россию 2. Почему сухопутная Москва считается Портом пяти морей? 3. В конце урока ответим на вопрос: 4. Какие встречались исторические понятия?

3.Связь с предыдущим уроком	Повторение по стр 228	1. Какие федеральные регионы составляют Россию? 2. Какие районы включаются в Центр.России? Какие 3 района? А) Центр. Район Б) Центрально-чернозёмный В) Волго-Вятский район. 3. Какие республики находятся в Волго-Вятском районе? 3. Почему Москву называют городом 5-ти морей? 4. Путь из варяг в греки? (Варяги-Скандинавы до Греков- Византии, Малой Азии, Средиземного моря)
4.Коллективная работа	Групповая работа	Каждый становится учителем, ставит оценку
5.Тесты «Да-нет»	1. Занимает 1-е место по численности населения 2. Самый маленький район по площади 3. Район беден природными ресурсами 4. ЦЧР- в 18-м веке район был «Диким полем» 5. Имеется Крупный Морской порт 6. В этот районе находится крупное месторождение железной руды 7. Самый богатый разными минеральными	

	ресурсами 8. АПК- отрасль специализации	
6.Вопрос по установлении связи с историей	Какие исторические понятия встречались на этом уроке?	Славяне, князья, крестьяне, крепость, частокол, ремесло, ремесленники, «Из варяг в греки», «Город пяти морей», , Ярослав Мудрый, Иван Грозный, Летопись, Чёрное поле, Московская Русь, 1147 год, Хохломская роспись, Дымковские игрушки, Вологодские игрушки и т.д.

В данном докладе рассказано, как можно сделать урок деятельностным, соблюдая системность понятий, можно разумно, систематически усложнять задания в групповом обучении, где заранее приготовить и распределять «сложные» вопросы, понятия по темам, разделам, курсам.