

Воспитательная работа обучающихся через организацию внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность младших школьников способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Я хотела рассказать о том, как развиваем детей во внеурочной деятельности, тем более, что внеурочная деятельность тесно связана с урочной деятельностью, обеспечивает преемственность и взаимосвязь программ внеурочной деятельности и реализуемых УМК.

За пять лет обучения по ФГОС НОО наша школа выработала систему по внеурочной деятельности, предоставила обучающимся возможность свободного выбора программ, объединений, которые близки им по природе, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Отличительной чертой организации внеурочной деятельности в нашей школе является то, что мы не для каждого отдельного класса определили часы внеурочной деятельности, а объединили эти часы для всей начальной школы, т.е. в кружках одновременно занимаются учащиеся с 1 по 4 класс

Цель: создание условий для полноценного развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности

- Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы школы и поселения (учителя начальных классов, сельский библиотекарь, работники сельского Дома культуры).

Классные руководители, разработали план, программы проведения внеурочных занятий с детьми. Выступления, праздники, подготовка и проведение различных мероприятий, дни здоровья, походы - всё это школа. К тому же это дополнительная возможность занять детей во внеурочное время, защитить их от пагубного влияния улицы и той социальной среды, в которой они вынуждены жить.

Во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности.

Все родители положительно относятся к такому режиму дня, дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей. Не считают, что занятия внеурочной деятельностью являются перегрузкой для учащихся.

С родителями было проведено ряд собраний. Познакомили родителей с планируемыми занятиями по внеурочной деятельности, кратким содержанием и руководителями. На последующих собраниях обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности.

В нашей школе работает 10 кружков по 5 направлениям. Все кружки ведут учителя.

Раскроем формы внеурочной работы нашей школы по направлениям.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

- 1. Общеинтеллектуальное направление «Занимательная математика», «Юный читатель».**

Это направление предполагает организацию разного рода мероприятий, направленных на умственное и интеллектуальное развитие школьников.

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, игры, викторины и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, улуса.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное направление «Подвижные игры».

Всех нас беспокоит состояние здоровья наших детей. Поэтому целью программы спортивно-оздоровительного направления является:

- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни,

Мы разучивали различные игры на внимание, на формирование осанки, разучивали физминутки.

Проводились беседы о ЗОЖ.

Учитывая интересы детей, они были вовлечены в спортивные кружки и секции.

1. Организация походов, экскурсий, «Дни здоровья», подвижных игр, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования.
2. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
3. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3. Социальное направление «Чудесная мастерская», «Умелые руки».

Это направление является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии) в освоении различных видов и техник искусства. У детей развивается художественный вкус и творческие способности. Завершающим этапом работы в этом направлении является выставка творческих работ учащихся.

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, игра-путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

4. Общекультурное направление «Музыкальный калейдоскоп».

Это направление формирует у младших школьников эстетическое восприятие музыкального искусства, музыкальной компетентности и грамотности.

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. игры – путешествия

5. Духовно-нравственное направление «По тропинкам родного края», «Страна Этикета».

Это направление воспитания духовности и нравственности начинается с любви к родному краю, к родному селу.

1. Организация экскурсий, дня села, музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города.

Ожидаемые результаты.

1. воспитание уважительного отношения к своей школе, селу, району, стране;
2. воспитание навыков здорового образа жизни;
3. формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
4. осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
5. развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
6. реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Вывод: Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важных направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Заключение.

В заключение хотелось бы сказать, школа – не только место, где учатся дети. Здесь дети должны жить яркой, творческой, полноценной жизнью. Ведь у каждого ребенка есть способности и таланты. Деятельность учащихся, ее содержание, общение, отношение детей и взрослых – естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого мы должны создать такие условия, при которых жизнь детей должна быть наполнена разнообразными делами, организована так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.

Школа после уроков - это мир творчества, раскрытие ребёнком своих интересов, своего «я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Ведь самая главная задача школы не только дать образование, но и воспитать достойного человека!

МКУ «Управление образования» МО Намский улус РС(Я)
МКОУ «Никольская начальная общеобразовательная школа»
МО Намский улус РС (Я)

Тема доклада:

Воспитательная работа обучающихся

через организацию внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО.

Выполнила: Нератова Светлана Аркадьевна
учитель начальный классов