

**МБОУ «Ойская СОШ им А.В. Дмитриева с УИОП»**

**Проект**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И**

**ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ:**

**«Будущее за нами»**

**на 2018 -2021 год**

## **1. Пояснительная записка**

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «Ойская СОШ им А.В. Дмитриева с УИОП» осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

- Название проекта по профилактике преступности среди несовершеннолетних и преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних «Будущее за нами».

- **Ф.И.О. автора проекта: Сивцева Юлия Ивановна.**

## **2. Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** организация содержательного досуга детей, направленная на профилактику правонарушений несовершеннолетних; воспитание физически здорового человека; вовлечение подростков в профилактическую деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению.

### **Задачи проекта:**

1. Создать условия для профилактики правонарушения в среде несовершеннолетних.
2. Профилактика негативных явлений: алкоголизм, агрессивное и суицидальное поведение, злоупотребления психотропными веществами.
3. Поднятие престижа нравственных ценностей и здорового образа жизни у участников образовательного процесса.
4. Совершенствовать внеурочную деятельность, направленную на вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия.
5. Привлечение социальных партнеров к проблеме безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Сроки реализации проекта:** социальный проект рассчитан на 3 года

**I этап - организационный**

№ п\п	Направления по видам деятельности	Технологии (формы) по видам деятельности	Ответственные	Основные следствия проведения данных мероприятий
1	Проведение социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на выявление негативных проявлений среди несовершеннолетних	Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники)	Классный руководитель	Создание и реализация программы по работе с ребёнком и семьей; подготовка рекомендаций по проф. работе
2	Выявление и учёт семей, детей и подростков, нуждающихся в различных видах помощи	Составление: -социальных паспортов класса, школы;	классные руководители	Создание благоприятной среды для успешной социализации и реализации детско-родительских отношений; организация развивающей работы
3	Организационно-методическая деятельность	Разработка сценариев, тематических планов.	Классные руководители	Создание эффективной среды для коррекционно-развивающей работы; поиск форм и методов вовлечения несовершеннолетних во внеурочную деятельность

**II этап – практический**

1	Предупреждение и предотвращение	групповые	классные	Создание коррекционно-развивающей
---	---------------------------------	-----------	----------	-----------------------------------

	отклоняющегося поведения	коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы	руководители,	среды; формирование психологических знаний, умений и навыков; создание эффективной среды для успешного становления личности
2	Проведение профилактических мероприятий по проблемам злоупотребления психотропных веществ	индивидуальные и групповые занятия, консультации	классные руководители,	Формирование специальных знаний; создание здоровьесберегающей среды
3	Коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия, консультации	классные руководители	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков
4	Профилактика суицидального поведения подростков	индивидуальные и групповые беседы, индивидуальная консультация	классные руководители	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование знаний, умений и навыков
5	работа с родителями несовершеннолетних	индивидуальные и групповые консультации, лекции.	классные руководители	Контроль эффективности обучения и воспитания; выработка рекомендаций; составление плана дальнейшего сотрудничества
7	Диагностика эффективности ожидаемых результатов	Методы опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности	классные руководители	Мониторинг результатов
8	Коррекция деятельности по программе в соответствии с планируе-	Проведение круглого стола	классные руководители	Мониторинг успешности

	мыми результатами			
<b>III этап – итоговый</b>				
1	Разработка и издание методических материалов	Выпуск методического сборника, буклетов, информационных листов	классные руководители	Презентация методических материалов программы
2	Обобщение и распространение опыта, освещение в средствах массовой информации	Размещение материалов на сайте школы, Управления образования	классные руководители	Презентация программы
3	Отслеживание и анализ результатов. Определение перспектив развития школы	Семинары-практикумы, мастер-классы	классные руководители	Подача информации о проведенной работе; составление планов сотрудничества

**Место реализации:** МБОУ «Ойская СОШ им А.В. Дмитриева с УИОП».

### **Обоснование актуальности проблемы:**

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств обучающихся. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким станет в будущем ребёнок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. Появилась немало детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, материальное положение которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. В сложной социально-психологической ситуации оказываются и дети в семьях, находящихся на грани развода и там, где родители ведут асоциальный образ жизни. В результате нарушаются психологические связи между ребёнком и родителями, что приводит к уходу детей из семьи, их невротизации, суицидальным проявлениям. Социальный состав семей также является значимым фактором риска негативного влияния на несовершеннолетних. Почти каждый третий ребёнок воспитывается в неполной семье. За последнее время несколько выросло количество подростков, относящихся к группе риска. Стало распространённым явлением нежелание учиться. Образовательный интерес снизился даже в раннем школьном возрасте, что часто приводит к конфликтам в семье.

С 2012 года наша школа является опорной площадкой республиканского инновационного проекта по теме: «Создание и апробация системы сетевого взаимодействия и социального партнерства общественных постов формирования здорового образа жизни учреждений образования».

### **Факторы, влияющие на становление подростков**

**Фактор «Семья».** Отношения в семье имеют наибольшее воспитательное значение для подростка, для формирования его как личности. В настоящее время во многих семьях дети воспитываются одним из родителей, чаще всего матерью, что сказывается на отсутствии надлежащего надзора над подростками, ему не хватает моральной поддержки, заботы, внимания – все это в итоге отрицательно сказывается на формировании личности.

Подавляющее большинство семей трудных подростков живут в неблагополучных семьях. Есть также семьи, где родители избирают неправильные методы воспитания или равнодушны к внутреннему миру детей: с детства все делают за ребенка, удовлетворяют все его желания и капризы, что является своеобразной формой ущемления самолюбия, достоинства ребенка.

Имеется категория малообеспеченных семей. Подросток из такой семьи болезненно переживает, что одет «скромнее» других, в результате этого у ребенка зачастую возникает комплекс своей «неполноценности». Наличие этих факторов в сочетании с другими обстоятельствами могут привести несовершеннолетнего к совершению преступления.

- **Проект работы совета отцов «Олук утума»;**
- **«Культурный дневник»;**
- **Конференция «Дьяконовские чтения».**

**Фактор «Школа».** Здесь выступают в качестве ведущих отношения между учителями, одноклассниками и так называемыми трудными подростками, отношение последних к учебе. Конфликтные отношения с педагогами усугубляются еще и тем, что трудные подростки часто оказываются изолированными в классе, чувствуют себя чужими, как правило, трудные

подростки плохо учатся. Изоляция трудновоспитуемых подростков в классном коллективе является одной из ведущих причин, способствующих их становлению на путь правонарушений.

- реализуются программы дополнительного образования по Директиве I, II педагогических конгрессов учителей Хангаласского улуса "Музыка для всех", "Рисуем все", "Робототехника", "Дебаты", «Шахматы», ВПК "Дьулуур"., Проект «Долговременная игра» (ДОО «Кэскил»));
- программа центра цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста»;
- профориентационный летний класс;
- взаимодействие и сотрудничество с органами профилактики, с общественностью;
- Улусный правовой брейн-ринг «Знай свои права – управляй своим будущим»;

**Социальный фактор – «Улица».** Не найдя поддержки и внимания в семье и в школе, несовершеннолетний ищет другую микросферу, где он может удовлетворить свою потребность в общении. Восполнить недостаток общения подросток, как правило, пытается на улице. Если здесь он попадает под «дурное» влияние, то его формирование может принять отрицательный характер. Как правило, такие подростки не имеют постоянных интересов и увлечений, не заняты в спортивных и других кружках и секциях, обречены на бесцельное время препровождение.

- **Патрулирование**

- Родительский патруль является общественным органом, работает в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы, администрацией села, участковым уполномоченным полиции, с советом отцов «Бэдэр», с начальниками «Түөлбэ», а также по мере необходимости к своей работе привлекаем специалистов из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органов опеки и попечительства.

В состав родительского патруля входят родители (законные представители), классные руководители, совет отцов «Бэдэр», начальники Түөлбэ и социальный педагог.

Дежурство родительского патруля осуществляется по графику утвержденным директором школы и согласованным советом родителей школы, с начальниками «Түөлбэ»

### **Причины подростковой преступности:**

1. слабая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
2. плохая организация общественной работы с несовершеннолетними.
3. отсутствие воспитательной функции в системе обучения и в семье.
4. Незнание закона.
5. Уверенность в безнаказанности.
6. Безделье, желание повеселиться.
7. Желание выделиться среди сверстников.
8. Неблагополучная ситуация.
9. Давление со стороны друзей.
10. Употребления алкоголя, наркотиков.
11. Чувство вины, стыда за неблагополучных родителей.

### **Профилактика подростковой преступности**

**Ранняя профилактика:** оздоравливает среду и помогает несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на поведении таких лиц.

**Непосредственная профилактика:** не допускает переход подростков на преступный путь и обеспечивает исправление лиц со значительной степенью дезадаптации.

**Профилактика девиантного поведения:** не допускает переход подростков на преступный путь и создает условие для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения,

характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем;

**Профилактика рецидива:** предупреждает рецидив подростков, ранее совершивших преступления. В условиях, когда многие семьи потеряли четкие представления о месте и задачах семьи в воспитании детей, необходимо помочь взрослым получить знания о правах и обязанностях в этой сфере, о способах их реализации. Семья должна получать помощь от государственных органов, органов местного самоуправления и общественности в случаях, когда надо защитить права детей или пресечь негативное на них влияние. Профилактические меры должны проводиться на государственном уровне. Необходимо ограждать подрастающее поколение от влияния СМИ и компьютерных игр, которое пропагандирует насилие, жестокость, безнаказанность, употребления наркотических веществ. Поэтому важно создать как можно больше спортивных секций по интересам, чтобы подростки были заняты полезным делом. В число системы профилактики преступности несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, здравоохранения, внутренних дел и опеки.

#### **Профилактическая деятельность по оздоровлению обстановки в семье:**

- выявление неблагополучных семей.
- осуществление профилактических мероприятий по нормализации микроклимата в семье.
- недостатки учебно-воспитательной работы.
- Отрицательное влияние в семье.
- принятие административных и уголовно-правовых мер воздействия на родителей.
- Отношения в семье имеют наибольшее воспитательное значение для подростка, для формирования его как личности.

#### **Мероприятия, направленные на их профилактику.**

В профилактике преступности большое место занимают правильно организованный досуг, разумное использование свободного времени с учетом возрастных интересов и потребностей, специфики различных подростковых и юношеских групп, повышение правовой грамотности населения. Так же следует принимать меры, направленные на сближение детей и их родителей, на повышение семейных ценностей, так как именно взрослые подают пример своим детям.

## **Заключение**

### **У обучающихся:**

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.

Участие малоактивных обучающихся во внеурочной деятельности и общешкольных мероприятиях, праздниках.

Формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций; повышение уровня воспитанности.

Определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению.

Повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки.

Осознание системы половых ролей, социальных функций, понимание, что есть «мужское» и «женское».

Усвоение знаний о способах сохранения здоровья.

Совершенствование коммуникативных навыков.

### **У родителей:**

Формирование у родителей адекватной оценки поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями.

Понимание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребёнком.

Повышение социальной роли родителя, правовой и психологической грамотности и ответственности за поведение своего ребёнка.