

## **Семинар.**

**Моделирование профессиональной деятельности педагогов с использованием методов активного обучения, по проблеме ответственности.**

*«Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить».*

*- Т. Карлейль*

### **Цель:**

дополнить теоретическую информацию по проблеме ответственности;  
предложить педагогам практические материалы, способствующие воспитанию чувства ответственности у школьников;  
смоделировать профессиональную деятельность педагогов с использованием методов активного обучения.

Участники: администрация, воспитатели.

Регламент: 1 час 30 минут.

Форма проведения: семинар-практикум с использованием групповой работы.

### **Классификационные характеристики:**

управленческая;  
организационно-деятельностная;  
с материализованным результатом;  
с использованием интерактивной доски (элементы презентации);  
коммуникативная (устная, письменная, визуальная);  
по сценарию.

### **Критерии оценивания:**

соблюдение регламента на всех этапах;  
содержание идей, предложений, инноваций;  
наиболее яркое выступление (практическое задание);  
умение вести дискуссию отвечать на вопросы.

### **Предварительная работа:**

анкетирование педагогов;

### **Методическое обеспечение:**

Методы активного обучения:  
не имитационные (дискуссия);  
игровые методы (игровое проектирование);  
неигровые методы (анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции);  
решение ситуативных задач, мозговой штурм.

### **Реквизиты:**

модель-схема «Лестница духовного роста» (Приложение 1)  
анкета «Расскажи о себе» (Приложение 2)  
анкета «Ответственность» (Приложение 3)  
материал по проблеме ответственности на листах бумаги;  
использование интерактивной доски;  
презентация.

**Информационный банк:** статьи из журналов «Управление ДОУ», «Завуч начальной школы», книги, брошюры;

**Сценарный план:**

<b>Управленческие задачи</b>	<b>Виды практических заданий</b>	<b>Параметры (элементы игры)</b>
Развивать адекватную самооценку чувства ответственности	Игровое проектирование «Самопрезентация»	Выработка профессиональных качеств
Развивать активность мышления	Действие по инструкции «Продолжи фразу»	Игровое взаимодействие, общение
Совершенствование умения дискутировать, выступать	Дискуссия «Быть ответственным – значит самостоятельно принимать решение и осознавать необходимость действий»	Атмосфера неполной информации, некоторой неопределенности
Информировать педагогов по проблеме ответственности	Мотивационно-побудительная игра «Волшебная палочка»	Игровое взаимодействие, общение
Активировать навыки по генерированию идей ответственного поведения	Рефлексивно-оценочная игра «Определение ответственности по ситуации»	Анализ и решение конкретных ситуаций
Совершенствовать навыки логического мышления, интерпретировать понятие «ответственность»	Материализованный игровой результат «Выведите свою формулу ответственности»	Моделирование

**Предполагаемый результат (оценка)**

Развитие личностных умений и чувства ответственности педагогов
Создание активного творческого настроения в профессиональной деятельности педагогического коллектива

## Ход семинара.

### I. Мотивационно-организационный этап.

Мы сегодня поговорим об ответственности. Это слово вобрало в себя несколько понятий: уровни ответственности; компоненты, составляющие ответственности; процесс формирования ответственности; условия, влияющие на развитие чувства ответственности; передача ответственности и т. д.

**Ответственность** - один из самых сложных феноменов в теории волевых качеств. Его называют "**качеством высшего порядка**" из-за тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности. Это качество отражает склонность личности **придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия перед обществом и самим собой.**

Понятие ответственность предполагает наличие субъекта и требует указания на объект. Субъект - конкретная личность, взаимодействующая с миром. Объект - это то, за что субъект несет ответственность, "**что возложено на него или принято им для исполнения**". Это может быть поручение, просьба, судьба общего дела и др. Взаимосвязь субъекта и объекта создает временную перспективу понятия: ответственность за совершенное действие.

**Ответственность** в психологической литературе - это волевое качество, связанное с морально-ценностной ориентацией личности.

**Существенными признаками этого качества являются точность, пунктуальность, верность личности в исполнении обязанностей и ее готовность отвечать за последствия своих действий.** Наблюдается тесная связь ответственности с рядом других волевых качеств (настойчивостью, выдержкой).

Мы педагоги, а это значит, мы несем ответственность не только за себя, но и за дело, за воспитание детей. В доказательство о душевной взаимосвязи взрослого и ребенка можно привести несколько пословиц и поговорок: «Что посеешь, то пожнешь», «Яблоко от яблони недалеко падает», «От плохого семени не жди доброго племени» и т.д. Поэтому, нам взрослым нужно научиться взвешивать каждое слово, нести ответственность за каждый свой поступок, прежде чем принимать участие в воспитании детей. Сегодня мы с вами сделаем попытку проверить наши знания о проблеме ответственности, умение находить правильное решение в ситуациях.

### II. Содержательный этап

Каждый человек проживает свою жизнь по-разному, но каждый из нас проходит одни и те же этапы жизненного пути. Мы словно поднимаемся по лестнице. Сначала какое-то время стоим на ступеньке, называемой «Я», пытаемся понять «Кто такая Я».

Стремление понять свой внутренний мир уходит глубокими корнями в далекое прошлое. Посмотрите на доску.

Вот несколько высказываний древних мыслителей:

- ▶ **Чаще заглядывай в самого себя.**

**Цицерон**

- ▶ **Нет более плодотворного занятия, как познать самого себя.**

**Р. Декарт**

- ▶ **Всем людям свойственно познавать самого себя и мыслить.**

**Гераклит**

- ▶ **Познай себя и ты познаешь мир.**

**Софокл**

Представьте себе, что вы находитесь дома. Вдруг раздается телефонный звонок, вы берете трубку, и вам предлагают дать интервью для газеты и просят рассказать о себе. Чтобы вам было легче это сделать, я предлагаю пользоваться своеобразным «путеводителем».

Анкета «Расскажи о себе» (приложение2)

Каждый имеет определенные знания о себе, и вы это сейчас продемонстрировали. Вы узнали друг о друге больше, чем знали раньше. Каждому человеку необходимо познавать себя, а это значит оценивать свои возможности и способности, отдавать себе отчет за действия, отвечать за свои поступки.

Представление о себе имеет только человек. Система представлений о себе называется образом «Я»

### **Ступенька «Я».**

#### 1) Игровое проектирование «Самопрезентация»

##### Методика «Профессиональные характеристики педагога и их оценка»

– Оцените данные характеристики в первой колонке в баллах от 1 до 10, а во второй – выразите свое отношение к этим характеристикам, используя знаки: «огорчает» – «минус», «безразлично» – «ноль», радует» – «плюс».

#### 2) Действие по инструкции «Продолжи предложение»

– Давайте поразмышляем на тему «Со мною вот что-то происходит» (об ответственности)

Естественно, иногда случается что-то, что причиняет нам физический или экономический ущерб или заставляет беспокоиться. Но важно не то, что случилось, а то, как мы реагируем на это. Что бы ни произошло, мы должны решить может ли это повлиять на нашу личность.

Представьте себе апельсин, что получится из него, если я аккуратно его выжму? "Глупый вопрос — скажете вы, — естественно, апельсиновый сок". Правильно. А что будет из того же апельсина, если я его раздавлю? апельсиновый сок. А если я ударю им о стену? Снова апельсиновый сок.

Апельсин не отвечает за то, что с ним происходит, но он отвечает за то, что из него выходит. Он отвечает всегда тем, что в нем есть.

Так же и мы ответственны за то, что в нас происходит,— за нашу позицию и за то, как мы реагируем на случившееся.

Быть ответственным — значит быть в состоянии дать наилучший ответ. Мы всегда ответственны за наши реакции и интерпретации, тяжело признавать, что мы всегда обладаем властью над своими реакциями и следовательно отвечаем за них. Особенно если выбранная реакция была плоха.

Я радуюсь, когда ...

Я обижаюсь, когда ...

Я злюсь, когда ...

Мне весело, когда ...

Я грущу, когда ...

Я плачу, когда ...

**Резюме:** Очень важно, чтобы мы не были рабами эмоций, особенно негативных, потому что они имеют обыкновение портить жизнь окружающих. Душу всегда надо настраивать на хорошее.

***« Если мы станем внимательны к себе, это отразится на людях вокруг».***

### **Ступенька «Мир людей»**

– Поднимаемся на другую ступеньку, которая вводит нас в мир людей. Именно здесь каждый осознает, что он не один, завязывает отношения, проявляет эмоции, характер, проявляются разные виды ответственности.

Иногда мы чувствуем, большое искушение уклонится от ответственности. Часто, кажется, что легче и приятнее не брать на себя ответственность. Но плата за это оказывается очень высокой, потому что в таком случае мы становимся игрушкой в чужих руках и должны жить по правилам, которые написали для нас другие.

**Мы ответственны за то, что мы делаем и за то, чего не делаем.**

**Есть утверждение «Быть ответственным, значит самостоятельно принимать решения и осознавать необходимость действий».**

1) Дискуссия «Быть ответственным, значит самостоятельно принимать решения и осознавать необходимость действий».

Если это истина, то поставьте точку и подтвердите неоспоримость мысли.

Если вы в этом горячо убеждены, убеждайте нас с восклицательным знаком.

Если сомневаетесь в ваших высказываниях, будет присутствовать знак вопроса.

Если имеется другое мнение, то не стесняйтесь быть оппонентом и говорите, как подсказывает сердце.

– Я вам предлагаю в подгруппах обсудить это высказывание, и выступить представителю каждой подгруппы.

2) Мотивационно-побуждающая игра «Волшебная палочка» – игра «Разложи верно, определения» (каждой подгруппе предлагаются слова на полосках бумаги, которые они должны объединить в определение):

**Компоненты (составляющие) ответственности:** 1. понимание задачи; 2. согласие с поставленной задачей; 3. умение самостоятельно мотивировать свои действия.

**Уровни воспитания ответственности:** 1. ребенок в качестве помощника; 2. ребенок нуждается в понимании и контроле; 3. выполняет задание самостоятельно.

**Условия развития чувства ответственности:** 1. самоуважение; 2. разумные ограничения; 3. условия развития ребенка.

Для контроля правильности выполнения задания предложить таблицы и схемы с определениями (на мольберте).

**Резюме:** Наши взгляды, как вы уже убедились, могут быть разными, но есть и общая тема «Ответственность» – мы участвуем в обсуждении, взволнованы, и эта эмоция нас объединяет.

### **Ступенька «Окружающий мир»**

– Следующая ступенька именуется «Окружающий мир».

**«Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить». – Т. Карлейль**

Здесь мы видим жизнь в еще большем многообразии: этот мир имеет политический фон, социальную окраску. И вот здесь наше «Я» подвергается настоящему испытанию: Как найти свое место в мире? Как выжить? Как воспитывать и обучать детей?

Ответственность у человека формируется в школьные годы, а именно в младшем школьном возрасте. Насколько развита будет ответственность у ребенка в этом возрасте, настолько серьезно он будет, в будущем относиться к поставленным перед ним задачам, окружающим его людям, событиям.

Уровень развития ответственности у человека напрямую связан с отношением к нему окружающих, доверием и уважением. Поэтому основная задача школы и родителей воспитать в ребенке чувство ответственности за все. Что он делает, за все, что должен сделать. Уже в младшем школьном возрасте ребенок должен четко дифференцировать такие понятия как **«хочу» и «должен»**. ( Слайд 12)

В качестве составляющих компонентов ответственности выступает целый ряд других качеств и умений личности. Среди них **честность, справедливость, принципиальность, готовность отвечать за последствия своих действий**. Названные качества не могут реализоваться успешно, если у человека не развиты эмоциональные черты: **способность к сопереживанию, чуткость по отношению к другим людям**.

Исполнение любой обязанности требует проявления других волевых качеств: **настойчивости, усердия, стойкости, выдержки**. Таким образом, ответственность проявляется не только в характере, но и в чувствах, восприятии, осознании, мировоззрении, в разных формах поведения личности.

### **Рефлексивно-оценочная игра «Определение ответственности в ситуациях»**

На каждую подгруппу дается ситуация, в которой они должны определить, присутствует ли там ответственность или другое чувство?

1. Маша быстро моет посуду, потому что знает, что не сможет посмотреть фильм, пока этого не сделает (Повиновение)

2. Аня любит читать. По возвращении из школы в понедельник, она сразу приступает к выполнению домашнего задания по чтению, хотя спрашивать ее будут не раньше пятницы.

(Ответственность. Девочка могла бы читать любую другую книгу)

3. Коля хочет попасть на соревнования по плаванию. Каждый день он ходит в бассейн и тренируется. (Ответственность).

4. Ваня обещал принести своему школьному товарищу книгу, но забыл (Ни повиновение, ни ответственность) – данную ситуацию решают все педагоги.

(4 ситуация и ответы к ситуациям появляются на интерактивной доске)

– Процесс передачи ответственности очень непрост. Его надо начинать с мелочей.

Передача детям ответственности за свои дела и поступки – самая большая забота. Она делает их более сильными и уверенными в себе, а ваши отношения – радостными и спокойными. (Приложение 3)

**Резюме:** Волевые качества не даны от рождения и формируются только в ситуациях, требующих их проявления. Способностью предвидеть конечный результат своих действий и поступков, брать на себя ответственность и руководить своими действиями, по мнению Л.И. Божович, обладают далеко не все зрелые, сформировавшиеся личности.

Психологи полагают, что если развивать и тренировать эти способности в детстве, то в зрелом возрасте можно достичь большего согласия и совершенства в управлении самим собой.

### III. Заключительный этап.

Вне сферы личной ответственности нет ни добра, ни зла, ни возможности проявить свои высокие моральные качества, ни шансов доказать силу своих убеждений, жертвуя собственными желаниями ради того, что считаешь правильным. Только когда мы сами несем ответственность за свои интересы и свободны, принести их в жертву по собственной воле, наше решение имеет моральную ценность. - Ф. Хайек

#### Ступенька «Творческая мастерская».

– Самая высокая ступенька жизненного пути – творческая, олицетворяет высшую ступень человеческих умений. Я вам предлагаю творческое задание – вывести формулу ответственности в подгруппах и представить.

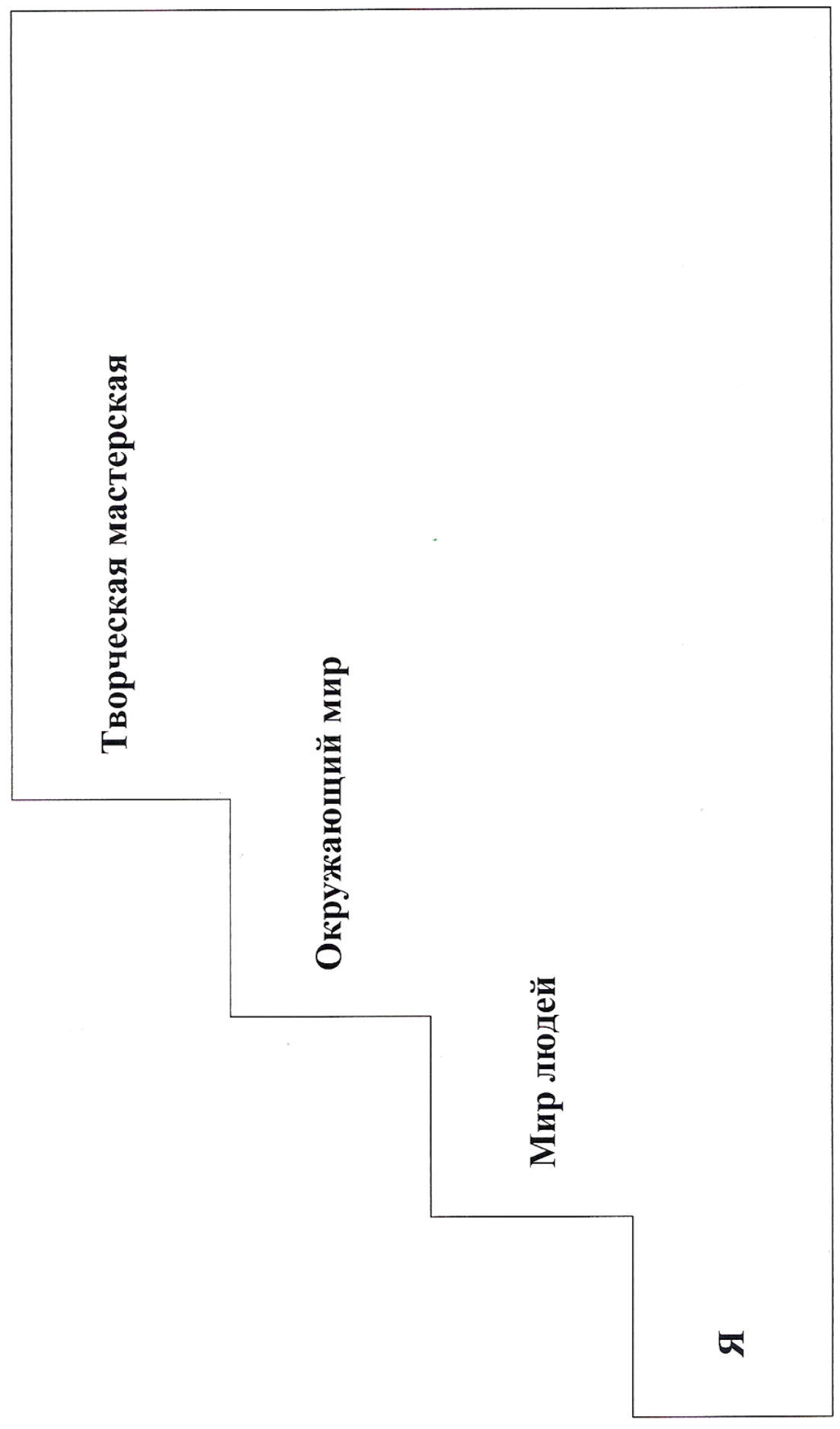
**Ответственность** - это волевое качество, связанное с морально-ценностной ориентацией личности.

**Ответственность** – обязанность и готовность субъекта отвечать за совершенные действия, поступки и их последствия

**Модель-схема «Лестница духовного роста»**



Приложение1.





**Анкета для педагогов «Расскажи о себе»**

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Место работы, должность \_\_\_\_\_
4. Чем для вас является работа (способ зарабатывания денег; условия творческого роста; возможность общения с людьми; удовлетворение своих амбиций; возможность карьерного роста; другое) \_\_\_\_\_
5. Ваша отличительная черта \_\_\_\_\_
6. Черта характера, которая вас привлекает в людях \_\_\_\_\_
7. Что вы не любите в людях \_\_\_\_\_
8. Что вы любите читать (романы, детективы, стихи, другое) \_\_\_\_\_
9. Ваш любимый литературный герой \_\_\_\_\_
10. Ваше любимое направление в музыке (ретро, поп, рок, фолк, бардовские песни) \_\_\_\_\_
11. Ваш любимый цвет \_\_\_\_\_
12. Ваши предпочтения в еде \_\_\_\_\_
13. Эмоция, которая вам наиболее присуща \_\_\_\_\_
14. Ваш жизненный девиз \_\_\_\_\_

**Анкета для педагогов «Расскажи о себе»**

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Место работы, должность \_\_\_\_\_
4. Чем для вас является работа (способ зарабатывания денег; условия творческого роста; возможность общения с людьми; удовлетворение своих амбиций; возможность карьерного роста; другое) \_\_\_\_\_
5. Ваша отличительная черта \_\_\_\_\_
6. Черта характера, которая вас привлекает в людях \_\_\_\_\_
7. Что вы не любите в людях \_\_\_\_\_
8. Что вы любите читать (романы, детективы, стихи, другое) \_\_\_\_\_
9. Ваш любимый литературный герой \_\_\_\_\_
10. Ваше любимое направление в музыке (ретро, поп, рок, фолк, бардовские песни) \_\_\_\_\_
11. Ваш любимый цвет \_\_\_\_\_
12. Ваши предпочтения в еде \_\_\_\_\_
13. Эмоция, которая вам наиболее присуща \_\_\_\_\_
14. Ваш жизненный девиз \_\_\_\_\_

Приложение 4

**Ответственность**

1. Брать на себя ответственность за кого-то или за что-то для меня означает

---

---

---

2. В моей повседневной жизни я чувствую большую ответственность за

---

---

---

3. Часто я чувствую особую ответственность за

---

---

---

4. Когда я избегаю брать на себя ответственность за кого-то или за что-то, это

---

---

---

5. Вид ответственности, который, как я чувствую, более тяжел для меня, это

---

---

---

6. Ответственный человек, по моему мнению, это  
\_\_ человек который может ответить за свои действия, поступки

---

7. Особенное значение в том, чтобы быть ответственным человеком, имеет то, как мне кажется, что

---

---

8. Чем сильнее ответственность беспокоит меня, \_\_\_\_\_

---

---

9. Ценности, за реализацию которых в моей жизни я чувствую наибольшую ответственность,

это \_\_ семья, здоровье, человек, справедливость, дружба \_\_\_\_\_

---

---

---