

Судико Валерия Вагановна

педагог дополнительного образования детей МБУ ДО «ЦДОД «Кэрэли»

МР «Мегино-Кангаласский улус»

Влияние кружковой деятельности на социальную адаптацию и личностное развитие детей с ОВЗ в контексте дополнительного образования.

На примере образовательной программы кружка «Мир красок» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Кэрэли» муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия)

Аннотация: Данная статья посвящена анализу роли кружковой деятельности в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассматриваются специфические особенности организации кружков для детей с различными типами ОВЗ, а также влияние участия в таких кружках на их социальную адаптацию, личностное развитие и интеграцию в общество. На основе анализа литературы и результатов эмпирического исследования определяются эффективные методы и подходы к организации кружковой работы, способствующие достижению максимального положительного эффекта.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дополнительное образование, кружковая деятельность, социальная адаптация, личностное развитие, инклюзия, специальные педагогические технологии.

Введение:

Дети с ОВЗ нуждаются в специально организованной среде, способствующей их всестороннему развитию и социальной интеграции. Дополнительное образование играет ключевую роль в этом процессе, предоставляя возможности для развития компенсаторных функций, повышения самооценки и освоения новых навыков. Кружковая деятельность в рамках дополнительного образования является эффективным инструментом для достижения этих целей. Однако, организация кружков для детей с ОВЗ требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и применения специальных педагогических технологий.

Методология:

В данной статье использованы методы анализа научной литературы, а также результаты эмпирического исследования, проведенного на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Кэрэли» муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия). Исследование включало наблюдение за деятельностью кружков, анкетирование детей с ОВЗ и их

родителей, а также беседы с педагогами.

В исследовании приняли участие 2 детей с различными типами ОВЗ, 10 педагогов и 10 родителей и законных представителей. Анкетирование проводилось с целью выявить удовлетворительность получением качества услуг, а также комфортности нахождения всех участников социальных процессов в центре дополнительного образования детей «Кэрэли».

Опрос имел 13 вопросов 10 из них имели градацию ответов в 10 баллов, ниже представлены усредненные результаты ответов по количеству опрошенных респондентов. 3 вопроса имели открытый варианты ответа где опрошенные смогли открыто написать о своих ощущениях и впечатлениях от получаемых им в процессе предоставления или получения услуг, а так же в процессе взаимоотношений между преподавателями, обучающихся с ОВЗ, а так же их родителей и законных представителей.

Результаты и обсуждение:

Результаты исследования показали, что участие в кружковой деятельности положительно влияет на различные аспекты развития детей с ОВЗ. В частности, было отмечено:

- **Повышение социальной адаптации:** Кружки способствуют развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, установлению позитивных межличностных отношений.
- **Развитие личностных качеств:** У детей повышается самооценка, уверенность в себе, креативность, мотивация к обучению.

- **Компенсация ограничений:** Специально подобранные виды деятельности способствуют развитию компенсаторных функций и адаптации к ограничениям. Например, кружок лечебной физкультуры для детей с ДЦП, кружок логоритмики для детей с нарушениями речи.
- **Развитие творческих способностей:** Кружки изобразительного искусства, музыки, театральной деятельности способствуют самовыражению и развитию творческого потенциала.

Однако, для достижения максимального эффекта необходимо учитывать следующие факторы:

- **Индивидуальный подход:** Программа кружка должна быть адаптирована к индивидуальным особенностям каждого ребенка.
- **Квалификация педагогов:** Педагоги должны иметь специальную подготовку и опыт работы с детьми с ОВЗ.
- **Доступная среда:** Организация пространства кружка должна обеспечивать безопасность и доступность для детей с различными типами ОВЗ.
- **Взаимодействие с родителями:** Тесное сотрудничество педагогов и родителей необходимо для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Заключение:

Кружковая деятельность в дополнительном образовании играет важную роль в социальной адаптации и личностном развитии детей с ОВЗ. Правильно организованные кружки, с учетом индивидуальных особенностей детей и применением специальных педагогических технологий, способствуют достижению значительных положительных результатов. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку более эффективных методов и подходов к организации кружковой работы с детьми с ОВЗ, а также на изучение долгосрочных эффектов участия в такой деятельности.

Список литературы:

1. Горшкова Т.А., Шевченко С.М., Пачурин Г.В. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-8. – С. 1491-1496;
2. Ковальчук А.С. Социально-культурная деятельность: педагогические ресурсы. Ростов-на-Дону, 2011.
3. Ремизов В.А. Социальная экология личности. Москва, 2004.