

Муниципальный район «Горный улус» Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маганинская средняя общеобразовательная школа им. С.И.Тимофеева-Кустуктаанап»

Технологическая карта внеурочной деятельности
для 2 класса
«Морозные узоры»

Выполнила: учитель изобразительного искусства

Николаева Анастасия Васильевна

Методист: Исакова М Е

Допущен: «25» октября 2020 г

Защищено: «26» октября 2020 г

с Орто- сурт, 2020

Дата:26.11.2020

Время: 45 мин

Тема урока: «Морозные узоры»

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель : Познакомить с техникой «воск + акварель», научить передавать красоту окружающего мира, используя данную технику;

- продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать творческое воображение;
- развитие творческого воображения, фантазии, памяти, глазомера;
- воспитывать творческую самостоятельность, активность; приобщать к красоте природы

Планируемый результат

Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
Уметь: работать в нетрадиционной технике рисования воском, акварелью. Знать: представление о приемах работы с помощью воска, закрепление умений учащихся работы акварелью.	Личностные: <ul style="list-style-type: none">- формировать положительное отношение к природе;- развивать наблюдательность, воображение;- воспитывать эстетическую культуру, эстетический вкус;- понимать важность соблюдения правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения рисунка.
	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- организовывать рабочее место для работы;- контролировать работу;- осваивать новую технику;- осуществлять самоконтроль;
	Познавательные: <ul style="list-style-type: none">- выделять и формулировать учебную цель;

	-осознавать учебную задачу; -понимать основную информацию;
	Коммуникативные: - слушать и понимать речь; -планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; -участвовать в коллективном обсуждении; -уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Дидактические задачи этапов уроков

Этапы урока	Дидактические задачи
1.Организационный момент(2 мин)	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Создание благоприятной атмосферы, подведение к цели урока, сообщение темы и плана урока.
2. Сообщение темы и цели урока. (2мин)	Вызвать у учащихся интерес к теме урока через создание единого эмоционального настроя
3. Изучение нового материала (10мин)	развивать наблюдательность, творческое воображение, способствовать приобретению опыта эстетических впечатлений; учить видеть красоту окружающего мира; • формировать навыки нетрадиционной техники рисования; • развивать способности к творческому самовыражению.
4.Закрепление нового материала(26 мин),	Умение следовать и усваивать практические приёмы работы. Умение воспринимать задание, мобильно выполнять работу, формировать ответственное творческое отношение к работе. Развивают навыки работы с акварелью.
5. Физминутка (2 мин)	
6. Контроль Рефлексия(3мин)	Взаимооценивание работ учащихся, подведение итогов урока.

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Технология, окружающий мир, литературное чтение.	индивидуальная, групповая.	бумага, восковые мелки, акварель, кисти, банка с водой, салфетки.

		<p>Зрительный ряд: фотографии с зимней природой, слайды с морозными узорами.</p> <p>Литературный ряд: стихи, загадки про зиму, мороз, морозные узоры.</p>
--	--	---

Этапы урока	Формируемые умения Метапредметные результаты	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося
Организационный момент (2 мин)	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация учебной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать речь учителя; - Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Умение вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	Приветствует учащихся, мотивирует их на учебную деятельность.	Приветствуют учителя, включаются в речевую деятельность. -визуально контролируют свою готовность к уроку. Самостоятельно организуют своё рабочее место, настраиваются на урок

<p>Сообщение темы и цели урока (2мин.)</p>	<p><i>Личностные:</i> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> - выделение и формирование учебной цели; - осознание учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - умение слушать и понимать речь учителя; - умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>	<p>- Мне бы хотелось начать занятие со стихов А.С.Пушкина - Вот север, тучи нагоняя, Дохнул, завыл,- и вот сама Идет волшебница зима. Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...» - О чём это стихотворение? (О зиме). - Когда можно сказать, что зима наступила? (Когда выпал снег, замерзают лужи, холодно). - Посмотрите, какой прекрасной бывает зима. (Просматриваем фотографии зимней природы). - Вам нравится такая природа? - А вы любите сказки? Вам нравится рассматривать снежинки или оконное стекло, покрытое ледяными узорами? Многие верят, что такие чудеса случаются, если в окно заглянула Снежная Королева, пролетая над Вашим городом. От ее холодного дыхания и распускаются на окне чудесные ледяные цветы, вырастают морозные веточки и листочки</p>	<p>Учащиеся включаются в учебную деятельность: слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы. Участвуют в проблемных вопросах, самостоятельно формулируют собственное мнение и анализируют, сравнивают.</p>
--	---	--	---

<p>Изучение нового материала (10 мин)</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения <p><i>-Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -синтез-составление целого из частей; -выбор наиболее эффективных способов решения задания. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь; -выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять знания и умения в соответствии с заданной ситуацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вы тоже можете сегодня на занятии нарисовать морозные узоры в этой технике. <p>План работы над рисунком «Морозные узоры на зимнем окне»:</p> <p>Закомпоновать в листе достаточно крупно окно. Не забыть нарисовать раму и подоконник. Форма окна может быть квадратной, прямоугольной и с полукруглым завершением.</p> <p>Вы уже решили, с какой стороны зритель будет смотреть на ваше окно – из комнаты или с улицы? Тогда нарисуйте шторы, занавески, цветок на окне, кошку у батареи и т.д. Можно изобразить стену дома из бревнышек, кирпича или облицовку блоками вокруг окна как в старинном замке.</p> <p>Теперь нужно решить какое время дня или ночи вы будите рисовать. От этого зависит цветовое решение и, возможно, выбор материала для рисования (акварель или гуашь).</p> <p>Работая красками, не забывайте менять воду, чтобы краски остались чистыми, а цвета на рисунке смешивались так, как вам нужно. Можно загрунтовать стекло темными холодными цветами, если на улице темно и теплыми,</p>	
---	--	--	--

		насыщенными, если в доме горит свет. Затем, когда краска высохнет нарисовать белой гуашью с легкими холодными оттенками морозные узоры.	
Физминутка (2 мин)			Повторяют движение.
Закрепление нового материала (26мин)	<p><i>Познавательные:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение осуществить анализ объектов с выделением существенных признаков.</p>	<p>Это же задание с удовольствием рисует и дети постарше. Им можно усложнить задание – изобразить передний план с окном, покрытым морозными узорами, а на втором плане показать, как наряжают ёлку во дворе или в комнате, зимние игры, заснеженные деревья и т.д. Практическая работа. Ученики рисуют морозные узоры, передавая причудливые, удивительные формы. Во время работы звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года».</p>	<p>-работают сообща</p> <p>-отвечают, размышляют, придумывают</p> <p>Ребята внимательно слушают как учитель поэтапно объясняет работу, начинают выполнять сами.</p>
Контроль Рефлексия (3 мин)	<p><i>Личностные:</i> -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> -совместно давать оценку деятельности на уроке;</p>	<p>- Заканчиваем свои работы. Кто уже закончил, можете убирать свои рабочие места. Большинство из вас справились с работой. Ребята что нового мы узнали на уроке, чему научились? Наш урок подошел к концу. Подведение итогов.</p>	<p>-высказывают мысли о выполненной работы; -рассказывают, слушают; Оценивают результаты урока, участвуют в беседе по обсуждению итогов урока. Учащиеся подводят итог, отвечают.</p>

	<p>- выделять и осознавать то что уже усвоено и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> -выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью <i>Предметные результаты:</i> Применение знаний и умений в соответствии с ситуацией.</p>	<p>- Давайте вспомним, как и чем мы сегодня рисовали? - Что нового вы для себя узнали? Выставка работ учащихся и их обсуждение. В своих работах ученики передали красоту морозных узоров, индивидуально изобразив каждый свой узор.</p> <p>- Как вы думаете, справились ли вы с заданием? - Сегодня все прекрасно поработали, молодцы! Можете тихонечко подойти и забрать свои работы. - Приводим в порядок свое рабочее место, не торопимся. Спасибо за урок!</p>	<p>Выставка работ учащихся и их обсуждение. В своих работах ученики передали красоту морозных узоров, индивидуально изобразив каждый свой узор.</p> <p>Уборка рабочего места.</p>
--	--	--	---

Использованная литература:

1. Б.М Неменский Изобразительное искусство 2 класс «Школа России»,2016г
2. Учебник Изобразительное искусство. Искусство и ты, авт. Е.И. Коротеева, 2 класс,; учеб. Для общеобразовательной учреждении, 2016г
3. Е.И. Коротеева; под. ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2016г