

МР «Мегино – Кангаласский улус»
МКУ «Мегино – Кангаласское районное управление образования»
МБОУ «Алтанская средняя общеобразовательная школа»

Технологическая карта открытого урока по истории
«Герои Якутии ВОВ» в 10 классе

Выполнил: Пахомов А.В.,
учитель истории и обществознания.

Елечей 2022

Технологическая карта открытого урока по истории «Герои Якутии ВОВ» в 10 классе

Тип урока: изучение нового материала.

Тип обучения: проблемно-диалоговое обучение.

Мета предмет: история, обществознание, география, русский язык.

Основная цель урока:

- формирование у школьников представлений о Героях – якутянах ВОВ.
- Достижение данной цели осуществлялось посредством решения следующих задач:

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить учащихся с героями Советского Союза Якутии, участниками ВОВ.
- формировать комплекс умений учащихся, необходимых для доказательства или опровержения собственного мнения по событиям исторического содержания (познавательные, регулятивные УУД)
- развить читательскую грамотность.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся УУД поиска и отбора исследовательского материала на основе наблюдения и оценки выявленных закономерностей (познавательные УУД)

Воспитательные:

- способствовать развитию у учащихся УУД нравственно - этического оценивания ситуаций межличностного взаимодействия с учителем и при работе в малых группах (личностные, коммуникативные УУД)
- способствовать развитию у обучающихся УУД ценностного к осваиваемому на уроке приему самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД)
- способствовать чувства патриотизма

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметными результаты:

Регулятивные

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные

Смысловое чтение.

Предметные результаты:

Определять по датам век, этапы, место события и т.д., Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать. Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.

Оборудование:

- презентация по теме: «фотографии Якутяне- Герои Советского Союза»;
- карта СССР, задание по таблице, книги – герои ВОВ.

Домашнее задание: Познакомиться с остальными героями – якутянами. Расширить свои знания по данной теме.

Основные этапы организаци и учебной деятельности	Деятельность учителя	время	Деятельность обучающихся						
			познавательная		коммуникативная		регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	
	1		2	3	4	5	6	7	
Этап. Организационный	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. – <i>Прозвенел уже звонок.</i> <i>Начинаем наш</i>	3 мин.			Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.				

	<p>урок.</p> <p><i>Добрый день!</i></p> <p>– <i>Вы готовы к нашему уроку?</i></p> <p>- <i>А теперь найдите свою пару по этим пазлам, будете работать по группам.</i></p>							
<p>Этап «Постановка цели и задачи урока»</p>	<p>1. рассматривают видеоролик, выставку книг.</p> <p>2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока (наводящие вопросы: - <i>Какие ассоциации появились с этим видео?</i> - <i>Кого вы узнали?</i></p> <hr/> - <i>Кого мы видим на экране?</i> - <i>Кто он?</i> - <i>Чем вам известен?</i>)	<p>5 мин</p>	<p>Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Узнают земляка Ф.К.Попова.</p>	<p>Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p>	<p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания</p>	<p>Контролируют правильность ответа обучающихся.</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказыванные мнения по существу полученного задания.</p>

	<p>3. цели и задачи урока 4. критерии оценивания 5. Подводит итог беседы - <i>Значит мы сегодня поговорим о героях.</i></p>							
<p>Этап «Изучение новой темы»</p>	<p>Показывает на слайде фотографию. - <i>Они все герои ВОВ – наши земляки.</i> - <i>Каждый совершил героический подвиг.</i> - <i>На партах лежат портреты, а также разложены материалы относящиеся к этим героям. И ваша задача раскрыть этот портрет. Для этого вы будете работать с текстами по алгоритму,</i></p>	<p>20 мин</p>						

	<p><i>шаблону.</i> «Герои - Якутяне» Работа с текстом «герои Советского Союза Якутии»</p> <p>Работа с документом;</p> <p>Работа со статистическими данными периода ВОВ.</p>		<p>Дать определения</p> <p>Устный ответ на задания к тексту.</p> <p>Работают в парах над заданием. -понимания обучающимися содержания текста.</p>	<p>Осуществлять анализ и обобщать материал в форме определения. Ориентироваться на карте ВОВ. Доказывать аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Участвуют в обсуждении содержания текста в группе из 2 человек и во фронтальном режиме.</p>	<p>Понимать на слух ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль</p>	<p>Понимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Этап «Защита работ»</p>	<p>Организует индивидуальные выступления учащихся, которые слушают другие группы.</p>	<p>5 мин</p>	<p>Ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>	<p>Индивидуальные выступления учащихся с защитой групповых работ на темы : «Кондаков Николай Алексеевич», «Лонгинов Владимир</p>	<p>Используют артистические умения и различные средства наглядности в ходе выступления, дают четкую аргументацию своего мнения.</p>	<p>Понимать текст произведения. Грамотная устная речь</p>	<p>В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся материалов.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль</p>

				Денисович (Денисьевич)» , «Кульбертино в Иван Николаевич»				
Этап закреплен ие темы. «Виктори на»	Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления, понимания учащимися изученного материала, глубины его усвоения.	7 мин	То есть ученики получили информацию, осмыслили и запомнили её. Теперь наша задача, чтобы они этот материал осознали, поняли и научились применять знания (которые указаны в цели) на практике.	Обеспечить формирование умений на репродуктивно м уровне.	На этом же этапе мы формируем и закрепляем умения, указанные в обучающей цели.	Если в обучающей цели урока указано формировани е только знаний, то на этом этапе мы закрепляем только знания.	Если в обучающей цели урока указано формирование знаний и умений, то мы закрепляем знания и обязательно!	Формируем умения. Если времени на этот этап остаётся мало, то обязатель но! формиру ем умения.
Этап Рефлексия	Слово предоставляет ученикам. Дать домашнее задание: Познакомиться с остальными героями – якутянами.	5 мин	По одному высказывают (самоанализ) сво е отношение к уроку, осознать содержание пройденного, оценить эффективность	Осознанно и произвольно воспроизводит ь изученный материал	По желанию. Взаимодействова ть в ходе выполнения групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии,	Рефлексия своих действий	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, проводят самоанализ причин	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

	Расширить свои знания по данной теме.		собственной работы на уроке.		аргументируют собственную точку зрения.		возможных неудач. Коммуникативные:	
--	---------------------------------------	--	------------------------------	--	---	--	--	--