

**Эттына Владелина Геннадиевна,
учитель начальных классов
МБОУ “СОШ № 2 им. Д.Х.Скрябина” ГО “Жатай”**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА по математике

ТЕМА: «Название компонентов и результата умножения»

ТИП УРОКА: Урок открытия нового знания

КЛАСС: 3

УМК: «Школа России»

Цель урока	<ul style="list-style-type: none">● познакомить учащихся с названиями компонентов, результата и выражения при умножении;● развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи на умножение; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.● воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе, обеспечивать необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности обучающихся.
Планируемые результаты:	<p>Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p> <p>Предметные: учащиеся научатся читать примеры на умножение, называя компоненты и результат умножения; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на умножение;</p> <p>понимают суть арифметических действий – умножения;</p> <p>знают, как решать задачи умножение; названия компонентов действия умножения; переместительный закон умножения, понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и уравнения изученных видов; находить значения числовых выражений удобным способом.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции;</p> <p><i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; осознанно и</p>

	произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли; взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник: М.И.Моро, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова 1 часть 3 класс. М.:Просвещение, 2021. Методическое пособие, наглядный материал. Проектор
Вид работы	

Этапы урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Формируемые (универсальные) учебные действия
1 этап. Организационный момент. Цель – активизация учащихся.	Демонстрируют готовность к уроку	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	1 этап. Организационный момент. Мы приветствуем гостей Дорогих учителей Всех знакомых, незнакомых, И сердитых, и весёлых И сегодня второй класс На урок позвал всех Вас. 2. Проверка готовности к уроку. 3. Создание эмоционального настроения. -Посмотрели друг на друга, улыбнулись. Пусть такое же хорошее настроение у вас будет в течение всего урока.	<i>Регулятивные:</i> осуществляют свои действия; оценивают ситуацию успеха.
2 этап. Актуализация знаний.	Решают задачи. Анализируют свою работу.	Озвучивает задания. Организует проверку.	Устный счет. 30-23= 13 0*5=0 9*1=9 18+18=36 69-7=62 43-23=20 17+13=30 5*2=10	<i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и понимать. <i>Регулятивные:</i> осуществляют свою деятельность и контролируют ее в соответствии с необходимостью; корректируют свою деятельность и действия одноклассников.

<p>3 этап. Самоопределение к деятельности.</p>	<p>Расширяют кругозор.</p>	<p>Организует повторение изученного материала.</p>	<p><i>На доске записаны равенства:</i> - Найти значение выражения: $23+45=68$ $76-16=60$ $8*4=32$ $4+4=8$ $6-6=0$ $0*9=0$ -Вспомните, как называют числа при сложении. (<i>слагаемое, слагаемое, сумма</i>). - Прочитайте равенства, записанные в первом столбике, разными способами. - Как называются числа при вычитании? (<i>Уменьшаемое, вычитаемое, разность</i>.) - Прочитай равенства, записанные во втором столбике, разными способами. - Прочитайте равенства, записанные в третьем столбике, разными способами. - Что вы заметили? (<i>Не знаем, как называются числа при умножении</i>) - Как могут называться эти числа? (Ответы детей) - Сформулируйте тему и задачи урока. - Давайте проверим, правильно ли вы предположили. Откройте учебник на с.54. Прочитайте задачи урока.</p> <p>Сформулируйте тему и задачи урока. (<i>*Познакомиться с названиями компонентов при умножении;</i> <i>*Научиться читать примеры на умножение</i>) - Кто знает, как называются числа при умножении? (Ответы детей) - Давайте проверим, правильно ли вы предположили. Прочитайте, что записано в рамочке. - Как называют компоненты при умножении? (<i>Множители</i>) - Как называется результат умножения? (<i>Произведение</i>) (Учитель закрепляет на доске плакат с названиями компонентов и результата умножения) - Прочитайте выражение на плакате хором с названием компонентов и результата умножения. - Как еще можно прочитать это равенство, используя название выражения и результата? (<i>Произведение чисел 2 и 8 равно 16</i>).</p>	<p>Коммуникативные: слушать, слышать</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию.</p>
<p>4 этап. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.</p>	<p>Определяют область знания и незнания.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию. Организует повторение изученного материала.</p>	<p>Сформулируйте тему и задачи урока. (<i>*Познакомиться с названиями компонентов при умножении;</i> <i>*Научиться читать примеры на умножение</i>) - Кто знает, как называются числа при умножении? (Ответы детей) - Давайте проверим, правильно ли вы предположили. Прочитайте, что записано в рамочке. - Как называют компоненты при умножении? (<i>Множители</i>) - Как называется результат умножения? (<i>Произведение</i>) (Учитель закрепляет на доске плакат с названиями компонентов и результата умножения) - Прочитайте выражение на плакате хором с названием компонентов и результата умножения. - Как еще можно прочитать это равенство, используя название выражения и результата? (<i>Произведение чисел 2 и 8 равно 16</i>).</p>	<p>Регулятивные: руководством формулируют задачу урока.</p> <p>Познавательные: выделяют и познавательную осознанно высказывание в форме.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и понимать диалог, домысливать до конца образовательный процесс.</p> <p>Личностные: значение человека и пр. имеют желани проявляют изучаемому пр.</p>
<p>5 этап. Физминутка.</p>	<p>Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их</p>	<p>Организовать контроль за выполнением физических упражнений.</p>	<p>На одной ноге стоим, Удержаться так хотим. Руки вверх поднимаем И спокойно опускаем. Надоело всем сидеть. Нам охота повертеть Корпусом туда-обратно. И полезно, и приятно! А потом и головой Всласть покрутим мы с тобой.</p>	<p>Коммуникативные: умеют слушать и понимать планируют сотрудничеств учителем, сверстниками; Личностные: начальными адаптации принимают</p>

<p>6 этап. Закрепление изученного.</p>	<p>за учителем: повороты туловища, вращение головы, приседания, ходьба на месте и др</p> <p>Работать с информацие й. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничест ве необходимую взаимопомо щь (работать в паре). Осуществляю т: самопроверку ; взаимопрове рку.</p>	<p>Организовать коллективную работу, поставить проблему, обеспечить контроль за выполнением заданий. Организует проверку, контроль</p>	<p>И на место снова сели, Принимаемся за дело.</p> <p>Работа по учебнику. Стр 54 № 1. - Прочитайте задание, в слух (с объяснением). - Какие из них вы сможете вычислить. Не заменяя сложением? ($1*5, 0-4$) - Почему? (При умножении на 1 получается то же число. При умножении на 0 получается 0.) - Запишите первый пример. ($9*2=9+9=18$. По 9 взять 2 раза, получается 18.) - Остальные примеры решите самостоятельно. (Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Читает выражение, используя названия компонентов и результат умножения, и называют ответы.)</p> <p>Стр 54 № 4. - Прочитайте задачу. Выделите основные слова. Составьте краткую запись. - Решите задачу разными способами. - Запишите оба решения одним выражением.</p>	<p>социальную обучающегося развивать м. учебной навыки со формируется смысл учения. Регулятивн контролируют действия, со действиями одноклассник</p> <p>Регулятивн прогнозируют собственной контролируют себя; спо мобилизации усилий. Познавател логическую рассуждений, Коммуника планируют сотрудничеств точно выража отстаивают зрения, не созд конфликтов. Регулятивн важность знаний; поним успеха или неу деятельности</p> <p>Регулятивн важность полу знаний; поним успеха или неу деятельности. Коммуника умеют полно и грамотно вы мысли, правил речевое выска Личностны важность знаний; мотивацию деятельности; начальными адаптации в об</p>
<p>7 этап. Рефлексия деятельности</p>		<p>Проводит рефлексию урока</p>	<p>- Проверка выполненных номеров с доски. - Оцените свою работу на уроке.</p> <p>- Что узнали сегодня на уроке? - Как называются компоненты и результат умножения? - Какие задачи сравнивали? - Какие задания показали трудными? - Вернемся еще раз к эпиграфу урока. - В достаточной степени применили свои способности?</p> <p>Стр 54 № 5, №6. - Встали. Потянулись.Улыбнулись.Умылись</p>	
<p>8 этап. Итог урока.</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Формулирую т конечный результат своей работы на уроке. Определяют свое эмоциональн ое состояние на уроке</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Учитель дает подробную консультацию по выполнению домашнего задания</p>		

			<p>теплом своих рук. Сбросили свою усталость. - Спасибо всем за работу.</p>	
--	--	--	---	--