

Муниципальный район «Горный улус» Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маганинская средняя общеобразовательная школа им. С.И.Тимофеева-Кустуктаанап»

Технологическая карта внеурочной деятельности  
для 2 класса  
«Морозные узоры»

Выполнила: учитель изобразительного искусства

Николаева Анастасия Васильевна

Методист: Исакова М Е

Допущен: «25» октября 2020 г

Защищено: «26» октября 2020 г

с Орто- сурт, 2020

**Дата:**26.11.2020

**Время:** 45 мин

**Тема урока:** «Морозные узоры»

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель :** Познакомить с техникой «воск + акварель», научить передавать красоту окружающего мира, используя данную технику;

- продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать творческое воображение;
- развитие творческого воображения, фантазии, памяти, глазомера;
- воспитывать творческую самостоятельность, активность; приобщать к красоте природы

Планируемый результат

| Предметные умения   | Универсальные учебные действия (УУД)   |
|---|--|
| Уметь: работать в нетрадиционной технике рисования воском, акварелью.<br><br>Знать: представление о приемах работы с помощью воска, закрепление умений учащихся работы акварелью. | <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать положительное отношение к природе;</li><li>- развивать наблюдательность, воображение;</li><li>- воспитывать эстетическую культуру, эстетический вкус;</li><li>- понимать важность соблюдения правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения рисунка.</li></ul> |
|   | <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- организовывать рабочее место для работы;</li><li>- контролировать работу;</li><li>- осваивать новую технику;</li><li>- осуществлять самоконтроль;</li></ul>   |
|   | <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и формулировать учебную цель;</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | -осознавать учебную задачу;<br>-понимать основную информацию;  |
|  | Коммуникативные:<br>- слушать и понимать речь;<br>-планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;<br>-участвовать в коллективном обсуждении;<br>-уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

### Дидактические задачи этапов уроков

| Этапы урока                              | Дидактические задачи   |
|--|--|
| 1.Организационный момент(2 мин)          | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.<br>Создание благоприятной атмосферы, подведение к цели урока, сообщение темы и плана урока.                  |
| 2. Сообщение темы и цели урока. (2мин)   | Вызвать у учащихся интерес к теме урока через создание единого эмоционального настроя  |
| 3. Изучение нового материала (10мин)     | развивать наблюдательность, творческое воображение, способствовать приобретению опыта эстетических впечатлений; учить видеть красоту окружающего мира;<br>• формировать навыки нетрадиционной техники рисования;<br>• развивать способности к творческому самовыражению. |
| 4.Закрепление нового материала( 26 мин), | Умение следовать и усваивать практические приёмы работы.<br>Умение воспринимать задание, мобильно выполнять работу, формировать ответственное творческое отношение к работе. Развивают навыки работы с акварелью.  |
| 5. Физминутка (2 мин)                    |  |
| 6. Контроль Рефлексия(3мин)              | Взаимооценивание работ учащихся, подведение итогов урока.  |

### Организация пространства

| Межпредметные связи                              | Формы работы               | Ресурсы   |
|--|----------------------------|---|
| Технология, окружающий мир, литературное чтение. | индивидуальная, групповая. | бумага, восковые мелки, акварель, кисти, банка с водой, салфетки. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Зрительный ряд:</b> фотографии с зимней природой, слайды с морозными узорами.</p> <p><b>Литературный ряд:</b> стихи, загадки про зиму, мороз, морозные узоры.</p> |
|--|--|---|

| Этапы урока                    | Формируемые умения<br>Метапредметные<br>результаты   | Деятельность<br>преподавателя                                 | Деятельность<br>учащегося   |
|--------------------------------|--|---|---|
| Организационный момент (2 мин) | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация учебной деятельности.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать и понимать речь учителя;</li> <li>- Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Умение вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.</p> | Приветствует учащихся, мотивирует их на учебную деятельность. | Приветствуют учителя, включаются в речевую деятельность.<br>-визуально контролируют свою готовность к уроку.<br>Самостоятельно организуют своё рабочее место, настраиваются на урок |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Сообщение темы и цели урока (2мин.)</p> | <p><i>Личностные:</i><br/>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>- осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>- выделение и формирование учебной цели;<br/>- осознание учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>- умение слушать и понимать речь учителя;<br/>- умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p> | <p>- Мне бы хотелось начать занятие со стихов А.С.Пушкина -<br/>Вот север, тучи нагоняя,<br/>Дохнул, завыл,- и вот сама<br/>Идет волшебница зима.<br/>Пришла, рассыпалась; клоками<br/>Повисла на суках дубов,<br/>Легла волнистыми коврами<br/>Среди полей, вокруг холмов...»<br/>- О чём это стихотворение? (О зиме).<br/>- Когда можно сказать, что зима наступила?<br/>(Когда выпал снег, замерзают лужи, холодно).<br/>- Посмотрите, какой прекрасной бывает зима.<br/>(Просматриваем фотографии зимней природы).<br/>- Вам нравится такая природа?<br/>- А вы любите сказки? Вам нравится рассматривать снежинки или оконное стекло, покрытое ледяными узорами?<br/>Многие верят, что такие чудеса случаются, если в окно заглянула Снежная Королева, пролетая над Вашим городом. От ее холодного дыхания и распускаются на окне чудесные ледяные цветы, вырастают морозные веточки и листочки</p> | <p>Учащиеся включаются в учебную деятельность: слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы. Участвуют в проблемных вопросах, самостоятельно формулируют собственное мнение и анализируют, сравнивают.</p> |
|--|---|--|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Изучение нового материала (10 мин)</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения</li> </ul> <p><i>-Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-синтез-составление целого из частей;</li> <li>-выбор наиболее эффективных способов решения задания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь;</li> <li>-выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение применять знания и умения в соответствии с заданной ситуацией.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы тоже можете сегодня на занятии нарисовать морозные узоры в этой технике.</li> </ul> <p>План работы над рисунком «Морозные узоры на зимнем окне»:</p> <p>Закомпоновать в листе достаточно крупно окно. Не забыть нарисовать раму и подоконник. Форма окна может быть квадратной, прямоугольной и с полукруглым завершением.</p> <p>Вы уже решили, с какой стороны зритель будет смотреть на ваше окно – из комнаты или с улицы? Тогда нарисуйте шторы, занавески, цветок на окне, кошку у батареи и т.д. Можно изобразить стену дома из бревнышек, кирпича или облицовку блоками вокруг окна как в старинном замке.</p> <p>Теперь нужно решить какое время дня или ночи вы будите рисовать. От этого зависит цветовое решение и, возможно, выбор материала для рисования (акварель или гуашь).</p> <p>Работая красками, не забывайте менять воду, чтобы краски остались чистыми, а цвета на рисунке смешивались так, как вам нужно. Можно загрунтовать стекло темными холодными цветами, если на улице темно и теплыми,</p> |  |
|---|--|--|--|

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
|                                      |  | насыщенными, если в доме горит свет. Затем, когда краска высохнет нарисовать белой гуашью с легкими холодными оттенками морозные узоры.  |  |
| Физминутка (2 мин)                   |  |  | Повторяют движение.  |
| Закрепление нового материала (26мин) | <i>Познавательные:</i><br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение осуществить анализ объектов с выделением существенных признаков. | <b>Это же задание с удовольствием рисует и дети постарше. Им можно усложнить задание – изобразить передний план с окном, покрытым морозными узорами, а на втором плане показать, как наряжают ёлку во дворе или в комнате, зимние игры, заснеженные деревья и т.д.</b><br><b>Практическая работа.</b><br>Ученики рисуют морозные узоры, передавая причудливые, удивительные формы. Во время работы звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года». | -работают сообща<br><br>-отвечают, размышляют, придумывают<br><br>Ребята внимательно слушают как учитель поэтапно объясняет работу, начинают выполнять сами.                           |
| Контроль<br>Рефлексия (3 мин)        | <i>Личностные:</i><br>-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.<br><i>Регулятивные:</i><br>-совместно давать оценку деятельности на уроке;                 | - Заканчиваем свои работы. Кто уже закончил, можете убирать свои рабочие места. Большинство из вас справились с работой. Ребята что нового мы узнали на уроке, чему научились?<br>Наш урок подошел к концу.<br><b>Подведение итогов.</b>   | -высказывают мысли о выполненной работы;<br>-рассказывают, слушают;<br>Оценивают результаты урока, участвуют в беседе по обсуждению итогов урока.<br>Учащиеся подводят итог, отвечают. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>- выделять и осознавать то что уже усвоено и результатов деятельности.<br/> <i>Коммуникативные:</i><br/> -выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью<br/> <i>Предметные результаты:</i><br/> Применение знаний и умений в соответствии с ситуацией.</p> | <p>- Давайте вспомним, как и чем мы сегодня рисовали?<br/> - Что нового вы для себя узнали?<br/> Выставка работ учащихся и их обсуждение. В своих работах ученики передали красоту морозных узоров, индивидуально изобразив каждый свой узор.</p> <p>- Как вы думаете, справились ли вы с заданием?<br/> - Сегодня все прекрасно поработали, молодцы! Можете тихонечко подойти и забрать свои работы. - Приводим в порядок свое рабочее место, не торопимся.<br/> Спасибо за урок!</p> | <p>Выставка работ учащихся и их обсуждение. В своих работах ученики передали красоту морозных узоров, индивидуально изобразив каждый свой узор.</p> <p>Уборка рабочего места.</p> |
|--|--|--|---|

### Использованная литература:

1. Б.М Неменский Изобразительное искусство 2 класс «Школа России»,2016г
2. Учебник Изобразительное искусство. Искусство и ты, авт. Е.И. Коротеева, 2 класс,; учеб. Для общеобразовательной учреждении, 2016г
3. Е.И. Коротеева; под. ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2016г