

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

### **Аннотация.**

В рамках исследования проблемы поиска инструментов организации деятельности воспитателя по развитию речи дошкольников в норме и с общим недоразвитием речи, было проведено анкетирование воспитателей. Основная цель опроса - анализ деятельности специалистов дошкольных образовательных учреждений по речевому развитию дошкольников.

**Ключевые слова:** речь, общее недоразвитие речи, связная речь.

Речь является одной из важнейших психических функций человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию и к построению своей личности. С одной стороны, речь человека - это отображение его внутреннего мира и мыслей, с другой стороны способ общения с окружающим миром [1].

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества детей с дефектами речи. На сегодняшний день 58% детей имеют логопедические проблемы. Среди дошкольников с речевой патологией дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР) составляют самую многочисленную группу - около 40 % [2]. У детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом при общем недоразвитии речи страдают все ее стороны (фонетическая, лексическая, грамматическая и др.). Данное нарушение затрудняет речевую активность дошкольника, влияет на успеваемость, а в дальнейшем влечет за собой определенные изменения личности в цепи развития ребенок-подросток-взрослый.

Овладение навыками связной речи в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования полноценной личности ребёнка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшей трудовой деятельности. Формирование связной речи у детей и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии - изначально сложный процесс, который многократно усложняется и страдает в первую очередь, если имеет место общее недоразвитие речи [3]. У детей будет наблюдаться ограниченный словарный запас, лексико-грамматические ошибки, одинаково звучащие слова, которым придается то или иное значение в зависимости от ситуации, что требует своевременной коррекционной работы.

Главную роль в развитии речи, в пополнении словарного запаса дошкольника играет воспитатель и его речь, поскольку большое время в этот период жизни ребенок проводит именно с ним. Воспитатели общеобразовательных групп, сталкиваясь с серьезными отклонениями в развитии речи детей, осознают, что они не в состоянии традиционными педагогическими методами и приемами, используемыми при обучении здорового ребенка, помочь тому, кто страдает общим недоразвитием речи. Он имеет возможность корректировать лишь то, что является следствием педагогических упущений. И даже в этом случае, воспитателю необходимо иметь некоторые представления и знания об общем недоразвитии речи, чтобы своевременно провести необходимую работу.

Цель написания статьи – сбор эмпирических данных об особенностях организации работы по развитию речи с детьми в норме и с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Анкета для воспитателей включала 24 основных вопроса, сгруппированных по блокам, а также 2 вопроса, касающихся сведений о респондентах: образование, стаж работы.

В опросе принимали участие специалисты дошкольных образовательных учреждений Приморского края (г. Владивосток) и Республики Саха Якутия (г. Якутск). Выборка составила 70 специалистов, из них с высшим педагогическим образованием – 65,7%, со средним (профессиональным) образованием – 34,3%.

Стаж работы в образовании участников анкетирования:

- менее 5 лет – 24,3%,
- от 5 до 10 лет – 28,6%,
- более 10 лет – 47,1%.

Первый блок вопросов был посвящен основным проблемам дошкольного образования и базовым направлениям развития ДООУ.

Второй блок включал вопросы о наличии в ДООУ детей с речевыми нарушениями и об особенностях процесса речевого развития данной категорией детей.

Вопросы квалификации педагога ДООУ, его профессиональные запросы и потребности предлагались в третьем блоке.

Проблеме взаимодействие субъектов образования в процессе развития речи дошкольников посвящен последний блок вопросов анкеты.

Ответы на вопрос из первого блока «Какие направления развития ДООУ, по вашему мнению, наиболее актуальны?» распределились следующим образом:

- речевое – 51%,
- социально-коммуникативное – 26%,

- познавательное – 15%,
- физическое – 3%,
- художественно-эстетическое – 1%,- другое – 4%.

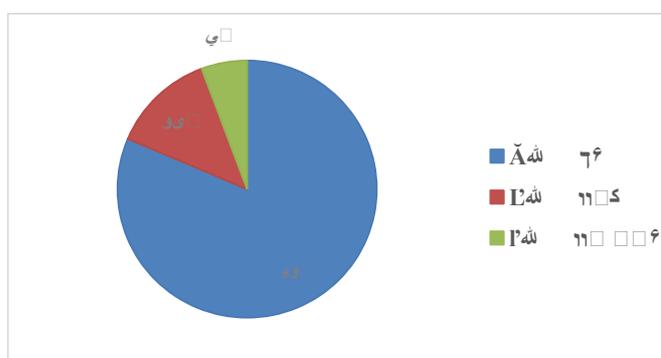
На вопрос "Какому направлению развития дошкольников отдает предпочтение Ваше учреждение?" были получены ответы:

- познавательному – 49%,
- речевому – 14%,
- социально-коммуникативному – 18%,
- художественно-эстетическому – 13%,
- физическому – 6%.

Респонденты отмечали у себя дефицит следующих теоретических знаний:

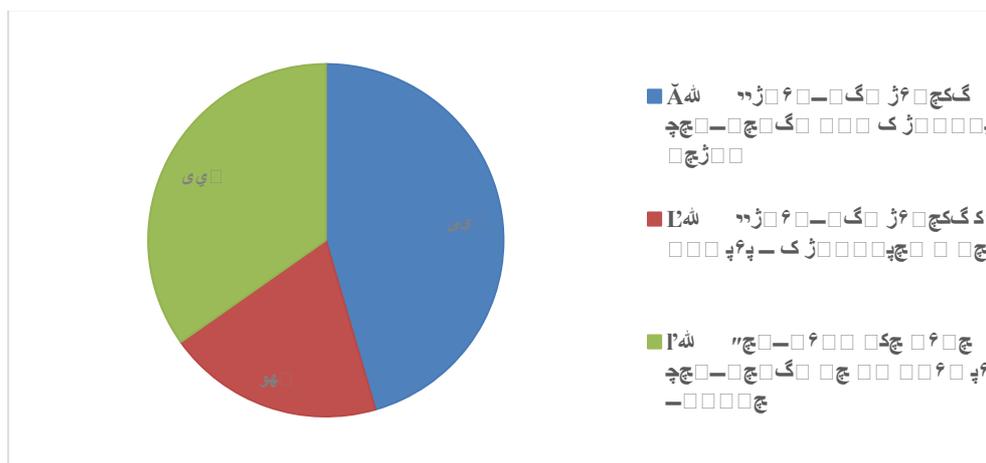
- психология – 27%,
- логопедия – 27%,
- юриспруденция – 22%,
- основы документооборота и составления отчетности – 13%.
- педагогика – 7%,
- медицина (навыки оказания первой помощи) – 4%,

Особый интерес для нас представляли ответы на блок вопросов о работе специалистов ДОУ по развитию речи дошкольников с ОНР.



**Рис. 1. Наличие в ДОУ детей с общим недоразвитием речи**

Ответы респондентов на второй блок вопросов подтвердили наличие в ДОУ детей с общим недоразвитием речи - 81% утвердительных ответов респондентов. Среди дошкольников с речевой патологией дети с общим недоразвитием речи составляют самую многочисленную группу – около 40 %.



**Рис. 2. Организация работы по развитию речи дошкольников с ОНР**

Полученные ответы позволяют резюмировать, что почти половина опрошенных воспитателей (46%) организуют работу по развитию речи дошкольников по-иному, следовательно, они владеют системой специальных знаний (логопедия, коррекционная педагогика и др.) и обладают необходимыми компетенциями. Но, 35% педагогов ДОО понимают, что работа должна организовываться иначе, но не знают, как именно ее выстраивать в отношении детей с ОНР. Оставшиеся 20% педагогов организуют работу, которая не отличается от работы с норматипичными детьми.

Анализ вопросов третьего блока показал, что воспитателей, которые посещают курсы повышения квалификации каждый год и тех, кто это делает раз в три года – примерно одинаковое количество, по 43 %. Тех, кто обучается на курсах раз в пять лет – 11% от числа опрошенных. Есть и те, кто не помнит, когда это было, таких - 3%.

Тематика востребованных воспитателями курсов повышения квалификации расположена нами по мере значимости:

- механизмы решения речевых проблем дошкольника - 44%,
- инклюзивное образование – 17%,
- механизмы решения воспитательных проблем – 17%,
- сетевые инструменты и среды взаимодействия субъектов – 10%,
- механизмы взаимодействия с семьей дошкольника – 9%,
- первая медицинская помощь ребенку – 3%,
- другое (все) – 1%.

На вопрос из последнего блока «Кто, по Вашему мнению, в ДОО ответственен за развитие речи дошкольников?» были получены следующие ответы:

- логопед – 54,3%,
- воспитатель – 44,3%,
- заведующий – 1,4%.

На вопрос «Взаимодействуете ли Вы с учителем-логопедом по вопросам развития речи дошкольников?» отвечали таким образом:

- да, обсуждает организацию занятий по развитию речи – 31%,
- да, обсуждаем вопросы создания развивающей образовательной среды – 19%,
- нет, каждый выполняет свои функции – 50%.

Ответы на вопрос "Кто ответственен за речевое развитие дошкольника?" распределились следующим образом:

- и семья, и ДОУ в равной мере - 65,7%,
- семья - 31,4%,
- дошкольное образовательное учреждение - 2,9%.

Результаты анкетирования позволяют сделать некоторые выводы:

1. Прослеживается динамика увеличения количества дошкольников с разнообразными речевыми нарушениями.

2. Для детей с общим недоразвитием речи характерно нарушение формирования всех сторон речи. Следовательно, процесс развития их речи должен организовываться иначе, с привлечением различных методик и техник коррекции речи и сопутствующих нарушений.

3. Наличие в ДОУ детей с разнообразными речевыми нарушениями, недостаточные знания о механизмах и особенностях речевого развития дошкольников делают это направление приоритетным для многих ДОУ. В условиях информатизации всех сфер жизнедеятельности, педагогам необходимы дополнительные знания об инновационных педагогических инструментах (приемах, средствах, методах и др.) коррекции речевых нарушений детей с общим недоразвитием речи.

4. Воспитатели испытывают потребность в специальных знаниях об особенностях, механизмах, структуре речевых нарушений речи для того, чтобы правильно выстраивать образовательный процесс с учетом особенностей детей (в том числе, и с ОНР) и специфики процесса.

5. Согласно профессиональному стандарту, периодичность прохождения курсов дополнительного профессионального образования составляет 1 раз в 3 года. Выполняют эту норму 86 % воспитателей. Курсы повышения квалификации педагогических работников направлены на повышение профессионального мастерства, вооружают специалистов методически. Актуальность и разнообразная тематика курсов играют существенную роль в развитии компетенций педагогов.

6. Значительную роль в развитии речи ребенка выполняет взаимодействие субъектов образования: воспитателей, логопедов, родителей. Одна половина респондентов

строго разделяет функционал специалистов ДОУ. Но, за совместные усилия всех субъектов образования высказалась другая половина опрошенных, что говорит о понимании значения общей работы в успешности речевого развития ребенка.

Результаты анкетирования подтверждают актуальность проблемы взаимодействия субъектов образования в речевом развитии дошкольников и ее существование в практике дошкольного образования.

#### **Литература:**

1. Аршунова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада/ А.Г. Аршунова. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - С. 272
2. Тетерина М.О. Почему увеличивается количество дошкольников с общим недоразвитием речи? Причины и пути решения проблемы / О.М. Тетерина. Международный школьный научный вестник: конф. – 2019. – С. 328-336.
3. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. - 238 с.