

- Романова Василина Васильевна Воспитатель МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан»
 Чурапча/Чурапчинский;

Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности

Тема: «Сандал саас»

МБДОУ «ЦРР д/с «Туллукчаан»с.Чурапча		Средняя группа		
Воспитатель: Романова Василина Васильевна				
Тема: «Сандал саас»				
Цель: Активизирование и расширение словаря по теме «Весна»				
Направления: Познавательное, речевое				
Формирование УУД				
Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД	
Осуществлять самооценку своей деятельности, развивать слуховое и зрительное внимание. Формировать умение сосредоточиться.	Участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы, умение составлять предложения, взаимодействовать, работать индивидуально в группе.	Закрепить представления об изменениях происходящих весной.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.	
Предварительная работа	Разучивание стихотворения «Саас», игра «Когда это бывает»			
Оборудование	Магнитная доска, картинки по теме, фонарики, коробки, сюжетная картина, мячи-смайлики, карандаши, штриховка.			
Структура ООД				
Этапы	Задачи	Средства	Содержание	Время
Вводная	Заинтересовать детей к работе, побуждать интерес детей	Картинки	- Үтүө күнүнэн оҕолоор. Биһиэхэ бүгүн ыалдьыттар кэллилэр. Туох диэхтээхпитий? - Бүгүн уһуйааммытыгар хайдах настроениелаах кэллигит? Настроениебыт өссө үчүгэй буоларыгар хамсанан оонньоубун. «Үтүө күнүнэн харахчааннар, Уһугуннугут дуо? Үтүө күнүнэн кулгаахчааннар, Уһугуннугут дуо? Үтүө күнүнэн илиичээннэр, Уһугуннугут дуо? Үтүө күнүнэн атахчааннар,	5 мин

			Ухугуннугут дуо? Үтүө күнүнэн күнчээн Мин ухугуннум!”	
Основная	д/и «Какой, какая, какое?» - закрепить умение соотносить предмет и его признак.	картинки по теме «Весна»(снег, небо, солнце, сосулька, облако, лед, ручей).	- Оҕолоор чуумпурун эрэ. Мин сарсыарда үлэбэр кэлбиһпэр, ким эрэ бу мань аҕалан хаалларбыт. Иһигэр туох эрэ баар. Туох баара буолуой? Тутан көрүн эрэ. Дьааһыкпыт күлүүстээх, бу мань сөпкө таайдахпытына аһыллыахтаах. 1. бу манна туох баар быһылааһый? Кумааһылар уонна фонарик. Тоҕо бу иккиэннэрин бииргэ укпуттара буолуо дии саныгытыый? Саас бэлиэлэрдээх хартыналар, тыл иннигэр ханнык дорҕоон иһиллэрий? Күммүт хайдаһый? (.....этии), чалбах, күн, сүүрүк бу хаһан буолалларый? Саас диэн хоһооммутун этиэбин эрэ. Маладьыастар. Сорудахпытын онордубут. 2. «Хартынань хомуй». Ойуубут ыһыллан хаалбыт эбит дии, хомуйуобун эрэ. Бу хартына көмөтүнэн кэпсээн онорорго салһы үөрэниэхпит. Ханнык дьыл кэмэ ойууламмытыый? Тоҕо итинник дии санаатыгыт? Өссө туох ойууламмытыый? Дьоннор хайдах танна сылдьалларый? Оҕолор тугу гына сылдьалларый? Өссө туох ойууламмытыый? Биһиги хартынабытыгар туох ойууламмытын, ханнык дьыл кэмэ буоларын ырытыбыт, кэпсээн толкуйдуурбут хаалла. Бастаан мин саһалыам онтон эһиги ситэрэн биэрээрин (этии	10 мин

			<p>схематын туһанан этиилэри оноруу). Саас туһунан наһаа үчүгэй кэпсээн буолла.</p> <p>Л... чыычаах туһунан олус үчүгэй 4 тыллаах этиини толкуйдаата. Билигин Л... чыычаахтарын тустарынан хоһооммутун ааһан хамсаныахха.</p> <p>«Прилетайте птички, Сала дам синички. Приготовлю крошки, Хлебушек немножко. Эти крошки голубям, Эти крошки воробьям. Галки да вороны, Ешьте макароны”.</p> <p>3. Чэйин эрэ, билигин остуолга баран чыычаахтарбытын ойуулуоххайын. Харандааһынын үлэлиирбитигэр быраабылабытын тутуһабыт. Чыычаахтарбытын бүгүн көнө сурааһынынан киэргэтэбит, үөһээттэн аллараа тардабыт. Салгынна уруһуйдаан көрүүбүн эрэ, бу курдук, үөһээттэн аллараа. Үлэлээбит миэстэлэрин хомуйтарыы.</p>	
Заключительна я. Выход из игровой ситуации.			<p>Бары миэхэ кэлин. Биһиги бүгүн наһаа үчүгэйдик дьарыктанныбыт, бары бииргэ үлэлээтибит. Миэхэ манна, корзинабар араас смайлик бөҕө баар. Бу мантан эһиги сөбүлээбиккитин талан ылын. Тоҕо манныгы таллын? Туохтан эн бүгүн үөрдүн? Тугу гыммыккын сөбүлээтин?</p>	5 мин