

МР «Мегино – Кангаласский улус»
МКУ «Мегино – Кангаласское районное управление образования»
МБОУ «Алтанская средняя общеобразовательная школа»

Технологическая карта открытого урока по истории
«Герои Якутии ВОВ» в 10 классе

Выполнил: Пахомов А.В.,
учитель истории и обществознания.

Елечей 2022

Технологическая карта открытого урока по истории «Герои Якутии ВОВ» в 10 классе

Тип урока: изучение нового материала.

Тип обучения: проблемно-диалоговое обучение.

Мета предмет: история, обществознание, география, русский язык.

Основная цель урока:

- формирование у школьников представлений о Героях – якутянах ВОВ.
- Достижение данной цели осуществлялось посредством решения следующих задач:

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить учащихся с героями Советского Союза Якутии, участниками ВОВ.
- формировать комплекс умений учащихся, необходимых для доказательства или опровержения собственного мнения по событиям исторического содержания (познавательные, регулятивные УУД)
- развить читательскую грамотность.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся УУД поиска и отбора исследовательского материала на основе наблюдения и оценки выявленных закономерностей (познавательные УУД)

Воспитательные:

- способствовать развитию у учащихся УУД нравственно - этического оценивания ситуаций межличностного взаимодействия с учителем и при работе в малых группах (личностные, коммуникативные УУД)
- способствовать развитию у обучающихся УУД ценностного к осваиваемому на уроке приему самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД)
- способствовать чувства патриотизма

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметными результаты:

Регулятивные

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные

Смысловое чтение.

Предметные результаты:

Определять по датам век, этапы, место события и т.д., Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать. Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.

Оборудование:

- презентация по теме: «фотографии Якутяне- Герои Советского Союза»;
- карта СССР, задание по таблице, книги – герои ВОВ.

Домашнее задание: Познакомиться с остальными героями – якутянами. Расширить свои знания по данной теме.

| Основные этапы организаци и учебной деятельности | Деятельность учителя | время | Деятельность обучающихся | | | | | | |
|--|---|--------|--------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--|
| | | | познавательная | | коммуникативная | | регулятивная | | |
| | | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | |
| | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Этап. Организационный | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. – <i>Прозвенел уже звонок.</i> <i>Начинаем наш</i> | 3 мин. | | | Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------|--|--|---|---|--|--|
| | <p>урок.</p> <p><i>Добрый день!</i></p> <p>– <i>Вы готовы к нашему уроку?</i></p> <p>- <i>А теперь найдите свою пару по этим пазлам, будете работать по группам.</i></p> | | | | | | | |
| <p>Этап «Постановка цели и задачи урока»</p> | <p>1. рассматривают видеоролик, выставку книг.</p> <p>2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока (наводящие вопросы:</p> <p>- <i>Какие ассоциации появились с этим видео?</i></p> <p>- <i>Кого вы узнали?</i></p> <hr/> <p>- <i>Кого мы видим на экране?</i></p> <p>- <i>Кто он?</i></p> <p>- <i>Чем вам известен?</i>)</p> | <p>5 мин</p> | <p>Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Узнают земляка Ф.К.Попова.</p> | <p>Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.</p> | <p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p> | <p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания</p> | <p>Контролируют правильность ответа обучающихся.</p> | <p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказыванные мнения по существу полученного задания.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>3. цели и задачи урока</p> <p>4. критерии оценивания</p> <p>5. Подводит итог беседы</p> <p>- <i>Значит мы сегодня поговорим о героях.</i></p> | | | | | | | |
| <p>Этап «Изучение новой темы»</p> | <p>Показывает на слайде фотографию.</p> <p>- <i>Они все герои ВОВ – наши земляки.</i></p> <p>- <i>Каждый совершил героический подвиг.</i></p> <p>- <i>На партах лежат портреты, а также разложены материалы относящиеся к этим героям. И ваша задача раскрыть этот портрет. Для этого вы будете работать с текстами по алгоритму,</i></p> | <p>на</p> <p>20 мин</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------|---|---|---|--|--|---|
| | <p><i>шаблону.</i> «Герои - Якутяне» Работа с текстом «герои Советского Союза Якутии»</p> <p>Работа с документом;</p> <p>Работа со статистическими данными периода ВОВ.</p> | | <p>Дать определения</p> <p>Устный ответ на задания к тексту.</p> <p>Работают в парах над заданием. -понимания обучающимися содержания текста.</p> | <p>Осуществлять анализ и обобщать материал в форме определения. Ориентироваться на карте ВОВ. Доказывать аргументировать свою точку зрения.</p> | <p>Участвуют в обсуждении содержания текста в группе из 2 человек и во фронтальном режиме.</p> | <p>Понимать на слух ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль</p> | <p>Понимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль.</p> |
| <p>Этап «Защита работ»</p> | <p>Организует индивидуальные выступления учащихся, которые слушают другие группы.</p> | <p>5 мин</p> | <p>Ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> | <p>Индивидуальные выступления учащихся с защитой групповых работ на темы: «Кондаков Николай Алексеевич», «Лонгинов Владимир</p> | <p>Используют артистические умения и различные средства наглядности в ходе выступления, дают четкую аргументацию своего мнения.</p> | <p>Понимать текст произведения. Грамотная устная речь</p> | <p>В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся материалов.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | Денисович (Денисьевич)» , «Кульбертино в Иван Николаевич» | | | | |
| Этап закрепление темы. «Викторина» | Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления, понимания учащимися изученного материала, глубины его усвоения. | 7 мин | То есть ученики получили информацию, осмыслили и запомнили её. Теперь наша задача, чтобы они этот материал осознали, поняли и научились применять знания (которые указаны в цели) на практике. | Обеспечить формирование умений на репродуктивном уровне. | На этом же этапе мы формируем и закрепляем умения, указанные в обучающей цели. | Если в обучающей цели урока указано формирование только знаний, то на этом этапе мы закрепляем только знания. | Если в обучающей цели урока указано формирование знаний и умений, то мы закрепляем знания и обязательно! | Формируем умения. Если времени на этот этап остаётся мало, то обязательно! формируем умения. |
| Этап Рефлексия | Слово предоставляет ученикам. Дать домашнее задание: Познакомиться с остальными героями – якутянами. | 5 мин | По одному высказывают (самоанализ) свое отношение к уроку, осознать содержание пройденного, оценить эффективность | Осознанно и произвольно воспроизводит изученный материал | По желанию. Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, | Рефлексия своих действий | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, проводят самоанализ причин | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | Расширить свои знания по данной теме. | | собственной работы на уроке. | | аргументируют собственную точку зрения. | | возможных неудач. Коммуникативные: | |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------|--|---|--|--|--|