

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно-образовательной работы в детском саду, предполагают, что педагог должен владеть необходимыми педагогическими технологиями. Технология происходит от греческих слов «мастерство, искусство» и «закон, наука», то есть — «наука о мастерстве». В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии: здоровье-сберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, лично ориентированные технологии, технология портфолио, социогровые технологии. Задача здоровье-сберегающей технологии: овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; увеличение резервов здоровья. Формы организации: пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; дыхательная; артикуляционная; музыкально-дыхательные тренинги; динамические паузы; релаксация; арттерапия, сказкотерапия; двигательная терапия, музыкотерапия; цвето-, звукотерапия, песочная терапия. Задача технологии проектирования: развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. Формы организации: работа в группах, парах; беседы, дискуссии; социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения. Задача технологии исследовательской деятельности: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Формы работы: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; — «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; — подражание голосам и звукам природы; — использование художественного слова; — дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; — трудовые поручения, действия. Задача информационно-коммуникационной технологии: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. Особенности использования ИКТ. Требования к компьютерным программам ДОУ: исследовательский характер; легкость для самостоятельных занятий детей; —развитие широкого спектра навыков и представлений; возрастное соответствие; занимательность. Классификация программ: развитие воображения, мышления, памяти; говорящие словари иностранных языков; простейшие графические редакторы; игры-путешествия; обучение чтению, математике; использование мультимедийных презентаций. Преимущества компьютера: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения. В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе; позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий: недостаточная методическая подготовленность педагога; неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях; бесплановость, случайность применения ИКТ; перегруженность занятия демонстрацией. ИКТ в работе современного педагога: подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация); подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; обмен опытом, знакомство с периодикой, работами других педагогов России и зарубежья;

оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Задачи личностно-ориентированной технологии: гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. Формы организации: игры, спортивные досуги, нод; упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды. Задача технологии портфолио: учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности; является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы: общие сведения о педагоге, результаты педагогической деятельности, научно-методическая деятельность, предметно-развивающая среда, работа с родителями, социоигровые технологии: развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия. Решение задач «социального» закаливания. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя. Формы организации: коллективные дела, работа в малых группах на нод, тренинги на умение договариваться. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. Сказкотерапия. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки. Тренинги, самопрезентации. Технологический подход, т. е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе.

Я хочу поделиться сюжетно-ролевой игрой «Поликлиника» в подготовительной группе.

Цель: Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Поликлиника».

Задачи:

1. Формировать у детей умения развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений.
2. Расширять представления о профессии врача.
3. Содействовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, введение новой роли).
4. Развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.
5. Способствовать возникновению ролевого диалога, закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, молоточек, электронный градусник. Обогащение словаря детей вежливыми словами.
6. Воспитывать сочувствие к больному.

Интегрируемые образовательные области:

Познание: Расширять представления детей о профессиях.

Здоровье: Формирование представлений о правилах ухода за больными. Формирование умения характеризовать свое самочувствие.

Безопасность: Развивать стремление заботиться о своем здоровье. Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах. О связи между болезнью и ее причинах.

Труд: Расширение представлений детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Материалы:

Поликлиника - халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (термометр, шприц, бинт, зелёнка, вата, фонендоскоп, ширма, карточки с рекомендациями, карточки пациентов, раствор для инъекций, витамины.

Аптека - касса, деньги; халат, шапочка; атрибуты: лекарства, порошки, витамины, сиропы.

Регистратура - карточки больных, талоны на прием.

Предварительная работа: Рассказ воспитателя о профессии врача, рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть?»; чтение детской литературы Ю. Яковлева «Больной», Ю. Сеницына «С человеком беда», И. Туричина «Человек заболел», К. Чуковского «Доктор Айболит»; экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

Игровые роли: врач-педиатр, две медсестры, офтальмолог, регистратор, фармацевт, пациенты, гардеробщик, санитарка.

Ход игры:

Воспитатель: - Ребята я хочу загадать вам загадку, послушайте внимательно:

Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо,

Не волнуйся и не плач-

Ведь тебе поможет...

Дети: - Врач.

Воспитатель: - Верно! Молодцы! Сегодня я предлагаю вам поиграть в интересную игру «Поликлиника». Кто из вас знает, как называют врача, который лечит детей? (ответы детей: педиатр)

Воспитатель: - Правильно, детей лечит врач-педиатр, он ведет прием пациентов, заполняет карточки, дает рекомендации по уходу за больным, проводит осмотр, дает направление на анализы.

А кто помогает врачу вести приём?

Дети: - Медсестра.

Воспитатель: - Верно! Медсестра помогает доктору в проведении осмотра, выписывает рецепт, делает уколы, перевязки, обрабатывает раны, измеряет температуру, рост, взвешивает.

Но прежде чем попасть на прием к врачу мы должны записаться в регистратуре на прием. Кто работает в регистратуре?

Дети: - Регистратор.

Воспитатель: - Регистратор записывает больных на приём, выдает карточки, раскладывает документацию, выдает талончики, отвечает на телефонные звонки.

Воспитатель: - После приема идем в аптеку покупать лекарства и витамины, аптекарь выслушивает покупателей,

принимает рецепт, дает справку о дозе приема лекарства, выдает лекарство.

Приходит на прием к врачу, рассказывает о своих недомоганиях, приобретает лекарство, ставит горчичники, измеряет температуру, принимает лекарство.

Теперь распределим роли. Кто будет врачом-педиатром? –Витя. Кто хочет быть медсестрами? (Воспитатель распределяет роли медсестёр). А помогать мне сегодня будет Каролина медсестра. Кто будет врачом- офтальмологом? - Валя. А кто хочет быть медсестрой офтальмолога? - будет Юлиана. Кто хочет быть регистратором? – Милла. А кто будет у нас работать в аптеке? – фармацевтом будет Андриана. Гардеробщиком захотел стать Глеб, а санитаркой кто хочет быть? Санитарка, тот кто следит за чистотой в поликлинике, хорошо, Альфия будет. Но какой, же приём у врача без пациентов. Так как пациенты у нас куклы, то они не могут ходить к врачу без родителей. Ребята, кто хочет быть родителями? (Воспитатель распределяет роли родителей). Родителями сегодня будут,, Уважаемые родители возьмите своих детей на руки и следите за ними внимательно, будьте к ним добры. А теперь идем на прием к педиатру. Первой будет .

, а остальные родители занимайте очередь.

2й пациент: - Кто последний?

1й пациент: - Мы.

2й пациент к педиатру: - Тогда мы за вами.

3й пациент: (тоже занимает очередь).

Регистратор: – Здравствуйте, назовите адрес, как фамилия вашего ребенка, сколько ему лет, прием в 8 часов, вот вам талон и ваша карточка.

1й пациент: - Здравствуйте! Мы живем на улице Ленина, дом 18, Иванова Саша, 2 годика. – Спасибо.

Регистратор: – Здравствуйте, назовите адрес, как фамилия вашего ребенка, сколько ему лет, прием в 9 часов, вот вам талон и ваша карточка.

2й пациент: – Здравствуйте! Мы живем на улице Крупской, дом 3, Ковальчук Рома, 4 года. – Спасибо.

Регистратор: – Здравствуйте, назовите адрес, как фамилия вашего ребенка, сколько ему лет, прием в 8 часов, вот вам талон и ваша карточка.

3й пациент: - Здравствуйте! Мы живем на улице Октябрьская, дом 42, Петрова Алиса, 2 года. – Спасибо.

Воспитатель: – Дорогие медсестры пришло время приготовиться к приёму, одеть халаты и шапочки и пройти в процедурную. Врачу тоже надо переодеться (уходят за ширму, ширма сдвигается в сторону – начало приёма).

Врач: – Медсестра Ванесса пригласите первого пациента.

Ванесса: – Кто первый по очереди – заходите.

1й пациент: – Здравствуйте!

Врач: - Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?

1й пациент: - У моей дочки Сашеньки заболело горлышко.

Врач: - Сейчас я посмотрю вашу карточку (находит карточку). Сашенька открой ротик и скажи, а-а-а. Да горлышко красное, но ничего страшного медсестра Ванесса выпишет лекарство (делает запись в карточке, будете принимать по одной таблетке в день. А сейчас, пожалуйста, пройдите в процедурную, медсестра Камилла напоит вашу дочку настоем календулы (отдает направление). Этот рецепт для покупки витаминов в аптеке. Когда придёте домой почитайте вашей дочке книжку. А ко мне на приём придите через три дня, я посмотрю горлышко вашей дочки. До свидания!

1й пациент: - До свидания! (уходит в процедурную). Здравствуйте! (протягивает направление).

Медсестра Камилла - Здравствуйте! Садитесь (заваривает в термосе календулу и наливает Саше). Вот настой для вашего ребенка.

1й пациент: - Спасибо, до свидания!

Медсестра Камилла: - До свидания!

1й пациент: - Здравствуйте! Вот мой рецепт, мне лекарство для дочки.

Фармацевт: - Здравствуйте! Вот у нас есть такие таблетки, принимайте их 3 раза в день, с вас 10 рублей, вот пожалуйста вам сдача.

1й пациент: - Спасибо! До свидания!

Врач: - Медсестра Ванесса пригласите, пожалуйста, следующего пациента.

Медсестра Ванесса: - Следующий, проходите.

2й пациент: - Здравствуйте!

Врач: - Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?

2й пациент к педиатру: - Мой сынок Рома взял ножницы без разрешения и обрезал пальчик.

Врач: - Сейчас найду вашу карточку (находит карточку) и посмотрю пальчик вашего сына. Здесь нет ничего страшного, но палец надо обработать зеленкой и забинтовать, чтобы не попала грязь. Медсестра Каролине выпишет вам направление в процедурный кабинет (выписывает направление) и рецепт мази, купите ее в аптеке. Отдадите направление медсестре Диане. После процедурного кабинета сходите в зоопарк. А на приём придёте через два дня, я посмотрю пальчик вашего сына! До свидания!

2й пациент: - До свидания! (уходит в процедурный кабинет). Здравствуйте! (протягивает направление).

Медсестра Диана: - Здравствуйте! Садитесь (мажет палец зелёнкой и перевязывает его). До свидания.

2й пациент: - Спасибо, вам доктор! Спасибо, сестричка! Теперь мой сыночек здоров! До свидания!

2й пациент: - Здравствуйте! Вот мой рецепт, мне мазь для сыночка.

Фармацевт: - Здравствуйте! Вот у нас есть мазь, меняйте повязку 1 раз в день, с вас 30 рублей, вот пожалуйста вам сдача.

2й пациент: - Спасибо! До свидания!

Врач: - Медсестра Даша пригласите, пожалуйста, следующего пациента.

Медсестра Ванесса: - Следующий.

3й пациент: - Здравствуйте!

Воспитатель: - Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?

3й пациент: - Мы с дочкой Алисой пришли на прививку.

Воспитатель: - Сейчас посмотрим (находит карточку). Да пришло время делать вам манту. Сначала я посмотрю вам горлышко. Алисочка открой ротик и скажи, а-а-а. Всё нормально. Теперь медсестра Диана выпишет направление в процедурную и рецепт витаминов, медсестра Ксения К. померяет температуру и сделает прививку (делает запись в карточке). После прививки идите домой, и покормите вашу дочку. Три дня не купаться, а после придёте на осмотр. До свидания!

3й пациент: - До свидания! (уходит в процедурную). Здравствуйте! (протягивает направление).

Медсестра Диана: - Здравствуйте! Садитесь (ставит градусник, температура нормальная, закатайте рукав (делает прививку). До свидания!

3й пациент: - Здравствуйте! Вот мой рецепт, мне витамины для ребенка.

Фармацевт: - Здравствуйте! Вот вам витамины, давайте их ребенку 3 раза в день, с вас 30 рублей, пожалуйста, вам сдача.

3й пациент: - Спасибо! До свидания!

(параллельно ходят к врачу офтальмологу)

Также занимают очередь

Врач- офтальмолог: Здравствуйте, что вас беспокоит?

Пациент: у ребенка болят глаза

Врач- офтальмолог: Так, сейчас посмотрим, пожалуйста ребенка посадите напротив таблицы для проверки зрения.

-Пожалуйста, Машенька закрой правый глаз и скажи, что ты видишь на верхнем ряду, хорошо, ниже по второму ряду (и так далее, по результатам офтальмолог дает направление на приобретение очков)

- через год, обязательно приходите ко мне

Пациент: Спасибо, мы пойдем в оптику за очками. До свидания

Врач: - Наш приём закончен. Дорогие медсестры спасибо за помощь, можете снять халаты и шапочки.

Воспитатель: - Ребята вам понравилась игра?

Дети: - Да.

(Дети по желанию продолжают игру своей группе)

. Каждый педагог — творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на

технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

Литература:

Микляева Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. — М., 2007. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. — М., 2004. Об особенностях обучения по программе образовательной области «Технология»: Методическое письмо от 17.06.1997 № 760/14–12 // Вестник образования. — 1998. — № 10. Новиков А. М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М.: Эгвес, 2004. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учебное пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. — М.: Педагогическое общество России, 2003. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании / А. С. Ганеева, О. В. Зайцева, Н. П. Пичугина [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 635-637. — URL: <https://moluch.ru/archive/130/35923/> (дата обращения: 12.02.2023).