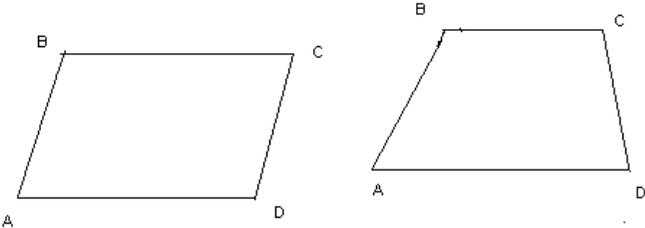


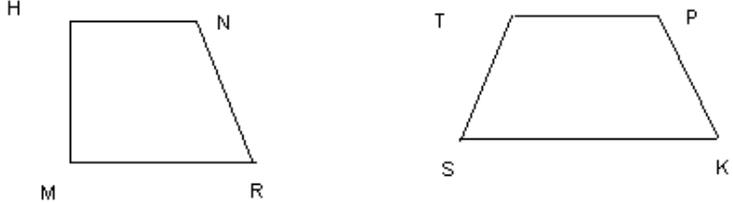
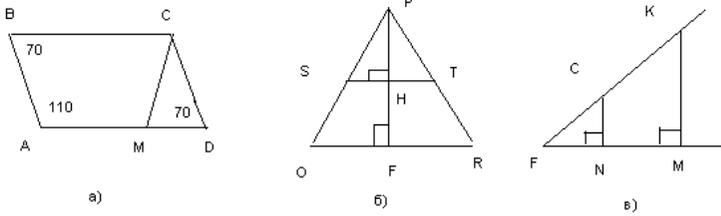
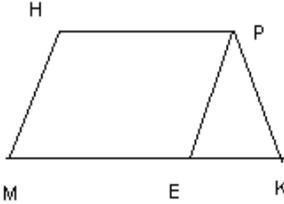
## Геометрия. 8 класс

### Тема: Параллелограмм и трапеция

УМК: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина

<b>Цель урока</b>	закрепить навыки в решении задач на применение признаков и свойств параллелограмма и трапеции; проверить знания учащихся по этой теме, понимать применение знаний в дальнейшей жизни
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>образовательные</u>: закрепить понятие «параллелограмм», «трапеция»; закрепление свойств и признаков параллелограмма и трапеции и их применение при решении задач;</li><li>- <u>воспитательные</u>: развивать познавательный интерес к предмету; способствовать развитию коммуникативной культуры; показать практическую направленность математических знаний;</li><li>- <u>развивающие</u>: способствовать развитию анализа и синтеза, зрительного внимания, оперативной памяти; мышления</li></ul>
<b>Тип урока</b>	Закрепление знаний
<b>Формы работы учащихся</b>	Фронтальная, парная, индивидуальная
<b>Организация деятельности учащихся на уроке</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно определяют тему, цели урока;</li><li>- отвечают на вопросы;</li><li>-работают с карточками;</li><li>-решают самостоятельно задачи;</li><li>-оценивают себя и друг друга;</li><li>-рефлектируют.</li></ul>
<b>Необходимое техническое</b>	Компьютер, проектор, учебники по геометрии, раздаточный материал (карточки), пособие «Комплекс заданий по подготовке к ОГЭ»

оборудование			
<b>Структура и ход урока</b>			
<b>Формируемые УУД</b>	<p><i>Познавательные:</i> делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i> составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций</p> <p><i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p>		
<b>Этап урока</b>	<b>Название используемых ЭОР</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
<b>Организационный момент</b>		Вступительное слово учителя	Учащиеся здороваются, готовы к уроку
<b>Актуализация знаний</b>		<p>1. Устная работа (ответы по готовым чертежам)</p> <p>Учитель показывает фигуры (вырезанные из бумаги)</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Учащиеся называют термин фигуры и определение, затем по очереди подходят к доске и дополняют обозначения фигуру, рассказывая свойства и признаки фигуры</p> <p>Учащиеся определяют тему урока как «Повторение. Параллелограмм и трапеция»</p>

		 <p>Учитель продолжает беседу с фигурами по будущей теме урока: попробуйте сформулировать тему урока исходя из этих заданий</p>	<p>Учащиеся думают над задачами, отвечают на наводящие вопросы и определяют тему урока</p>
<p><b>Закрепление знаний</b></p>		<p>Учитель показывает слайд и по готовым чертежам выполняются задания</p> <p>На слайде рисунки 1, 2 и 3</p>  <p style="text-align: center;"><b>Рисунок 1</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Рисунок 2</b></p>	<p>Учащиеся выполняют задания самостоятельно в тетрадях, пишут свои решения (парная работа).</p>

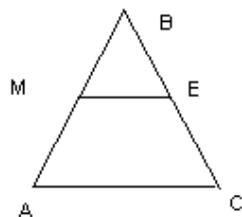


Рисунок 3

Задания к рисункам

1. Какие четырехугольники на рисунке 1 являются трапециями? Назовите их основания и боковые стороны.
2. В трапеции МНРК (рис.2) проведен отрезок РЕ, параллельный МН. Определите вид четырехугольника МНРЕ.
3. В равностороннем треугольнике ABC со стороной 8см проведена средняя линия DE (рис.3). Определите вид четырехугольника ADEC. Чему равны стороны этого четырехугольника?

Учитель предлагает учащимся проверку выполнения задания, задает наводящие вопросы

На доске учащиеся по очереди (по желанию) показывают и рассказывают свои решения. Остальные учащиеся проверяют и дополняют

**Физкультминутка**

[http://videouroki.net/view\\_post.php?id=108](http://videouroki.net/view_post.php?id=108)

Суперфизкультминутка от сайта «Инфоурок»

Учащиеся выполняют упражнения

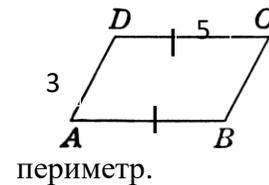
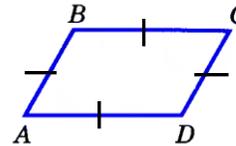
**Решение задач,  
проверка знаний**

1) Самостоятельная работа

Учитель раздает карточки учащимся

**Вариант 1.**

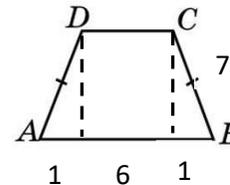
1. Является ли четырёхугольник ABCD, изображённый на рисунке, параллелограммом? Почему?



2. ABCD – параллелограмм. По данным рисунка найдите его периметр.

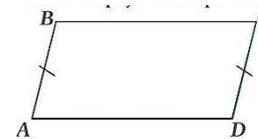
3. ABCD – параллелограмм, угол A равен  $40^\circ$ . Найдите остальные углы.

4. Как называется трапеция ABCD? По данным рисунка найдите её периметр.



5. Сколько тупых углов может иметь трапеция?

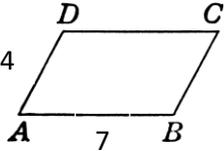
6. Угол A трапеции ABCD равен  $90^\circ$ , а угол C равен  $155^\circ$ . Как называется такая трапеция? Начертите эту трапецию. Проведите в ней диагонали. Найдите углы B и D.



**Вариант 2.**

1. Является ли четырёхугольник ABCD, изображённый на рисунке, параллелограммом, если AB

Учащиеся работают индивидуально, выполняют задания самостоятельной работы

	Комплекс заданий ОГЭ	<p>параллельна CD? Почему?</p> <p>2.  ABCD – параллелограмм. По данному рисунку найдите его периметр.</p> <p>3. ABCD – параллелограмм, угол B равен <math>120^\circ</math>. Найдите остальные углы.</p> <p>4. Как называется трапеция ABCD? По данному рисунку найдите её периметр.</p> <p>5. Могут ли два противоположных угла трапеции быть острыми?</p> <p>6. Угол A трапеции ABCD равен <math>60^\circ</math>, угол D равен <math>60^\circ</math>. Как называется такая трапеция? Начертите эту трапецию. Проведите в ней диагонали. Найдите углы B и C.</p> <p>2) Задание исследовательского характера (слайд). Задание 20, часть 1. Проверка</p>	
Подведение итогов, оценивание знаний Рефлексия		<p>Учитель подводит итоги урока и задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что на уроке у вас хорошо получалось?</li> <li>• Над чем еще надо работать?</li> </ul>	Учащиеся оценивают свою работу на уроке, отвечают на вопросы, высказывают свои мнения
Домашнее задание		Повторить п. (объяснение учителя)	Пишут домашнее задание