

**МР «ХАНГАЛАССКИЙ УЛУС» РС (Я)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕХТЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ А.Д. ШИРОКИХ»**

**Социализация детей с ОВЗ в образовательном
пространстве.**

Учитель: Анисимова Е.Н

**ДОБРАЯ ШКОЛА – ЭТО ХОРОШО, УМНАЯ ШКОЛА -
ЭТО ВЕЛИКОЛЕПНО, НО РЕБЁНОК ДОЛЖЕН БЫТЬ
ЕЩЁ И ПОДГОТОВЛЕН К ЖИЗНИ.**

ДЖОН ДЬЮИ

В настоящее время остро стоит вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим обратимся к пониманию понятия социализации.

Социализация-это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

Социальная адаптация- процесс активного приспособления к условиям социальной среды путём усвоения ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Социализация ребёнка – процесс длительный и очень сложный. Главная проблема ребёнка с ОВЗ заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, недостатка контактов со сверстниками и взрослыми, в незначительном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

Главное условие социализации детей с ОВЗ – участие в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. Поэтому только детские сады и общеобразовательные школы могут обеспечить им социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие.

Социализация детей с ОВЗ происходит на следующих уровнях:

Структурный. Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины.

Ценностный и морально-нравственный. Умение оценивать происходящее в мире события.

=

Учебный. Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.

Личностное развитие. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.

Духовное развитие. Принятие духовно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

Задачи педагогов в адаптации детей с ОВЗ

Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Для успешного формирования навыка активного взаимодействия с окружающим миром у «особых» воспитанников педагогу следует поставить перед собой следующий перечень задач, последовательно и комплексно решая их вместе с родителями.

Естественно-культурные: познакомить с представлениями об строении организма здорового человека. Обеспечить физическое развитие: двигательную активность, координацию движений, силовую активность. Обучить навыкам здорового образа жизни: своевременно использовать лекарственно-медицинские препараты, выполнять физические упражнения, соблюдать режим учёбы, труда и отдыха, выполнять посильные виды деятельности.

Социально-культурные: создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. Развить познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление. Научить оценивать свои навыки и способности. Воспитать чувство уверенности в своих возможностях.

Морально-нравственные и ценностно-смысловые: заложить фундамент морально-нравственных качеств. Воспитать толерантное отношение к социуму. Сформировать адекватную жизненную позицию. Разъяснить и помогать выполнять принципы нормального существования в обществе.

Социально-психологические: помочь интеграции в коллектив сверстников через творческую активность, созидательность. Повысить самоуважение, самооценку..

Иногда просто присутствуем на обычном уроке со всем классом. Такая форма живого общения с одноклассниками, чувства сопричастности классному коллективу также имеет место. Возможны посещения уроков изо, музыки, технологии.



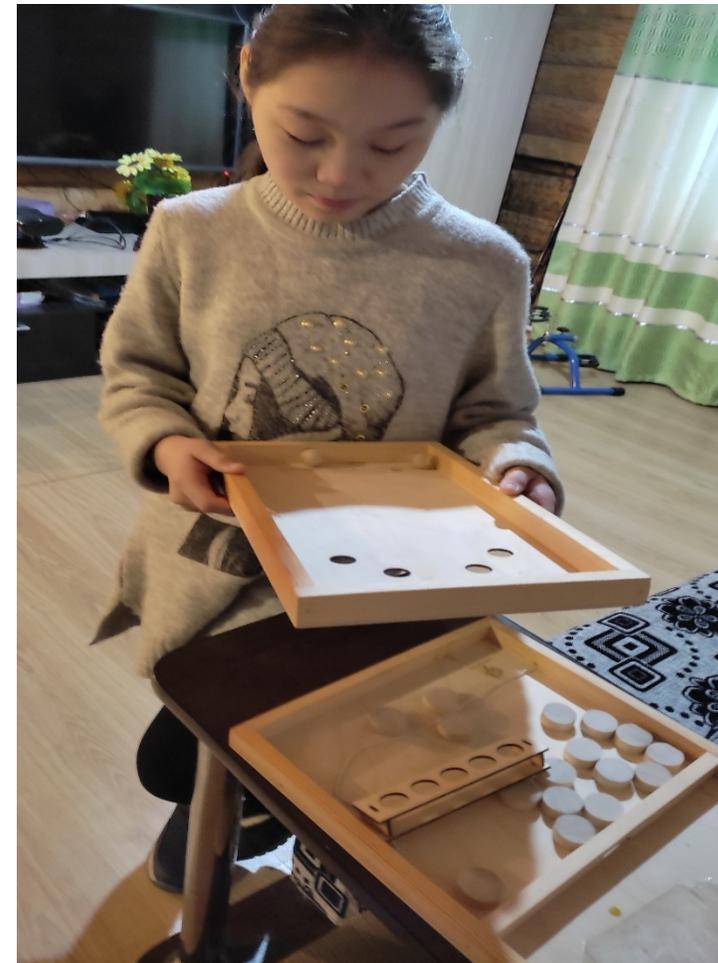
Проводим уроки по ПДД с привлечением работников ГИБДД.
Часто посещаем спортивный зал школы, где дети с удовольствием играют и занимаются со спортивным инвентарём.



Ребёнок с ОВЗ быстро устаёт во время занятий, поэтому часто меняем вид деятельности, тогда ребёнок занимается с удовольствием.



При посещении школьной столовой приобретаем навыки самообслуживания, закрепляем культуру поведения в общественных местах. На уроках физкультуры и во время отдыха тренируем пальцы, координацию движений, внимание.



Успешно принимаем активное участие в улусных, республиканских конкурсах.



Посещаем музеи, где дети с удовольствием соприкасаются с жизнью и бытом своих дедушек и бабушек. Принимаем активное участие во всех проводимых мероприятиях общества инвалидов.



Регулярно проводим коррекционные занятия, специальные игры, упражнения, способствующие успешной социализации детей,

формированию элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания, общих житейских умений и навыков.

Таким образом, социализация учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, заключается в формировании готовности к самостоятельной жизни и деятельности.
