

Технологическая карта урока

Вводная часть

Ф.И.О. Софронова Надежда Васильевна

Предмет: математика

Класс: 2

Наименование учебно-методического комплекта (УМК): «Школа России»

Тема урока: Решение уравнений

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Цель:	повторить и закрепить изученную тему
Задачи: <i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>	- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. (уравнения) - активизировать мыслительную деятельность учащихся, развивать память, мышление, речь. - воспитывать мотивацию к учению, культуру поведения на уроке.
УУД: <i>Предметные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i>	- выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. - понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; - отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения; - выполнять правила работы в паре, группе - проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи; - проявлять интерес к новому содержанию занятия

<i>Познавательные УУД:</i>	
<i>Личностные УУД:</i>	

Планируемые результаты: <i>Предметные результаты:</i>	-повторять изученные приёмы сложения, вычитания, сравнения в пределах чисел второго десятка, чтение и запись чисел второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; продолжится формирование умения составлять и решать задачи изученных видов; выполнят задания творческого и поискового характера; будут контролировать и оценивать свою работу и её результат.
<i>Предметные результаты в области ИКТ:</i> <i>Метапредметные результаты:</i> <i>Личностные результаты:</i>	Применят знания и умения в новой ситуации, проявят интерес к новым знаниям
Основные понятия:	Уравнение, уменьшаемое, слагаемое, вычитаемое
Межпредметные связи:	Литературное чтение
Ресурсы: основные дополнительные	иллюстрационный материал, карточки с выражениями; смайлики

Этап урока	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Форма работы	УУД
<p>I этап</p> <p>Организационный этап.</p> <p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p> <p>• Цель: подготовка к работе, эмоциональный настрой.</p>	<p>-Здравствуйте сегодня урок математики проведу я, меня зовут Н.В</p> <p>сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей.</p> <p>-у вас есть смайлики покажите пожалуйста с каким настроением вы пришли на урок.</p> <p>-комментируйте.</p> <p>Давайте прочтем все вместе</p> <p>Ну – ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?</p> <p>Если готовы все хором говорим ДА -давайте пожелаем друг другу удачи и улыбнёмся.</p> <p>На этом уроке мы будем работать в паре и в группе. Правило работы в группе знаете?</p>	<p>Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя.</p> <p>Показывают свое настроение и комментируют</p>	<p>Мотивирует на урок</p> <p>Напоминает</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция</p>

	<p>-на партах лежат у вас оценочные листы, в которых вы будете оценивать себя на разных этапах урока а я буду ставить примерную оценку всего класса.</p> <p>-какие умения нам пригодятся</p> <p>-откройте тетради напишите число.</p>	Повторяют правило работы в группе	правило работы в группе (на белой доске)		
<p>II этап</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>-дети давайте представим, что мы секретные агенты. А знаете кто такие секретные агенты?</p> <p>(Агент — должностное лицо специальной службы)</p> <p>-Вот он наш начальник он будет давать нам разные задания. Первое наше задание;</p> <p>- мы должны передать нашим гостям секретную информацию. А какую информацию мы должны им передать мы узнаем расшифровав слово в котором спрятана в этих выражениях. Давайте какая группа быстро передаст эту информацию?</p> <p>-итак первое задание « Устный счет» «Расшифруй слово».</p> <p>-Сначала вы работаете сами потом каждый участник показывает свой результат всей группе после этого на белых дощечках вы должны написать расшифрованное слово и отправляете</p>		<p>Указывает на пропущенные цифры</p> <p>Ставит примерную оценку всего класса</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Регулятивные: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: формирование мыслительных операций:</p>

сюда одного агента чтобы передать эту информацию нашим гостям. Работаем очень тихо чтобы ваши соперники не услышали.

Задание №1

Найдите значения выражений и расставьте буквы соответственно цифрам.

$$11 - 10 = У \quad 13 - 9 = В \quad 22 - 20 = Р$$

$$14 - 11 = А \quad 3 + 6 = Е \quad 14 - 6 = И$$

$$12 - 6 = Е \quad 4 + 3 = Н$$

$$25 - 20 = Н$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9
У	Р	А	В	Н	Е	Н	И	Е

Что у вас получилось?
 А как вы думаете почему у нас получилось именно это слово?
 А что такое уравнение?
 Умеем ли мы решать уравнения?
 Проверим это на сегодняшнем уроке.
 Так, какая будет тема урока?
 Какая будет стоять перед нами цель?
 Оцените себя, как вы справились с заданием.

Работают на индивидуальных досках

Уравнение
 Это равенство, содержащее неизвестную переменную
 Известная часть,
 неизвестная часть, целое.

Оценивают себя на оценочных листах

Уравнение
 Решать

Записывает цель урока на доске

анализ, сравнение, обобщение.
 Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.

		<p>уравнения, используя составленный алгоритм действий.</p> <p>Уравнение - это равенство, которое содержит неизвестное число (запись на мониторе) Решить уравнение – значит найти неизвестное число, чтобы равенство стало верным. (зап ись на мониторе)</p>			
--	--	---	--	--	--

		.			
<p>III этап</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>-посмотрите все сюда</p> <p>-раз мы секретные агенты то должны уметь выйти из разных ситуаций и главное должны быть догадливыми. Кто догадается что за задание?</p> <p>$X-8=30$</p> <p>$9-x<6$</p> <p>$7+x=27$</p> <p>$b=6$</p> <p>$X+3=20$</p> <p>$28-x=9$</p> <p>-уравнение</p> <p>-докажите что это уравнение.</p> <p>- что нужно знать чтоб хорошо решать уравнения. Назовите компоненты уравнения.</p> <p>(математические компоненты)</p> <p>У вас есть карточки с названием компонентов уравнения давайте внимательно посмотрите и покажите</p>	<p>Говорят свои версии</p> <p>Повторять , решать, проверить себя на сколько мы усвоили эту тему</p> <p>Математические компоненты: Уменьшаемое, вычитаемое, разность. 1 слагаемое, 2</p>	<p>Направляет детей</p> <p>Задаёт вопросы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная групповая</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.</p>

	<p>мне какой компонент надо найти. -решите уравнения -как вы нашли Проверка по эталону $X-8=30$ $28-x=9$</p> <p>$7+x=27$ $X+3=20$</p> <p>Оцените себя, как вы справились с заданием.</p>	<p>слагаемое, сумма.. Работают с карточками Известная часть, неизвестная часть, целое</p> <p>Самостоятельно решают Называют</p>			<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>															
<p>IV этап</p> <p>Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Подготовка учащихся к обобщенной деятельности</p> <p>Воспроизведение на новом</p>	<p>-наш начальник дает нам задание узнать номера мистеров X. А их номера мы можем узнать если составим по таблице уравнения и правильно найдем их корень. Перед вами таблицы составьте по этим таблицам уравнения, посмотрим кто станет самым лучшим секретным агентом?</p> <table border="1" data-bbox="414 1265 759 1355"> <tr> <td>Слагаемое</td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слагаемое</td> <td></td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Сумма</td> <td>66</td> <td>20</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="414 1409 759 1466"> <tr> <td>Уменьшаемое</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вычитаемое</td> <td></td> <td>35</td> </tr> </table>	Слагаемое	50		Слагаемое		14	Сумма	66	20	Уменьшаемое	70		Вычитаемое		35	<p>-выполняют самостоятельно задание</p> <p>Меняются тетрадками проверяют друг друга</p>	<p>Направляет</p> <p>На белой доске таблица</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная парная</p>	<p>Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>
Слагаемое	50																			
Слагаемое		14																		
Сумма	66	20																		
Уменьшаемое	70																			
Вычитаемое		35																		

<p>уровне (переформули рованные вопросы).</p>	<table border="1" data-bbox="414 228 761 260"> <tr> <td>Разность</td> <td>40</td> <td>24</td> </tr> </table> <p>-поменяемся тетрадками и проверяем друг друга по эталону. Оцените себя, как вы справились с заданием.</p> <p>50-x=66 X=66-50 X=16 № первого мистера x 66 X+14=20 X=20-14 X=6 № второго мистера x 6 70-x=40 X=70-40 X=30 № третьего агента 30 X-35=24 X=24+35 X=59 № четвертого агента 59</p> <p>-кто правильно нашел номера всех мистеров x?</p>	Разность	40	24	<p>Оценивают себя</p>	<p>Ставит примерную оценку всего класса</p>	<p>умение слушать и понимать речь других</p>
Разность	40	24					
<p>Вэтан Физкультмин</p>	<p>Встаньте с места. Руки вниз. Ноги шире, три, четыре.</p>	<p>Выполнение физических</p>					

утка	<p>Руки вверх все поднимите – Букву Х изобразите. Покачайтесь влево, вправо. Сколько иксов! Просто браво! Вновь за парты сядем дружно, Нам решать задания нужно!</p>	упражнений			
<p>VI этап</p> <p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>Цель: применение нового знания в типовых заданиях</p>	<p>Две книги стоят 56 рублей. Одна из них стоит 26 рублей. Сколько стоит другая книга?</p> <p>-это легкая задача?</p> <p>-Мы же секретные агенты давайте решим эту задачу с помощью уравнения.</p> <p>-давайте поработаем в группе, какая группа справится с этим заданием. Получившиеся уравнения пишем на белых досках и отправляем двоих на защиту своей работы</p> $26+x=56 \qquad 56-x=26$ $X=56-26 \qquad x=56-26$ $X=30 \qquad x=30$ <p>Оцените себя, как вы справились с заданием.</p>	Работают над текстом задачи	Направляет помогает	Фронтальная, индивидуальная парная	<p>Регулятивные: оценка, контроль, коррекция</p> <p>Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь</p>

					других.
<p>VII этап Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>-Давайте посмотрите свои оценочные листы и скажите на каком этапе были затруднения и на каких этапах вы поставили самый высокий бал? -Чем мы сегодня занимались на уроке? -Что для себя открыли нового? -Каким способом можно решить задачу?</p> <p>-было трудно... - было интересно... - я научился... - у меня настроение...</p>	<p>Задают вопросы</p>	<p>Направляет</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Регулятивные: оценка, контроль, коррекция Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>
<p>VIII этап Рефлексия</p>	<p>Покажите смайликами свое настроение У вас есть цветочки красного и зеленого цвета если вы думаете что хорошо</p>	<p>Показывают настроение и оценивают</p>	<p>Направляет Знакомит с оценкой</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	

	усвоили тему урока, то возьмите красный цветок, если вы думаете что не достаточно усвоили – синюю. И давайте украсим нашу поляну Знаний, прикрепите свои цветочки на доску. Какая красивая поляна у нас получилась -Спасибо за урок до свидания!		класса	альная	
--	--	--	--------	--------	--

Приложение

вычитаемое

слагаемое

уменьшаемое

целая часть

НЕИЗВЕСТНАЯ

ЧАСТЬ

ИЗВЕСТНАЯ

ЧАСТЬ

вычитаемое

слагаемое

уменьшаемое

целая часть

НЕИЗВЕСТНАЯ

ЧАСТЬ

ИЗВЕСТНАЯ

ЧАСТЬ

вычитаемое

слагаемое

уменьшаемое

целая часть

НЕИЗВЕСТНАЯ

ЧАСТЬ

ИЗВЕСТНАЯ

ЧАСТЬ

вычитаемое

слагаемое

уменьшаемое

целая часть

**НЕИЗВЕСТНАЯ
часть**

ИЗВЕСТНАЯ

ЧАСТЬ

Краткая технологическая карта урока по математике.

Учитель: Софронова Надежда Васильевна

Класс: 2

Тема: Уравнение

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Дата урока: 20.02.18

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации	УУД
<p>I этап Организационный этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель: подготовка к работе, эмоциональный настрой</p>	<p>Направляет на урок Напоминает правило работы в группе.</p>	<p>Осуществляют самооценку готовности к уроку. Определяют своё настроение с помощью смайликов, комментируют Настраиваются на рабочий лад. Включаются в деловой ритм урока</p>	<p>.фронтальная</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные УУД: самоопределение.</p>
<p>II этап Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную</p>	<p>Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию к высказыванию своего мнения. Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока, заостряет внимание на значимость темы урока. Ставит примерную оценку всего класса</p>	<p>Выходят на тему урока Вставляют цель урока с помощью учителя Отвечают на вопросы Оценивают себя</p>	<p>Индивидуальная фронтальная групповая</p>	<p><u>Познавательные</u>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выдвижение гипотез и их обоснование. <u>Личностные</u>: самоопределение (внутренняя позиция ученика). <u>Регулятивные</u>: целеполагание - (постановка учебной задачи). <u>Коммуникативные</u>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

деятельность.				
III этап Актуализация знаний. Цели: Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях Организует работу над решением учебной задачи с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений	Задает вопросы Направляет Ставит примерную оценку всего класса	Говорят свои версии Работают с карточками Отвечают на вопросы Оценивают себя	Индивидуальная фронтальная групповая	<u>Познавательные:</u> анализируя выполнение заданий извлекают необходимую информацию для отработки навыков учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> в ситуации затруднения регулируют ход мыслей. <u>Коммуникативные:</u> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение.
IV этап Обобщение и систематизация знаний Цели: - обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях	Задает вопросы Направляет Ставит примерную оценку всего класса Готовит учащихся к обобщенной деятельности	Воспроизводят знакомое задание на новом уровне	Фронтальная Индивидуальная парная	<u>Личностные:</u> самоопределяются, осознают ответственность за работу пары. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений
V этап Физкультминутка	Читает стихок направляет	Выполняют физические упражнения		
VI этап Применение знаний и умений в новой ситуации Цель: применение	Создает ситуацию успеха с помощью простой задачи и направляет детей на применения знания и умения в новой ситуации Создает ситуацию затруднения (изменяет задание), чтобы проверить усвоение темы.	Решают задачу Применяют знания и умения в новой ситуации	Индивидуальная фронтальная групповая	<u>Личностные:</u> самоопределяются, осознают ответственность за работу пары. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно планируют

нового знания в типовых заданиях	Создает условие для вторичного закрепление темы в измененной ситуации. Ставит примерную оценку всего класса	Развивают мышление, внимание, Выполняют задание Оценивают себя		свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений
VII этап <u>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</u> Цели: -выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий; - проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия.	Направляет детей на самооценку Задаёт вопросы	Оценивают себя	Фронтальная индивидуальная	<u>Личностные:</u> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> уметь проговаривать последовательность действий на уроке
VIII этап Рефлексия Цели: - дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся;	Организует обсуждение:	Показывают свое настроение Оценивают с помощью цветов усвоение темы	индивидуальная	регулятивные-коммуникативные-. Личностные

Самоанализ урока математики

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию был предложен урок математики во 2 классе.

Тема урока: Решение уравнений

Тип урока «Урок систематизации и обобщения знаний» и умений, поэтому я старалась создать условия для применения ранее усвоенных знаний и умений в новой ситуации

Цель урока: создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.

Задачи урока:

Образовательные: выработать умения самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях; обеспечение положительных результатов в самостоятельной познавательной деятельности

Развивающие: развивать навыки самостоятельной работы; развитие творческой познавательной активности учащихся;

Воспитательные: воспитывать настойчивость и трудолюбие; воспитывать упорство для достижения цели, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Методы обучения: Словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа, эвристический (частично-поисковый).

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная и коллективная.

Ресурсы: компьютер, проектор

Планируемые результаты:

предметные: знать компоненты уравнения, уметь находить корень, применять знания в новой ситуации.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).

Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

образовательные:

создать условия для **применения ранее усвоенных знаний и умений в новой ситуации.**

различать математические компоненты;

развивающие:

содействовать формированию критического мышления;
создать условия для развития коммуникативных умений.

воспитательные:

создать условия для проявления у учащихся самостоятельности, инициативы, активности; способствовать формированию стремления выполнять правила поведения в групповой работе.

Содержание урока способствовало достижению поставленных задач, соответствовало возрастным особенностям учащихся, специфике данного коллектива. Соблюдались санитарно-гигиенические требования: не превышались нормы работы с компьютерной техникой, была проведена физкультминутка.

Дети чувствовали себя комфортно, так как была создана доброжелательная обстановка. Урок достиг поставленной цели.

Выбранный тип урока соответствует его цели. Структура урока соответствовала его типу и дидактическим целям. Между этапами урока существовали взаимные связи, каждый последующий этап являлся продолжением предыдущего этапа. Применяемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, исследовательский. Формы работы: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Стиль отношений с учащимися активно-положительный. Ученики на уроке работали все, были более активны и менее в своей работе, пассивно созерцающих не было. Во время урока большая нагрузка легла на плечи учащихся, учитель выступал в качестве координатора.

На уроке я использовала современные образовательные технологии: проблемное обучение – на этапе мотивации учащихся, информационно-коммуникативные технологии – использование во время урока презентации (авторская разработка), групповая (взаимопомощь, взаимопроверка), здоровьесберегающая технология – физкультминутка (гимнастика для глаз).

На уроке удалось:

- решить поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие.

Удалось полностью реализовать все поставленные задачи; выполнили все планируемые задания; пройдены все этапы урока ОНЗ.

