

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР

Спиридонова Айаана Аркадьевна, Павлова Маргарита Михайловна

Воспитатели МБДОУ д/с №1 «Звёздочка», г. Якутск

E-mail: ajana90@mail.ru margarita.pavlova.93@bk.ru

Аннотация к статье.

Статья посвящена анализу особенностей взаимодействия участников образовательного процесса в условиях компенсирующей группы для детей с задержкой психического развития. В работе рассматриваются роль воспитателя, родителей, специалистов и самих детей в создании благоприятной и эффективной образовательной среды. Раскрыто основное направление комплексного подхода к организационно-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с ЗПР, которое позволяет создать эффективную систему помощи, направленную на их успешное развитие и социализацию.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, образование, компенсирующие группы, взаимодействие, коррекционно-развивающая деятельность.

Современная система образования в Российской Федерации стремится к повышению качества за счет внедрения принципов гуманизации и индивидуализации. Это означает максимальный учет индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка и создание условий, способствующих его гармоничному развитию во всех сферах.

Особую значимость приобретает вопрос образовательного процесса в компенсирующих группах детского сада. Изменилось отношение общества и государства к детям с особенностями развития: от агрессии и изоляции к терпимости, партнерству и интеграции. Это позволяет им получить равные возможности для обучения и развития в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Ключевым аспектом развития ребенка является формирование его как активного участника собственной жизни. Для обеспечения гармоничного развития детей, особенно тех, кто сталкивается с психологическими трудностями, необходима квалифицированная психолого-педагогическая помощь. Особое внимание следует уделять дошкольникам с задержкой психического развития (далее – ЗПР), так как в этом возрасте закладываются

основы личностного развития, и вовремя предоставленная помощь может существенно повысить их шансы на успешную адаптацию в социальной среде.

В соответствии с подходами ряда отечественных исследователей М.В. Микляевой и других к категории детей с ЗПР относятся с конституциональным генезом (замедление созревания ЦНС), с соматогенным генезом (неизбежно задерживающее развитие ЦНС), с психогенным генезом (безнадзорность, гиперопека, жестокое обращение) и с церебрально-органическим генезом (первичное органическое поражение головного мозга) [3, 28].

Несмотря на растущую потребность в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ЗПР в контексте образования в компенсирующей группе, целостная инновационная концепция для этого процесса достаточно не разработана.

Однако научные работы, как отечественных, так и зарубежных исследователей, предлагает богатый материал для анализа специфики психологического сопровождения с точки зрения философии, социологии, психологии и педагогики.

Эти исследования, рассматривая различные аспекты образования в компенсирующих группах, позволяют создать фундамент для дальнейшей разработки комплексной модели психолого-педагогического сопровождения, отвечающей современным требованиям и задачам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет социально-нормативные и возрастные характеристики, которые ребенок должен освоить к завершению дошкольного обучения. Однако для детей с задержкой психического развития (ЗПР) достижение этих целей может быть затруднено из-за отсутствия четких критериев реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании. Недостаточно ясна специфика психолого-педагогического сопровождения, а также отсутствуют разработанные алгоритмы построения образовательного маршрута, учитывающие специфику жизненной ситуации и состояния здоровья каждого ребенка [6].

Как отмечает Т.В. Волосовец, взаимодействие участников образовательного процесса в условиях компенсирующей группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой многофакторный процесс, требующий координированных действий специалистов и родителей [1, 62]. Ключевой целью этого взаимодействия является создание стимулирующей и безопасной образовательной среды, способствующей максимальной реализации потенциала каждого ребенка.

В связи с этим при создании условий для обучения детей с ЗПР в рамках реализации ФГОС ДО, необходимо учитывать индивидуальные программы реабилитации (ИПР) в компенсирующих группах детского сада. ИПР позволит ребенку с ЗПР максимально эффективно освоить образовательную программу и достичь поставленных ФГОС ДО целей.

Обеспечение полноценного образования и развития детей дошкольного возраста с ЗПР является приоритетной задачей современной педагогики. Для достижения этой цели необходим комплексный подход, предполагающий тесное сотрудничество специалистов различных областей, таких как педагоги, психологи, логопеды, дефектологи и другие.

В процесс обучения и воспитания таких детей должны быть вовлечены:

- дефектологи, обладающие глубокими знаниями о специфике развития и обучения детей с различными нарушениями;
- логопеды, помогающие детям с нарушениями речи преодолеть языковые трудности и развивать коммуникативные навыки;
- психологи, оказывающие психолого-педагогическую поддержку детям с ООП и их семьям;
- инструкторы по физическому воспитанию, обеспечивающие развитие двигательных навыков и физической подготовки детей;
- музыкальные руководители, способствующие развитию музыкального слуха, ритмики, творческих способностей детей;
- воспитатели группы, осуществляющие непосредственное воспитание и обучение детей в группе;
- родители, являющиеся главными источниками поддержки и любви для ребенка [4, 206].

Только совместная работа всех участников образовательного процесса позволит создать оптимальные условия для полноценного развития детей с ОВЗ, способствовать их социализации в общество.

Успешная коррекция психических отклонений у детей в коррекционных группах дошкольных учреждений прямо зависит от интегративного подхода, который основан на личностно-ориентированном взаимодействии всех специалистов. Такой подход предполагает координацию усилий педагогов, психологов, логопедов и других специалистов, что позволяет создать единую систему поддержки ребенка, учитывающую его индивидуальные потребности и особенности развития.

Создавая единую коррекционно-образовательную среду, специалисты дошкольного учреждения могут эффективно использовать различные методы и приемы, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку. Важно также учитывать особенности развития и особенности психического состояния ребенка, а также формировать предметно-развивающую среду, способствующую его психическому и личностному развитию [2, 104].

Коррекционно-развивающая деятельность, направленная на поддержку детей с ЗПР, основана на комплексной модели, включающей индивидуальные и подгрупповые занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной развивающей среде. Так как индивидуальные занятия позволяют специалистам уделить внимание конкретным проблемам ребенка, а подгрупповые занятия способствуют развитию социальных навыков и кооперации. Самостоятельная деятельность в специально организованной

среде дает ребенку возможность исследовать мир, развивать творческие способности и самостоятельность [5, 420].

В нашем МБДОУ Детский сад №1 «Звездочка» разработана индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы, адаптированная для детей с аутизмом и задержкой психического развития. Это объясняется тем, что воспитание и обучение детей с такими диагнозами требует индивидуального подхода, поскольку фронтальные занятия, как правило, оказываются неэффективными. В связи с этим образовательный процесс для этой категории детей оптимально организовывать в индивидуальной и подгрупповой форме работы.

В рамках нашей коррекционно-развивающей программы, все специалисты работают под чутким руководством дефектолога, выступающего в роли организатора и координатора всех проводимых мероприятий. Такой подход позволяет создать единую систему коррекции, где деятельность каждого специалиста не является изолированной, а дополняет и усиливает влияние других. Педагоги, планируя свою работу с ребенком и родителями, опираются на общие педагогические принципы, обеспечивая целостность и системность коррекционного процесса.

Для обеспечения комплексного и гармоничного развития детей мы придерживаемся системного подхода, объединяющего усилия всех педагогов и специалистов.

В основе нашей работы лежит принцип тесного сотрудничества:

- Совместное изучение детей, то есть воспитатели, дефектолог и логопед проводят комплексное изучение каждого ребенка, определяя его индивидуальные потребности и возможности.

- Анализ полученных данных позволяет разработать единый перспективный план деятельности, интегрирующий все ключевые направления образовательного процесса.

Индивидуальная диагностика детей осуществляется специалистами с применением различных методик, включающих наблюдение за поведением и деятельностью ребенка во время занятий. Воспитатели, в свою очередь, осуществляют систематическое наблюдение за развитием и поведением детей, как в рамках организованных образовательных мероприятий, так и в повседневной жизни, которое включает в себя наблюдение за детьми во время проведения гигиенических мероприятий, прогулок, свободных игр и других режимных моментов.

Полученные данные о развитии ребенка анализируются и обсуждаются специалистами и воспитателями, позволяя выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и определить необходимые коррекционные мероприятия.

Эффективное взаимодействие специалистов и воспитателей в образовательном процессе требует глубокого понимания содержания всей программы, а не только тех ее разделов, которые реализуются непосредственно

каждым из них. Так, специалист, работающий с детьми по определенному предмету, должен быть осведомлен о содержании и методике воспитательной работы, проводимой воспитателем. В свою очередь, воспитатели должны иметь представление о содержании и методах работы специалистов, которые работают с детьми.

Такое комплексное понимание программы способствует реализации принципа системного подхода, что позволяет оптимизировать процесс обучения и развития ребенка, гарантируя его гармоничное и последовательное развитие.

Ключевым элементом успешного взаимодействия в компенсирующей группе является постоянный и продуктивный диалог между всеми участниками образовательного процесса. При этом воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, гибко подбирая воспитательные материалы и методики. Важно использовать специальные методики, такие как постановка сказок, а также включать в образовательный процесс элементы игр на музыкальном инструменте, танцы.

Родители являются неотъемлемой частью образовательного процесса, их активное участие в учебной жизни детей укрепляет связь между семьей и образовательным учреждением. Воспитатели, в свою очередь, оказывают необходимую поддержку, помогая детям преодолевать трудности и развивать коммуникативные навыки.

Ключевой целью нашей работы является формирование партнерства с родителями не только как соратниками, но и как компетентными участниками образовательного процесса. Мы стремимся к активному вовлечению родителей в процесс обучения и развития детей с задержкой психического развития, привлекая их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, стоящим перед детьми.

Для достижения этой цели определили следующие задачи:

- Создать атмосферу общего интереса, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания проблем друг друга.
- Пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми, предоставляя необходимую информацию и рекомендации.
- Научить родителей правильно анализировать поведение ребенка и делать обоснованные выводы.
- Включать родителей в образовательный процесс, предлагая им участвовать в занятиях и проектах

Такой подход позволяет создать эффективную систему взаимодействия между специалистами и родителями, что является необходимым условием для успешной коррекции и развития детей с ЗПР.

Дошкольный возраст является ключевым периодом в развитии ребенка. Поэтому как можно чаще приглашаем родителей к активному участию в реализации образовательной программы, чтобы совместно создавать условия для полноценного и своевременного развития их детей. Также стремимся

превратить родителей из пассивных наблюдателей в активных участников образовательного процесса, предлагая им участвовать во всех проектах и мероприятиях, независимо от преобладающего вида деятельности. В работе с родителями мы используем как традиционные, так и инновационные методы, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Традиционная форма работы с родителями

Наш приоритет – оказывать всестороннюю помощь семьям в интеллектуальном, психоэмоциональном и физическом развитии ребенка. Активное участие родителей в конкурсах и выставках семейного творчества является ярким примером их заинтересованности и вовлеченности в образовательный процесс.

Так, вместе с родителями была поставлена театральная постановка по сказке Ш. Перро «Красная шапочка». С целью преодоления коммуникативных барьеров и развития творческих способностей была создана «оркестровая» группа с деревянными ложками и палочками. Постановка, включающая в себя музыкальные импровизации, помогла детям освоить сценическое искусство, развить координацию движений и чувство ритма, а также способствовала повышению уверенности в себе и коммуникативным навыкам в группе. Важно отметить, что активное участие родителей в процессе подготовки и проведения спектакля играло ключевую роль в мотивации и поддержке детей.

График занятий в компенсирующей группе составлен с учетом необходимости ежедневной коррекционно-развивающей помощи каждому ребенку. При этом общее количество занятий в неделю соответствует установленным нормам. Проводимые занятия являются результатом

комплексной коррекционно-педагогической работы с детьми за определенный период. Для достижения максимального эффекта и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка необходима слаженная работа всего педагогического коллектива группы. Ключевую роль в этом процессе играют музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, чьи знания и опыт дополняют и обогащают образовательный процесс. Такой комплексный подход позволяет создать уникальную среду, в которой ребенок получает разностороннюю поддержку и возможность развиваться гармонично, активизируя все свои способности.

Так, по программе развития сенсорной интеграции у детей с особенностями развития, вводится курс «Музыка и движение», направленный на стимуляцию слухового восприятия и развитие двигательных навыков. В процессе обучения дети осваивают разные виды танца, учатся воспринимать и анализировать музыкальные композиции разных жанров и темпов, а также освобождаются от страха перед громкими звуками. Данный курс способствует гармоничному развитию ребенка, улучшает его координацию, ритмичность и эмоциональную реактивность.

Ежедневные задания для группы, разработанные дефектологом и логопедом, соответствуют плану-программе работы и учитывают индивидуальные особенности детей. Они включают речевые пятиминутки, подвижные игры и упражнения, рекомендации по индивидуальной работе с детьми, а также список рекомендуемой детской литературы. Разработка заданий основана на результатах обследования детей, проведенной диагностики и утвержденном плане коррекционной работы группы.

В нашей работе мы применяем системный подход к мониторингу развития детей дошкольного возраста, анализируя ключевые показатели на протяжении трех лет. Положительная динамика, наблюдаемая в ходе реализации программы, является свидетельством эффективности нашего комплексного подхода, основанного на тесном сотрудничестве специалистов и родителей. Каждый специалист (педагог, психолог, логопед и др.) вносит свой вклад в развитие ребенка, концентрируясь на определенных направлениях. Однако при этом важно подчеркнуть, что методы и приемы, используемые специалистами, а также виды деятельности ребенка, имеют вариативный характер, что позволяет создать уникальную образовательную среду, обеспечивающую гармоничное развитие личности.

Такой многоуровневый и комплексный подход позволяет нам воздействовать на различные аспекты развития ребенка, что способствует более быстрому преодолению трудностей.

Профессиональная деятельность специалистов МБДОУ способствует созданию благоприятной среды для развития всех детей, включая с задержкой психического развития, кто нуждается в особой помощи. Благодаря своевременной диагностике и коррекции, дети с отклонениями в развитии

получают необходимую поддержку для достижения положительной динамики в развитии и успешной подготовки к школе.

В результате успешного взаимодействия специалистов МБДОУ с родителями воспитанников компенсирующей группы наблюдается позитивная динамика в вовлеченности родителей в образовательный процесс. Проведение совместных мероприятий помог развивать искреннюю заинтересованность. То есть родители, ранее занимавшие преимущественно пассивную позицию наблюдателей, активно включились в жизнь детского сада, стали полноправными участниками образовательных мероприятий и проектов.

Такое взаимодействие между специалистами МБДОУ и родителями демонстрирует успешную реализацию стратегии партнерства, что способствует повышению эффективности образовательной деятельности и улучшению качества жизни воспитанников. Стратегия социального партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании дошкольников. Родители стали ценить и уважать результаты творческой деятельности своих детей. Также сотрудничество с педагогами позволило родителям обрести уверенность в своих силах, повысить уровень компетентности в вопросах воспитания, что побудило их к целенаправленной работе над развитием своих детей.

Исследования в области детской психологии подтверждают тесную взаимосвязь между благоприятной средой воспитания, основанной на любви, заботе и поддержке, и успешным развитием ребенка. Дети, воспитывающиеся в такой атмосфере, демонстрируют более высокие показатели гармоничного развития и социальной адаптации. Совместные усилия специалистов и родителей в рамках компенсирующей группы направлены на создание благоприятных условий для преодоления задержки психического развития и формирования полноценной личности ребенка.

Таким образом, делая вывод, можно сказать, что такой комплексный подход позволяет обеспечить максимально эффективную коррекцию и содействовать позитивной динамике в развитии ребенка с задержкой психического развития.

Библиографический список

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 175 с.
2. Левшина Н.И., Абричкина М.Е. Современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Современные проблемы науки и образования. 2015. - № 4. - С. 103-106.
3. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2024. - 328 с.
4. Тенкачева Т. Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России. // Педагогическое образование в России. 2014. - № 1. - С. 205—208.
5. Тюкова А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. - № 4. - С. 418-424.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. от 8 ноября 2022 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 04.11.2024)