

Тема: «Биоэнергопластика как эффективный метод развития артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста»

Цель: Повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с речевыми нарушениями посредством биоэнергопластики (БЭП).

Задачи:

- развитие силы, подвижности и точности движений органов, участвующих в речевом процессе;
- развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук;
- активизация интеллектуальной деятельности ребёнка;
- развитие памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия.

Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ставят перед педагогами важную задачу - пересмотр подхода к образованию и организации интегрированного коррекционно-развивающего процесса в детском саду.

В настоящее время наблюдается значительное увеличение числа детей, которые поступают в первый класс с несформированными компонентами устной речи. Наиболее типичным для будущих первоклассников является неправильное произношение звуков.

В практической работе эта проблема решается с помощью эффективного метода биоэнергопластики (БЭП) – (концептуальная основа авторы: Ястребова А.В., Лазаренко О.И., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., с дизартрией – Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.) Термин “биоэнергопластика” состоит из двух слов: биоэнергия и пластика. По мнению И. В. Курис, биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека. Пластика – плавные, раскрепощённые движения тела, рук, которые являются основой биоэнергопластики. Для коррекционной работы наиболее значимым является соединение биоэнергопластики (движений кистей рук) с движениями органов артикуляционного аппарата, то есть соединение артикуляции и жеста. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы.

Существует несколько этапов логопедического воздействия на детей с речевой патологией. Одним из этапов, способствующим формированию звукопроизношения, является артикуляционная гимнастика. Известно, что при правильном произнесении артикулем органы речевого аппарата принимают специальное положение или артикуляционный уклад, который свойственен определённому звуку. Неправильное расположение органов артикуляции приводит к дефектному произношению звуков речи. Артикуляционная гимнастика способствует развитию и укреплению мышц речедвигательного анализатора, что в свою очередь помогает длительному удерживанию артикуляционных поз и правильному звукопроизношению.

Практический опыт показывает, что метод БЭП - неотъемлемая часть логопедической работы, как для развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания и

комплекса: речь и движение, так и для эмоционально-психического равновесия и совершенства. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращает время занятий, не только не уменьшая, но даже усиливая их результативность. Она эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка, оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам, фонематических процессов.

Реализуя метод БЭП на практике, наметили следующие **задачи**:

- ❖ обобщить рекомендации различных авторов по кинезиологии, психогимнастике, развитию артикуляционной и мелкой моторики в единую систему;
- ❖ адаптировать упражнения биоэнергопластики к двигательным, неврологическим и психологическим особенностям дошкольников;
- ❖ проанализировать результативность работы.

Примерное планирование занятий с использованием артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой применялось в течение пяти лет в работе с детьми старшего дошкольного возраста. При проведении артикуляционной гимнастики по методу БЭП учитывались индивидуальные особенности детей. Рука ребёнка подключалась только при полном освоении артикуляционного упражнения и выполнении его без ошибок. Время перехода с одного этапа на другой варьировалось в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Внедрение системы упражнений предусматривает несколько этапов.

I этап – диагностический - дифференциация дефекта, его клинические проявления и пути коррекции.

II Этап – подготовительный - установление доверительных отношений с ребенком, создание положительного эмоционального настроения, вызывание интереса к занятиям.

III Этап – основной - непосредственно процесс коррекции с применением метода БЭП.

IV Этап - автоматизация полученных навыков – самостоятельное закрепление приобретенных навыков в играх, упражнениях с применением мультимедиа технологий. Большую помощь на этом этапе оказывали родители. Правильно организовать домашнюю работу им помогала рубрика родительского уголка – «Мама, папа, поиграй со мной».